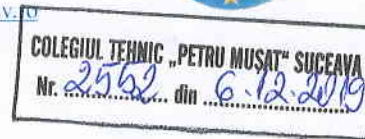




MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
COLEGIUL TEHNIC „PETRU MUȘAT” SUCEAVA

Str. Calea Unirii, nr.15, Suceava, cod 720018
Tel. 0230-524728 Fax 0230-215892

e-mail: petrumusatsv@gmail.com website: www.petrumusatsv.ro



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2019 - 2025
PLAN OPERAȚIONAL – 2019-2020



Autori:

COLEGIUL TEHNIC ”PETRU MUȘAT” Suceava:

Echipă coordonată de

director prof. dr. Maria TEODOREANU

Primăria Municipiului Suceava:

Botârcă Marius

S.C. SAICO PROD IMPEX S.R.L. :

ing. Tapalagă Georgeta

Avizat în ședința Consiliului profesoral din 04.12.2019
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 06.12.2019

Echipa de elaborare a Planului de acțiune al colii

Director prof. dr. Maria Teodoreanu – plan de acțiune
Director adj. prof. Ciosnar Niculina – analiza mediului intern
prof. Simion Daniela Olga – profilul colii
prof. Vatamaniuc Luminița – analiza mediului extern
prof. Ursulean Velusia – analiza mediului intern
prof. Neagu Daniela – resurse umane
prof. Vieriu Gabriela – date statistice

CUPRINS

Partea I.....	4
CONTEXT	4
1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI.....	4
1.2. Profilul colii.....	5
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2018-2019.....	14
1.4. Contextul național.....	21
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	24
Partea a II – a	26
ANALIZA NEVOILOR.....	26
2. Analiza mediului extern	26
2.1. Profilul demografic	26
2.2. Profilul economic județean.....	29
2.3. Piața muncii	35
2.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava.....	42
2.5. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)	50
2.6. Analiza SWOT.....	58
2.7. Rezumatul principalelor aspecte necesită dezvoltare.....	59
Partea a III – a	61
PLAN DE ACȚIUNE 2019 – 2025.....	61
3.1 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2019-2020	67
3.4. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL	80
3.5. Proiectul planului de colarizare – an școlar 2020 – 2021	80
Partea a IV– a	81
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	81
4.1. Consultarea.....	81
4.2. Monitorizarea și evaluarea	82
GLOSAR.....	84
Anexe	85
ANEXA 1 - Distribuția elevilor pe profiluri și calificări, LICEU ZI, an școlar 2018 – 2019	85
ANEXA 2 - Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice	88
ANEXA 4 - Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională, școala postliceală) la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019	92
ANEXA 5 - Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat	93

ANEXA 6 - Evolu ia rezultatelor la examenul de certificare a competen elor absolven ilor de liceu	94
ANEXA 7 - Evolu ia ratei de succes în perioada anului școlar 2018/2019 evolu ia rezultatelor la examenul de certificare a competen elor absolven ilor de școal ă profesional	95
ANEXA 8 - Date privind inser ia socio-profesional ă a absolven ilor școlii, promo ia 2018- 2019	96
ANEXA 9 – Harta parteneriatelor.....	99
ANEXA 10 – Rețea școlară IPT județ Suceava	102

Partea I CONTEXT

1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNE

Dezvoltarea unui învățământ orientat spre valori și creativitate, a unui mediu de educație și formare profesională care să asigure competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate, în domeniile de expertiză, industrie și servicii, pentru tinerii și adulții din zona Suceava, județul Suceava și din alte județe ale Regiunii N-E.

MISIUNE

Școala noastră oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea anșelor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev, care alternează metodele tradiționale de predare învătare cu metode moderne.

VALORI



1.2. Profilul colii

coala ofer servicii de formare ini ial , de nivel 3, 4 i 5, în domeniul tehnic, prin liceu tehnologic înv mânt de zi, coal profesional , înv țământ profesional dual, i coal postliceal . În mântul de nivel 5 se desf oar prin coal postliceal .

Domeniile de preg tire sunt: fabricarea produselor din lemn, protec ia mediului, turism i alimenta ie, economic, comer , mecanic , electromecanic , electric, chimie industrial , estetica i igiena corpului omenesc, iar pentru coala postliceal în profilul Turism i alimenta ie. Asigur m cazare în internatul cu 250 locuri i mas la cantin pentru elevii interesați.

1.2.1. Scurt istoric

În anul 1962, ca urmare a înfiin rii platformei industriale din Suceava, Ministerul Industriei, Petrolului i Chimiei începe construc ia unei coli care s preg teasc for a de munc necesar în domeniile prelucrarea lemnului i petrol-chimie.

Din anul 1963 sunt men ionate ca func ionând în aceste spa ii dou coli: Grupul colar Forestier i Grupul colar de Chimie sub titulatura de Grupul colar din Suceava.

Ca urmare a dezvolt rii industriei de prelucrare a lemnului i înfiin rii combinatelor de prelucrare i exploatare lemnului i fabricilor de mobil (CEIL), combinate de prelucrare a lemnului (CPL), coala a preg tit de-a lungul anilor for de munc calificat atât pentru zona Moldovei, cât i pentru alte zone din ar . Absolven ii au fost repartiza i la: Combinatul de Exploatarea i Industrializarea Lemnului Suceava, Bac u, Cluj, Foc ani, Pite ti, Ia i, Constan a, Fabrica de Mobil din Cîmpulung-Moldovenesc, Fabricile de Mobil din F lticeni, R d u i, Boto ani, Combinatele de Prelucrare a Lemnului din Buz u, Com ne ti, D rm ne ti-Bac u, Nehoiu, Sighetul Marma iei, Vaslui, Combinatul de Celuloz i Hârtie din Suceava, Dej i din Drobeta-Turnu Severin.

În cei 56 de ani de func ionare, coala a înregistrat urm toarele modific ri privind titulatura i organizarea:

- 1963 – 1969 func ioneaz în acelea i spa ii de înv mânt dou coli: Grupul colar de Chimie i Grupul colar Forestier sub denumirea Grupul colar Suceava
- 1969 – 1979 - Grupul colar de Industrializarea Lemnului
- 1979 – 1991 - Liceul Industrial nr. 2
- 1991 – 1993 - Grupul colar pentru Industrializarea Lemnului
- 1993 – 1996 - Grupul colar Forestier

- 1996 – 2004 - Grupul școlar nr.2
- 2004 – prezent - Colegiul Tehnic „Petru Mușat”

În perioada 1970-1982 școala a cunoscut o maximă dezvoltare. Numărul elevilor care frecventau cursurile variaza între 2000 și 2400, iar numărul elevilor interni era 1200. O parte din elevi participau la cursuri comasate și, în cea mai mare parte a anului școlar, ei și efectuau pregătirea practică în întreprinderile care îi recrutau și le asigurau suportul material. Aceștia proveneau din județele Bacău, Argeș, Iași, Suceava, Bistrița-Năsăud, Mureș, Neamț, Cluj, Brila, Mehedinți.

În perioada 1982-1990 numărul elevilor scădea rămânând în jurul valorii de 2000 pe an școlar, iar mai târziu, poate datorită faptului că fabricile nu mai asigurau susținere prin contracte încheiate cu școala și cu elevii, numărul lor s-a ajuns în jurul valorii de 1300-1500 elevi/an școlar.

În anul școlar 2018-2019, pentru clasa a IX-a, au fost înscriși 118 elevi prin liceu, filieră tehnologică, 108 elevi prin școala profesională și 39 elevi prin școala postliceală. Distribuția elevilor pe profiluri și specializări este prezentată în [ANEXA 1](#).

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava promovează cultura unei școli adaptate spațiului european. Tradiția școlii în ceea ce privește domeniul prioritar de pregătire profesională, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic face eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare.

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume în schimbare.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate (spațiile destinate desfășurării activităților didactice sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală și non-formală completează și aprofundează educația formală).

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, care formează și dezvoltă competențele elevilor și, o școală care prin activitate are la bază parteneriate cu agenți economici, cu alte școli, instituții, ONG-uri, o școală preocupată de promovarea valorilor școlii și ale Uniunii Europene.

1.2.2. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – anse egale pentru fiecare

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” este școala care generează teptări înalte pentru fiecare elev care-i trece pragul, indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență, promovează ideea că un elev este capabil să învețe, deoarece are posibilitatea de a alege un domeniu și ulterior o specializare dintr-o paletă variată oferită de școală.

1.2.3. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – promovează învățarea pe tot parcursul vieții

Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii este o prioritate pentru școala noastră. Permanent asigurăm condiții de informare, orientare și consiliere privind cariera. Din statisticile referitoare la monitorizarea absolvenților prezentate în PAS rezultă faptul că o mare parte dintre absolvenți continuă studiile în învățământul superior, iar ceilalți sunt angajați.

Pe o piață a muncii într-o continuă schimbare supus unui proces de modernizare și re tehnologizare se impune, cu necesitate, calificarea/recalificarea/specializarea/formarea de muncă. În acest sens școala a realizat următoarele demersuri:

- diversificarea ofertei de formare prin introducerea claselor de nivel postliceal;
- diversificarea ofertei prin școală profesională și liceu tehnologic;

1.2.4. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

În anul școlar 2019-2020 personalul școlii este constituit din 56 cadre didactice, 14 didactic auxiliar și 25 nedidactic. Dintre cele 56 cadre didactice 27 sunt titulare, iar 29 sunt detașați/suplinitori/completare catedră [ANEXA 2](#). Situația perfecționării cadrelor didactice în anul școlar 2018-2019 este prezentată în [ANEXA 3](#).

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicațiilor), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare următoarele sunt:

- doctorat;
- cursuri prin proiecte;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- grade didactice;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin ANC – comunicare în limbi de circulație europeană, formator, mentor, didactic, management de proiect, specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul școlar al Județului Suceava;
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice.

1.2.5. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - promotor al calității și performanței

Școala implementează sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite unității școlare să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare. În ultimii ani am parcurs demersul de acreditare ARACIP pentru un număr de 12 calificări noi. În anul școlar 2014 – 2015 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 4, organizator banqueting și coafor stilist iar în anul școlar 2016-2017 pentru calificările de nivel 4 tehnician în chimie industrială și tehnician tehnici poligrafice. De asemenea s-a obținut acreditarea pentru calificările de nivel 4: tehnician electromecanic, tehnician transporturi, tehnician în activități de comerț și tehnician în activități economice. În anul școlar 2017 – 2018 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 3: lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, sudor și instalator instalații de încălzire centrală. În anul școlar 2018 – 2019 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 4: tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică și tehnician în construcții și lucrări publice.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor de predare prin proiect (POPBL), utilizarea echipamentelor moderne, a utilajelor performante (mașini unelte cu comandă numerică în industrializarea lemnului cu care școala a fost dotată prin Program Phare), a echipamentelor IT, a softului specializat și AEL, a Smart Board-ului, a sistemului PRO LANG au ca efect creșterea motivației în învățare, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

1.2.6. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - școală prietenoasă

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor și școala este, în permanență, curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, un psiholog școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, se oferă servicii de cazare și masă pentru elevii interni, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivelor de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și a personalului sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

1.2.7. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școală democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității.

În școală funcționează cu succes Consiliul Consultativ al Elevilor, organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor tinerilor liceeni, Consiliul Reprezentativ al Părinților,

organism cu rol de a întări legătura coală-familie-comunitate locală. Consiliul de Administrație are în componența sa elevi, părinți, reprezentanți ai Consiliului local și ai administrației locale. Activitățile colii au la bază parteneriatele semnate între coală și familia fiecărui elev, parteneriatele între coală și diverse instituții (Primărie, Consiliul local, asociații guvernamentale sau nonguvernamentale, etc.)

1.2.8. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – coala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă

Educația pentru dezvoltare durabilă, promovată de coală, este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător. Începând cu anul școlar 2002-2003, coala desfășoară activități în cadrul Programului Mondial Eco-coala. La activități au participat toți elevii colii. Obiectivele programului sunt însușite de toți participanții la procesul de educație și se axează pe:

- creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind problemele de mediu și elementele dezvoltării durabile;
- dezvoltarea spiritului eco-civic și a capacității elevilor de a lua decizii;
- valorificarea deșeurilor reciclabile;
- combaterea sărăciei.

Printre cele mai importante rezultate și realizări menționăm:

- educarea tinerilor pentru o dezvoltare durabilă - utilizarea rațională a resurselor și protecția mediului înconjurător;
- obținerea distincției “Steagul Verde” – premiu simbol al educației pentru mediu la a 6-a reconfirmare;
- amenajarea și întreținerea permanentă a spațiului verde din jurul colii;
- realizarea educației ecologice;
- dezvoltarea parteneriatelor pe teme ecologice cu alte coli;
- promovarea imaginii colii la nivel local;
- alternative ecologice de petrecere a timpului liber.

1.2.9. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – COALA EUROPEANĂ

Preocuparea colii cu privire la implementarea proiectelor și programelor europene, coerența în ceea ce privește planificarea managerială, calitatea procesului instructiv educativ, preocuparea pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene au condus la realizarea unui deziderat, și anume, obținerea certificatului de COALA EUROPEANĂ, pentru a patra oară în anul 2017. Proiectele și programele în care coala a fost sau este implicat sunt:

1. PHARE 2001 - RO.0108.03 - PROIECT PHARE DE MODERNIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ÎN TEHNIC;

2. PROGRAMUL MONDIAL ECO- COALA;
3. PHARE 2002 – DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE – Recalificarea for ei de munc pentru a r spunde cerin ei de exploatare a ma inilor-unelte cu comand numeric în industrializarea lemnului;
4. COMENIUS TEACHER REFRESHER COURSE 2;
5. PHARE RO 2004-2006 - COEZIUNE ECONOMIC I SOCIAL - COMPONENTA ÎNV MÂNT PROFESIONAL I TEHNIC - coal pilot pentru înv mânt la distan ;
6. SCHOOL SCIENCE TEACHING BY PROJECT ORIENTATION - IMPROVING THE TRANSITION TO UNIVERSITY AND LABOR MARKET FOR BOYS AND GIRLS POPBL/ *SCIENCE AND SOCIETY* SCIENCE EDUCATION AND CAREERS 2005/ FP6-2005-SCIENCE-AND-SOCIETY-16 (parteneriat cu coli i universit i din 5 ri europene – Germania, Spania, Danemarca, Finlanda, Cehia);
7. COMENIUS 2.2. C – CHANGE MANAGEMENT FOR SCHOOL IMPROVEMENT;
8. GRANT DE DEZVOLTARE COLAR – Baza de practic pentru comerț;
9. PHARE 2005 - DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE – Centru de formare profesional ;
10. Programul Na ional PATRULA ECO organizat de CCDG partener FEE (FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION);
11. Spring Day in Europe – Prim vara European (Anul European al Creativit ii i Inova iei);
12. Proiect de mobilitate VETPRO Leonardo da Vinci LLP-LDV/VETPRO/2008/RO/024
Titlul proiectului: Asigurarea calit ii în înv mântul profesional i tehnic;
13. Vizita de studiu – Structurile sistemelor de educa ie din Europa;
14. Schimbul de experiență cu Liceul Agricol Le Nivot – Fran a;
15. Itinerarii culturale Suceava- Hotin, în cadrul Programului de Vecin tate România – Ucraina, 2004 -2006, Phare CBC 2006, RO 2006/018 – 449.01.01.09;
16. YRE - TINERI REPORTERI PENTRU MEDIUL ÎNCONJUR TOR/ Education for Environement-the negative impact of the inadequate placement of domestic wastes on the environement and town population;
17. PROIECT GRUNDTVIG PARTEA – PARents and TEACHERS Partners in Intercultural Dialogue;
18. Activit i derulate în cadrul *World Water DayEvents* organizat la nivel interna ional de UN-Water, UNEP i UN-Habitat. Programul World Water Day a fost ini iat de *United Nations*

Conference on Environment and Development (UNCED);

19. Spring Day in Europe – Primavara Europeana (Cet enia i drepturile fundamentale);
20. Vizite de studiu – Activitatea cheie 1.1 , Programul de „Înv are pe tot Parcursul Vie ii”
Titlul vizitei: Quality assurance in education and vocational training Haga, Olanda;
21. LLP-LdV/VETPRO/2009/RO/021, Proiect de mobilitate VETPRO Leonardo da Vinci
Titlul proiectului: Preg tirea formatorilor în scopul dobândirii de competen e în domeniul educa iei nonformale, Sevilla, Spania;
22. Leonardo da Vinci, Lifelong Learning Programme, ”From Tree to Table”;
23. Developing Oral Fluency in the English Language Classroom (secondary) Dezvoltarea
fluen ei orale în cadrul orelor de limba englez ;
24. Proiect COMENIUS cu tema “Mathematics E-learning software for High School: Units
for Mathematics Teachers for Teaching and Learning Mathematics in Elementary Functions,
Differentiation, Integration, Linear Algebra and Statistics”;
25. Parteneriat cultural între Colegiul Tehnic „Petru Mu at” Suceava i Societatea pentru
cultur Româneasc „Mihai Eminescu” Cern u i-Ucraina;
26. Programul Opera ional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa
prioritar 1 „Educa ia i formarea profesional în sprijinul cre terii economice i dezvolt rii societ ii
bazate pe cunoa tere”, Domeniul major de interven ie 1.1. „Acces la educa ie i formare profesional
ini ial de calitate”, „Proces educa ional optimizat în viziunea competen elor societ ii cunoa terii”,
Contract nr: POSDRU/55/1.1/S/25952 - grup înt ;
27. Concursul Interna ional Winners;
28. PROIECT - SENIOR EXPERTEN SERVICE (SES) - formare cu exper i ai funda iei
industrii germane pentru cooperare interna ional ;
29. PROIECT FSE - CURRICULUM-REVIZUIT ÎN ÎNV MÂNTUL PROFESIONAL
I TEHNIC ID 58832-Centrul Na ional de Dezvoltarea a Înv mântului Profesional i Tehnic;
30. Programul LeAF - S învă m despre p dure, coordonat la nivel mondial de Foundation
Environmental Education;
31. Parteneriat cu le Lycée Robert Buron, Laval – Fran a;
32. Leonardo da Vinci, proiectul de mobilitate LLP-LdV/VETPRO/2012/RO/087 “Practici
inovatoare i strategii pentru favorizarea succesului colar” (STEPS);
33. Parteneriate active coal - întreprindere pentru îmbun t irea form rii profesionale
ini iale – PA II FPI” POSDRU/85/1.1/S/63196;

34. Proiect național „Protej m natura pentru via ”;
35. Proiectul „Dezvoltare durabil prin educație permanentă și voluntariat - DDEPV, finanțat în cadrul acțiunii KA1 Erasmus +;
36. Proiectul „Cooperare european pentru îmbun t țirea competențelor profesionale tehnice în proiectarea asistat de calculator 2D/3D CAD” dezvoltat în cadrul Programului Erasmus+, 2014-1-RO01-KA102-000691;
37. Proiectul POSDRU/153/1.1/S/136612, „TEEN PERFORM - Program inovator de îmbun t ire a rezultatelor colare în înv mântul liceal”;
38. Concursul interna ional „Mathématiques sans frontières”;
39. Proiectul european „M nânc responsabil!”, DCI-NSAED/2014/339-207;
40. Proiectul „+ ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+, Contract de finanțare 2018-1-RO01-KA102-047652;
41. Proiectul privind În v țământul Secundar (ROSE), Schema de granturi pentru licee, Acord de grant 753/SLG/RUNDA II.

Participarea **cadrelor didactice** la stagiile de formare din cadrul proiectelor i diseminarea informa iilor colegilor din coal au condus la:

- deschidere spre participare mai eficient la proiecte i programe europene;
- aplicarea unui înv mânt centrat pe elev, fundamentat de cunoa terea stilurilor proprii de înv are ale elevilor;
- mod de abordare a înv rii adaptat cerin elor curriculare i Standardelor de Preg tire Profesional ;
- deschidere spre înv area la distan pe nivel de calificare 5 i spre diversificarea formelor de înv mânt;
- adaptarea ofertei colii la cerin ele pe piața muncii;
- cre terea gradului de con tinentizare a cadrelor didactice privind necesarul de competen e i abilit i pentru ca absolven ii s poat fi integra i pe pia a muncii europene;
- realizarea de suporturi de curs ce pot fi folosite i în activitatea didactic curent .

Pentru elevi, implicarea colii în proiecte europene a determinat:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independen ei în gândire i ac iune;
- formarea de abilit i, deprinderi, competen e, dezvoltarea abilit ilor de a proiecta i

desfășurată în echipă activități specifice unei societăți comerciale;

- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși tehnici de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;
- cultivarea interesului și motivației pentru studiul științelor.

În domeniul **resurselor materiale**, unele spații de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate. În ultimii 5 ani în școală s-a inițiat un plan de renovare/reparare a clădirilor școlii. Este vorba despre modernizarea capacităților de cazare oferite elevilor, modernizarea spațiilor de învățământ, reabilitarea cabinetelor din corpul B.

O parte din obiectivele stabilite prin acest plan au fost atinse:

- reamenajarea și dotarea laboratoarelor de măsurări electrice;
- reamenajarea laboratorului de analize fizico-chimice, corp A;
- reamenajarea parcului școlii;
- reabilitarea parțială a instalației electrice în căminul internat;
- achiziționarea de soft de specialitate pentru predarea orelor de specialitate (mecanică și electromecanică, conducere auto);
- reabilitarea acoperișului corpului B și a căminului internat;
- împrejmuirea perimetrului școlii cu gard;
- montarea paratrăsnetului;
- amenajarea bazei de practică – alimentație publică;
- amenajare laborator bazele restaurării;
- amenajarea bazei de practică pentru estetica și igiena corpului omenesc;
- s-au renovat holurile de la parter și etajul I, cabinetele de la etajul I, baia de la parter, scara de acces profesori și scara de acces elevi în corpul B;
- realizare termosistem corp B și cămin internat;
- modernizarea bibliotecii școlare;
- îmbunătățirea condițiilor de cazare.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2018-2019

1.3.1. Rezultatele obținute în anul școlar 2018-2019 la examene

În anul școlar 2018 – 2019 au fost înscriși 669 elevi cu vârste cuprinse între 15 – 19 ani și 64 adulți, total 733. Planul de școlarizare propus a cuprins o pondere de 54,54% elevi la școala profesională, de 36,36% elevi la liceu și 9,10% la învățământul postliceal. Din totalul planificat, numărul de clase a IX-a, s-a realizat un procent de 80%.

În clasa a IX-a au fost înscriși un număr de 118 elevi prin liceu filieră tehnologică și 108 elevi prin școala profesională. Deoarece majoritatea elevilor școlii provin din familii cu venituri mici, cu domiciliul în localități situate în mediul rural, un număr mare solicită transferul la școli din apropierea domiciliului. Distribuția pe rute de școlarizare și pe profiluri este prezentată în [ANEXA 1](#).

Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională, școala postliceală) la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019 sunt consemnate în [ANEXA 4](#). Pentru forma de învățământ – liceu tehnologic, procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019 este de 90,60%. Se constată ponderea rezultatelor medii, procentul elevilor cu medii între 9 – 10 este de 5,37%, cu medii între 7 – 8.99 este de 56,13% cu medii între 5 – 6.99 este de 38,5%.

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși din clasa a XII-a din anul curent a fost de 51,68%.

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor absolvenți de liceu în anul curent: 58,96%.

Procentul de promovare a examenului de bacalaureat raportat la numărul celor prezenți a fost de 26,08%, [ANEXA 5](#). Un procent de 58,34% din totalul elevilor promovați la bacalaureat au obținut medii cuprinse între 6 – 6.99, 41,66% au obținut medii între 7 – 8,99 și nici unul nu a obținut medie peste 9,00, ceea ce indică faptul că anul acesta nivelul de pregătire al elevilor a fost superior celui de anul trecut. Rezultatele destul de slabe înregistrate de absolvenți se pot explica prin lipsa de interes a acestora pentru studiu. Numărul elevilor prezenți la orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat a fost foarte scăzut.

La examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu procentul de promovare a fost de 70,51%, raportat la numărul absolvenților [ANEXA 6](#). Din cei 63 absolvenți înscriși la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 au fost declarați admisi 55 de candidați, 8 fiind neprezenți.

La examenul pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu

studiu intensiv al unei limbi străine – lb. engleză din cei 18 absolvenți înscriși s-au prezentat la examen și au fost admisi 16 absolvenți, ceea ce înseamnă un procent de promovare de 100% raportat la numărul celor prezentați.

Din cei 80 de absolvenți înscriși la Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional de 3 ani - nivel 3 s-au prezentat la examen și au fost declarați admisi 75 de absolvenți, procentul de promovare raportat la numărul elevilor prezenți fiind de 100%, [ANEXA 7](#). Din cei 16 absolvenți înscriși la Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal - nivel 5 s-au prezentat la examen și au fost declarați admisi 15 absolvenți, procentul de promovare raportat la numărul elevilor prezenți fiind de 100%.

1.3.2. Rezultatele obținute în anul școlar 2018-2019 la olimpiade și concursuri colare

Rezultatele obținute de elevii școlii la Olimpiada la discipline din aria curriculară TEHNOLOGII:

S-au calificat pentru **faza judeeană** a Olimpiadei la module din aria curriculară „Tehnologii” un număr de **24 elevi** din clasele a XI-a și a XII-a (cei care au obținut locurile I, II și III) învățământ liceal și clasa a XI-a învățământ profesional.

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Calificarea	Loc	Cadre didactice care au pregătit elevii
1	Voiniciuc Maria	Tehnician în activități de comerț cl XI	I	Ignătescu L. Cr. Mioara Boloșan Camelia
2	Andronache Anna		II	
3	Ceornenchi Denisa		III	
4	Vișanu Marina	Turism și alimentație cl XII	I	Cujbă Cristina Prof. Boloșan Camelia
5	Zaharie Lidia		II	
6	Orobeș Ioana		III	
7	Aluciu Iuliana		M	
8	Alar Doris Vlad	Tehnician electromecanic cl XI	I	Ursulean Velusia Vieru Gabriela Gheorghiu Delia
9	Hatnean Samuel		II	
10	Gavrilovici Ionatan		III	
11	Cremene Cosmin		M	
12	Gurgui Gabriel Vasile	Tehnician electromecanic cl XII	I	Anichitei Marica Ciosnar Niculina
13	Pitic Ilie Alexandru		II	
14	Corduneanu Emanuel		III	
15	Pavel Gheorghiu		M	
16	Spoială Estera	Tehnician ecologic și protecția calității mediului cl XII	I	Anichitei Marica Ciosnar Niculina
17	Epure Aida-Ioana		II	
18	Hodoroabă Alexandra		III	
19	Pînzari Iuliana	Ospătar (chelner),	I	Tudorean Liliana

20	Calinciuc Ionela	vânzător în unități de alimentație cl XI profesional	II	Prof. Irimia Oana
21	Răucea Iasmina		III	
22	Bivol Anamaria	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist cl XI profesional	I	Boțoc Anuța Morari Anuța
23	Blanariu Lavinia - Elena		II	
24	Nechifor Bianca		III	

Rezultatele obținute la faza județeană se prezintă astfel:

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Calificarea	Loc	Cadre didactice care au pregătit elevii
1	Vișanu Marina	Turism și alimentație	II	Cujb Cristina Bolohan Camelia
2	Corduneanu Emanuel	Tehnician electromecanic	Mențiune	Vieriu Gabriela Ursulean Velusia Gheorghiu Delia
3	Pavel Gheorghiu		II	
4.	Spoial Estera	Tehnician ecologic și protecția calității mediului	I	Ciosnar Niculina Anichitei Marica Neagu Daniela

La faza națională a Olimpiadei la module din aria curriculară „Tehnologii”, calificarea „Turism și alimentație” eleva Vișanu Marina (XII C) a obținut **Mențiune**.

La faza județeană a Concursului de fizică „Ștefan Procopiu” s-au obținut următoarele premii:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevilor/clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1	Vrabie Cristian (IXA)	I	Oltean Adriana
2	Serediuc Ionel (IXA)	II	
3	Droanc Eusebiu (IXA)	III	
4	Ciobanu Mircea (XIA)	II	
5	Gurgui Gabriel (XIIA)	I	

La faza interjudețeană a Concursului de fizică „Ștefan Procopiu” ce s-a desfășurat la Iași, elevul Gurgui Gabriel (XII A) a obținut **Premiul II**, iar elevul Vrabie Cristian (IX A) a obținut **Mențiune**.

La faza județeană a Concursului „O meserie pentru fiecare” s-au obținut următoarele premii:

Nr. crt	Numele și prenumele elevilor/clasa	Premiul	Domeniul	Profesori îndrumători
---------	------------------------------------	---------	----------	-----------------------

1	Costeniuc Andrei (IX C) Mnesciuc Emilian (IX C)	II	Turism i alimentație	Bolohan Camelia, Cujb Cristina, Simion Daniela C r n reasa Ionela
2	Dr goi Alina (IX D) David Claudiu (IX D)	II	Economic	Bolohan Camelia Cujb Cristina Hrimiuc Corina
3	Beilic Andreea (X D) Iosub Lois (X D)	II	Comerț	Ign tescu L cr mioara Stempel Alexandra Irimia Oana
4	Miron Gabriela (X C) Negriuc Maria (X C)	I	Turism i alimentație	Cujb Cristina Hrimiuc Corina Simion Daniela
5	Racolciuc Marta (XI Bp)	Mențiune	Turism i alimentație	Bolohan Camelia Ign tescu L cr mioara
6	Urs ciuc C t lin (IX A) Droanc Eusebiu (IX A)	I	Electromecanic	Vieriu Gabriela Ursulean Velusia Gheorghită Delia
7	Haid u Ionuț (X A) Bujor Lucian (X A)	I	Mecanic	Ursulean Velusia Gheorghită Delia
8	Roman Paula (IX B) P șcuț Răzvan (IX B)	II	Protecția mediului	Ciosnar Niculina A tef nesei Angela
9	Ailioae Lidia (X B) Beldoschi Andreea (X B)	II	Protecția mediului	Anichitei Marica Ciosnar Niculina A tef nesei Angela

Alte premii obținute la nivel de clasă:

Nr. crt.	Clasa	Denumire concurs	Premiul	Profesori îndrum tori
1	Clasa IX D	Concursul „Mathematiques sans frontieres” 2019	II	Leonte Corina Sandu Daniela
2	Clasa IX B	Cea mai bun lec ie în S pt mâna coala Altfel	II	A tef nesei Angela

Rezultate obținute la alte concursuri colare:

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel jude	Nivel na	Nivel interna nal
a IX-a		9	6	
a X-a		6	9	0
a XI-a		10		
a XII-a		3	4	4
total		28	19	4

Monitorizare absolvenți

Monitorizarea absolvenților este prezentată în [ANEXA 8](#).

Oferta colară a fost elaborată ca răspuns la cererea de pe piața forței de muncă și susținută de Convențiile-cadru de colaborare cu agenții economici este prezentată în [ANEXA 9](#).

În vederea asigurării resurselor materiale necesare desfășurării procesului de învățământ, conducerea colii a făcut toate demersurile pentru obținerea fondurilor de la bugetul local, cât și pentru atragerea de fonduri extrabugetare.

1.3.3. Fonduri de la Bugetul local

Buna colaborare a colii cu Primăria Suceava și Consiliul local Suceava a condus la asigurarea fondurilor necesare lucrărilor de reparații, reabilitări, reamenajări.

Evoluția globală a bugetului colegiului pe ultimii cinci ani financiari:

ANUL	2015	2016	2017	2018	2019
Buget	6601199	6023598	6259299	9464736	8703188
Număr de elevi la începutul anului financiar	656	635	618	733	747
Cost standard aproximativ (în euro)	2236	2107	2250	4564	5568

Bugetul aprobat de Consiliul Local Suceava, pe titluri și articole, pe ultimii cinci ani:

Titlul bugetar	EXECUȚIE BUCETAR				
	2015	2016	2017	2018	2019
TITLUL I- Cheltuieli de personal	3536286	2155473	3473700	4717672	5867641
Titlul II Bunuri și servicii	1136907	789794	1663120	1661747	1512169
TITLUL XI Alte cheltuieli	9636	6044	12000	48000	12000
TITLUL IX Asistență socială	-	10991	37310	29500	30450
TITLUL XIII Active nefinanciare	50243	140649	676000	1488000	1280928
TOTAL	4733072	3102951	5862130	7944919	8703188

Buget aprobat de Consiliul Local Suceava pentru colegiu în anul financiar 2019

TITLUL	Buget propus 2019	Buget aprobat 2019
TITLUL I- Cheltuieli de personal	4935968	5867641
Titlul II –Bunuri i servicii	1656000	1512169
TITLUL IX - Asistență social	40000	30450
TITLUL XI Alte cheltuieli	48000	12000
TITLUL XII - Active nefinanciare	989466	1280928
TOTAL buget	7669434	8703188

Bugetul aprobat de Inspectoratul școlar Judeean Suceava (cheltuieli de transport, examene naționale, burse ale elevilor din Republica Moldova, „Bani de liceu”, etc.):

Titlul bugetar	EXECUŢIE BUCETAR				
	2015	2016	2017	2018	2019 –pân la 30.11.2019
TITLUL I- Cheltuieli de personal	23612	25755	25108	4717672	6104256
Titlul II Bunuri i servicii	2194	2806	1862	3568	0
TITLULI IX Asisten social	140175	126796	121129	190086	122451
TITLUL X Alte cheltuieli	483987	495612	398703	657861	499502
TOTAL	649968	650969	546803	5569187	6726209

Cheltuieli de personal

Anul	Plan	Realizat	Procent
2018	4717672	4715914	99,96
2019	5867641	586741	100

TITLUL II- „BUNURI I SERVICII”

LEI

Anul	Plan	Realizat	Procent
2018	1661747	971300	58,45%

2019	1512169	1123359	74,29%
Din care:			
Art 20.02 Repara ii curente 2018	436537	116728	26,73%
Art 20.02 Repara ii curente 2019	235780	133145	56,47%

TITLUL X -„BURSE”

LEI

Anul	Plan	Realizat	Procent
2018	12000	6270	52,25%
2019	12000	8120	67,67%

VENITURI EXTRABUGETARE

LEI

Anul	Venituri realizare din facturarea mesei i regie cantin	Venituri realizare în baza de practic elevi	Venituri realizare din alte prest ri de servicii	Total venituri realizate
2018	301584	105100	139013	545697
2019	325000	95000	147000	567000

Fonduri extrabugetare

Cu venituri extrabugetare au fost realizate:

- repara ii grupuri sanitare corp B;
- confec ionat mobilier;
- igienizarea spa iilor din corp A, B, cantin , corp ateliere - coal , internat;

Activitatea de aprovizionare a cantinei s-a desf urat în cele mai bune condi ii.

1.3.4. Colaborare coal –p rin i

S-au realizat ac iuni de consiliere a p rin ilor pentru evitarea abandonului colar, absenteismului i insuccesului colar. S-a realizat informarea periodic a p rin ilor de c tre dirigin i referitor la rezultatele colare i atitudinea copiilor lor fa de coal .

Din analiza mediului intern a rezultat c 42% din profesorii colii consider c activitatea de consiliere i orientare privind cariera oferit elevilor este un aspect al colii ce trebuie îmbun t it.

1.4. Contextul na ional

Misiunea colii, aceea de a dezvolta un mediu de educa ie i formare profesional care s asigure pentru tinerii i adul ii din zona Suceava, jude ul Suceava i din alte jude e ale Regiunii N-E, în domeniile de expertiz industrie i servicii, înv mânt orientat pe valori, creativitate, competen e i abilit i de utilitate direct , în profesie i în societate, este în acord cu priorit țile na ionale în domeniul educa ției.

1.4.1. Priorit ile na ionale

Elaborarea PAS, ca document de planificare strategic a activit ilor se bazeaz pe informa iile i analizele cuprinse în documente MEC, PNR, PRAI i PLAI.

Planificarea activit ilor la nivelul unit ii colare se realizeaz corelat cu obiectivul major al planific rii strategice a ÎPT, care const în cre terea contribu iei înv mântului profesional i tehnic la tranzi ia rapid i eficient c tre o economie competitiv bazat pe inovare i cunoa tere, participativ i inclusiv .

Strategia form rii profesionale în Romania este armonizat cu Strategia Europa 2020 cu privire la cre terea inteligent realizabil prin investi ii majore în educa ie, cercetare i inovare sustenabil , o cre tere incluziv , cu accent pe crearea de locuri de munc i reducerea s r ciei precum i o cre tere durabil , prin utilizarea eficient a resurselor. Cele apte ini iative emblematice definite prin strategie au o puternic conexiune - direct sau indirect - cu formarea profesional prin:

- *Creștere inteligentă;*
- *Agenda digitală pentru Europa;*
- *Uniunea de inovare;*
- *Tineretul în mișcare;*
- *Creștere sustenabilă;*
- *Resurse eficiente pentru Europa;*
- *Politici industriale pentru era globalizării;*
- *Creștere incluzivă;*
- *Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;*

- *Platforma Europeană împotriva sărăciei.*
- *Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:*
- *EQF - European Qualifications Framework / Cadrul European al Calificărilor*
- *ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite*
- *Transferabile pentru VET*
- *EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET/Cadrul European de*
- *Referință pentru Asigurarea Calității în VET.*

Strategia formării profesionale în România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se aliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două obiective în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020, pentru creșterea inteligentă, durabilă și inclusivă. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Priorități la nivel național

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Reorganizarea structurii învățământului preuniversitar prin Legea învățământului:

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3ani);
- educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani (clasele V – IX);
- generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent prin îmbunătățirea programelor școlare, prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe;
- introducerea curriculumului bazat pe cele opt competențe cheie europene;
- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă;
- descentralizarea programei școlare, decizia ajungând la nivelul școlii (până la 25% din orele de curs la dispoziția profesorului).

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- introducerea portofoliului educațional (totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înregistrări obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale);
- modificarea sistemului de evaluare a elevilor.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

- aplicarea descentralizării prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale (aprobarea CDL, organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.);
- creșterea implicării și responsabilizării comunității locale în rezolvarea problemelor școlii;
- aplicarea principiului „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu întreprinderile educaționale strategice;
- alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv, conform prevederii Legii Educației Naționale.

5. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Acordarea de sprijin învățământului profesional și tehnic, concretizat prin:

- asigurarea dobândirii unei calificări;
- reînființarea școlilor profesionale;
- dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);
- asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

6. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

- formarea inițială profesională a cadrelor didactice prin studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Îmbunătățirea calității managementului instituțiilor de învățământ (înființarea corpului național de experți în management educațional, constituit prin concurs, în urma absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional);
- asigurarea exercitării dreptului la educație permanentă prin sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

7. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

- stabilirea, recunoașterea și certificarea prin Legea Educației Naționale a competențelor dobândite în contexte educaționale formale, informale și non-formale;
- prevederea posibilității înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, cu rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții;
- implicarea colilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor dintre România și UE, privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava este situat în Regiunea N-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nefiind relevante pentru școala noastră.

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice locale/regionale/naționale/europene.

Indicator de impact: Rata omajului în rândul tinerilor absolvenți din învățământul profesional și tehnic.

Obiective și priorități regionale/județene

Priorități și obiective regionale/județene relevante pentru activitatea unității ÎPT

Obiectiv 1: Adaptarea relațiilor colare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Int: Scăderea ratei omajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 21,2% (2016) la 15% (2020).

Acțiuni

1. Actualizarea relațiilor colare pentru asigurarea continuității în formare;
2. Realizarea unor sisteme partenoriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta colară.
3. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.
4. Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.
5. Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă.

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT

Int: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin autorizarea ASSED pentru 10 programe de formare continuă și evaluare a competențelor dobândite pe cale non-formală și informală, la nivelul anului 2020.

Acțiuni

1. Participarea la programe de formare managerială în vederea acreditării unităților colare ca furnizori de formare continuă.

2. Obținerea acreditării de către unitățile școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.
3. Realizarea de studii privind necesitățile de formare profesională continuă.
4. Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOEM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizarea și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă.

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Țintă : Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 5,3 % în 2012 la 2% în 2020. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 40% nivelul 4.

Acțiuni

1. Realizarea de studii și analize, privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnie.
2. Consilierea și informarea elevilor - părinți în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.
3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar.
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnie, CES).

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Țintă : Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu un ritm de 15% din total/ an școlar

Acțiuni

1. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori.
2. Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE.
3. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Țintă : Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2020.

Acțiuni

1. Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școlare, săli de sport, cantine, cămine), necesar în formarea inițială IPT.
2. Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională
3. Dotarea școlilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamente necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.

Partea a II – a ANALIZA NEVOILOR

2. Analiza mediului extern

2.1. Profilul demografic

Date demografice

- La 1 ianuarie 2019, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 759889 locuitori, reprezentând 3,43% din populația României și 19,15 % din populația regiunii Nord Est. (Sursa: INS, *TEMPO-online*).
- Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2011 - 2019, de la 737737 locuitori la 1 ianuarie 2011 la 759889 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2019 (creștere cu 3%, față de -1,38% la nivel național și 2,19% la nivel regional). Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 88,68 loc/kmp, față de 107,51 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 92,91 loc/kmp la nivelul României.
- Evoluția populației după domiciliu după 2012 indică un spor demografic. În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,48% din total populație (132873 persoane), situându-se în top la nivel național.
- Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,15% din totalul populație (46758 persoane), procent ce se menține constant în ultimii ani.
- La data de 1 ianuarie 2019, copiii cu vârste între 10-14 ani de înăuntru o pondere de 6,02% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezintă un procentaj de 6,15% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,33%.
- Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 68,35% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,03% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o scădere a ponderii în mediul rural (50,79%) față de urban (49,21%). Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul rural comparativ cu mediul urban evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în urban.
- Deși este majoritar pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.
- La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominantă majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rrom 2,0%, ucrainian 1,0%, polonez 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, german 0,1%, .a. Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rrom (de la 1,3% la 2,0%) și o scădere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,2% la 1,0%).
- Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori. Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).
- Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional..

→ În județul Suceava scderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

Tabel 2.1.1.1

Prognoza populației de vârstă colară și pre colară în județul Suceava - (mii persoane)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3-24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3-6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7-10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	16,7%
11-14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15-18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19-24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă colară și pre colară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scdere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.1.1.2), acestea fiind și cele care încadrează grupul înt principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic, 15 - 18 ani (pentru liceu), 19-24 ani (pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.1.1.1).

În grupa 15-18 ani, față de 2005, se estimează o reducere, la nivelul județului, de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.1.1.2).

Tab.2.1.1.2

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - (mii persoane)

Zona	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

Mișcarea migratorie

În anul 2018, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se oscilații ale acestui

fenomen (-534 persoane în 2018, fata de -217 persoane în 2017, față de -505 persoane în anul 2014).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultat din schimbările oficiale de reședință. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrării, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

Principalele concluzii și recomandări din analiza demografică. Implicațiile pentru unitățile ÎPT

Concluzii	Recomandări pentru unitățile ÎPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> •Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată . •Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională . •Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. •Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în coli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. •Colaborarea colilor între ele: <ul style="list-style-type: none"> → ofertă cuprinzătoare și diversificată ; → eliminarea paralelismelor nejustificate; → colaborare pentru acoperire teritorială optimă ; → diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	<ul style="list-style-type: none"> •Nevoii sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală . •Nevoii educaționale specifice.
Pondere semnificativă a populației feminine	<ul style="list-style-type: none"> •Oferta de pregătire-calificările dorite de populația feminină , programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Pondere semnificativă a populației rurale	<ul style="list-style-type: none"> •Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată , în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	<ul style="list-style-type: none"> •Educație multiculturală , soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55ani) active pe piața muncii	<ul style="list-style-type: none"> •Implicarea activă a colilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți. •Nevoii crescânde de formare continuă .

2.2. Profilul economic județean

În anul 2017, valoarea PIB/locuitor din județul Suceava – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare – a fost cu 43,0% mai mic decât media națională.

Județul Suceava deține o poziție favorabilă în Regiunea Nord-Est și are o contribuție importantă la economia întregii regiuni, furnizând 18,20% din produsul intern brut al acesteia. Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 10% din produsul intern brut național.

La creșterea PIB, în anul 2018 față de anul 2017, au contribuit aproape toate ramurile economiei, contribuții pozitive mai importante având următoarele ramuri:

- Industria (+1,0%), cu o pondere de 23,7% la formarea PIB și al cărui volum de activitate s-a majorat cu 4,1%;
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+0,7%), cu o pondere de 18,3% la formarea PIB și al cărui volum de activitate s-a majorat cu 3,9%;
- Agricultură, silvicultură și pescuitul (+0,4%), cu o pondere mai redusă la formarea PIB (4,4%), dar care au înregistrat o creștere semnificativă a volumului de activitate (9,9%);
- Informațiile și comunicațiile (+0,4%), cu o pondere de 5,2% la formarea PIB și al cărui volum de activitate s-a majorat cu 7,0%;
- Activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport (+0,4%), cu o pondere de 7,3% la formarea PIB și al cărui volum de activitate s-a majorat cu 5,7%;
- Impozitele nete pe produs (+1,0%), cu o pondere de 9,5% la formarea PIB și al cărui volum de activitate s-a majorat cu 10,1%. Construcțiile au avut o contribuție negativă la creșterea PIB (-0,3%) ca urmare a reducerii volumului lor de activitate cu 5,6%.

La finele anului 2018, Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- 2.569 firme înmatriculate în anul 2018 și 1.542 firme radiate; - 109.637 salariați în luna decembrie 2018; 16 - 3.669 lei, salariul mediu brut la nivelul lunii decembrie 2018; - 2.201 lei, salariul mediu net la nivelul lunii decembrie 2018. La nivelul anului 2018, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- numărul total al agenților economici înmatriculați a scăzut cu 0,58% în 2018 față de anul 2017;
- cea mai importantă descoperire se înregistrează la înmatricularea societăților cu răspundere limitată – o scădere de peste 2%, în condițiile în care în 2017, față de 2016, se înregistrase o creștere de 25,16%;
- raportat la anii anteriori, putem observa o creștere continuă a înregistrării PFA, II și IF;

- în condițiile în care numărul de radieri scăzuse în anul 2017, pentru prima dată în ultimii trei ani, cu un procent de 30,38 %, în 2018 s-a revenit la același trend crescător.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2018, comparativ cu anul 2017, se prezintă astfel:

- a crescut numărul societăților comerciale care au depășit bilanțul cu 2,37% față de anul 2017;
- cifra de afaceri netă, a societăților care au depășit situațiile financiare pentru anul 2018, a crescut cu 13,444%, de la 17.819,56 milioane lei în 2017 la valoarea totală de 20.214,60 milioane lei în 2018;
- în 2018 a continuat trendul ascendent al valorii profitului curent obținut de cele trei societăți analizate cu peste 30 procente, la fel și rata profitului a înregistrat o creștere de aproape 15%;
- numărul mediu de salariați al celor peste 15.000 de firme este de 69.638, mai mulți cu 2,52 % față de anul 2017, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu peste 10% .

Cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în Industria prelucrătoare (19.880 salariați), Comerțul ridicat și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (16.082 salariați), Transport și depozitare (8.743 salariați) și Construcții (8.234 salariați); Comerțul ridicat și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – o productivitate medie a muncii de 0,422 mil. lei/salariaț, Tranzacții imobiliare – 0,381 mil. lei, Industria prelucrătoare 0,326 mil. lei, Transport și depozitare 0,302 mil. lei.

Numărul total al agenților economici înmatriculați în anul 2018 a scăzut cu 0,58 % față de anul 2017. Cea mai importantă scădere se înregistrează la înmatricularea societăților cu răspundere limitată – o scădere de peste 2% în condițiile în care în 2017, față de 2016, se înregistrase o creștere de 25,16 %.

Raportat la anii anteriori, putem observa o creștere continuă a 17 înregistrării PFA, II și IF, iar în condițiile în care numărul de radieri scăzuse în anul 2017, pentru prima dată în ultimii trei ani, cu un procent de 30,38 %, în 2018 s-a revenit la același trend crescător.

Diversitatea activităților economice

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din jude se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în jude.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc.,

dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

Unul dintre factorii ce potenează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a judeului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În ultimii 4 ani judeul Suceava a cunoscut o creștere a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 18,3 în 2011 la 24,9 în 2014. În valoare absolută, numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din judea a crescut de la 526 de salariați în 2011 la 574 de salariați în 2014 (în timp ce la nivel național a crescut de la 42363 de salariați în 2011 la 42963 salariați în 2014). De asemenea, în anul 2014 a avut loc o scădere a cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivelul judeului cu 18,5%.

INDUSTRIA:

Industria suceveană a înregistrat, pe ansamblu, în anul 2017 o creștere față de anul 2016, în perioada 01.01.2017 - 30.11.2017 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2016, a fost de 111,2%.

În perioada 1.01-30.11.2017 indicele cifrei de afaceri a întreprinderilor cu activitate principală de industrie, față de aceeași perioadă a anului 2016, a fost de 113,4%.

În perioada ianuarie - septembrie 2017, exporturile FOB din judeul Suceava au totalizat 391.4 mii euro. Comparativ cu aceeași perioadă din anul 2016 valoarea mărfurilor exportate a crescut cu 21,6%.

În cadrul regiunii Nord-Est, judeul Suceava se află pe locul 3, după Iași și Bacău, din punct de vedere al volumului de mărfuri exportate în perioada ianuarie-septembrie 2017, deținând 17,8% din total exporturi la nivel de regiune. În perioada ianuarie-septembrie 2017, Regiunea Nord-Est a deținut o pondere de 4,7% în totalul mărfurilor exportate de România.

În perioada ianuarie-septembrie 2017, în cadrul regiunii Nord-Est, judeul Suceava s-a situat tot pe locul 3 din punct de vedere al volumului importurilor de mărfuri, deținând, 19,9%.

Ramurile industriale reprezentative din judeul Suceava sunt:

- **industria de exploatare și prelucrare a lemnului**, a cărei dezvoltare este în strânsă corelație cu suprafața mare a fondului forestier existent;
- **industria alimentară**, dezvoltată în corelație directă cu agricultura judeului, se bazează pe prelucrarea produselor animaliere (carne, lapte) și a produselor vegetale;

- **industria construcțiilor de mașini**, reprezentat prin societăți comerciale care produc mașini-unelte, scule, rulmenți etc.;

- **industria ușoară**, reprezentat prin unități de confecții, tricotaje și încălțăminte.

INFRASTRUCTURA DE TRANSPORT, TEHNICĂ, EDILITARĂ, DE COMUNICAȚII ȘI DE MEDIU:

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă.

Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat, dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

CONSTRUCȚIILE:

➤ Construcțiile participă la realizarea produsului intern brut cu o pondere apropiată de nivelul național (8,66% față de circa 8,46% mediana națională).

AGRICULTURA:

➤ O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.

➤ Pășunile și fânele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

SILVICULTURA:

➤ La sfârșitul anului 2017, suprafața total administrată de Direcția Silvică Suceava este de 342.735 ha fond forestier, din care 273.398 ha proprietate publică a statului și 68.462 ha proprietate a persoanelor juridice, UAT-uri și fizice, aflate în administrare și/sau pază.

➤ Suceava este județul cu cea mai mare suprafață de fond forestier din țară, aceasta ridicându-se la 437.465 ha la data de 01.01.2017.

- Suprafaa reprezint 6,8% din fondul forestier al rii i 50,9% din suprafaa total a jude ului.
- Suprafaa acoperit cu p duri i alte terenuri cu vegeta ie forestier din jude ul Suceava reprezint 36,7% din suprafaa forestier a regiunii i 6,7% din suprafaa forestier a rii.

TURISMUL:

- Jude ul Suceava dispune de un **poten ial turistic foarte ridicat**, prin resursele naturale, patrimoniul cultural i arhitectural, sta iunile turistice renumite, dar i de rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii i dot rii tehnice necorespunz toare.
- În structura num rului total al structurilor de primire turistic deschise în 2017, pensiunile agroturistice au de inut cea mai mare pondere, respectiv 36,8%, urmate de pensiunile turistice 25 urbane (29,1%), hoteluri (17,7%), vile turistice (4,6%) i 11,8% celelalte tipuri de structuri de primire turistic (moteluri, hostel- uri, cabane turistice, bungalow - uri, s.a.).
- Capacitatea de cazare turistic , în func iune, a structurilor de primire existente în jude ul Suceava în 2017 a fost de 213.699 locuri — zile. Fa de 2016 capacitatea de cazare turistic în func iune a crescut cu 5,3%.

IMPLICA IILE PENTRU ÎPT

•**Planurile de colarizare** trebuie s reflecte, prin structura ofertei, propor ional cu nevoile pie ei muncii:

→ Ponderea mare a serviciilor;

→ Diversitatea activit ilor industriale, importan a construc iilor i nevoile de dezvoltare a agriculturii.

•Pentru **schimb rile tehnologice i organiza ionale induse de investi iile str ine i cerin ele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

→ Formarea unor competen e adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

→ Colaborarea între coli pentru calific rile care presupun competen e combinate, de exemplu: tehnice i comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafic , publicitate, pagini web) etc.;

→ Formarea continu a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Dezvoltarea IMM-urilor reclam din partea ÎPT un **r spus adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescut a for ei de munc** la sarcini de lucru diverse, prin:

→ Asigurarea unei preg tiri de baz largi, competen e tehnice generale solide;

→ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);

→ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

CONCLUZII ȘI IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p>Ritmul susținut de creșterea economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale
<p>Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare • Colaborarea între colii pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnici și comerciale/ economice, tehnice - artistice – IT. • Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
<p>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planurile de colarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
<p>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea domeniilor și profilurilor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională • Competențe adecvate și o mobilitate ocupatională sporită (inclusiv intersectorial) a forței de muncă • Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
<p>Pondere crescândă a IMM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. • Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe și tehnice generale solide. • Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări,

	marketing etc.). •Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). •Dezvoltarea parteneriatului local -agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE	•Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Pondere mare a zonei montane și premontane în suprafața județului	•Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.3. Piața muncii

Indicatorii statistici ai pieței muncii

În prezent, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România, se utilizează două serii de date statistice diferite:

- Balanșa forței de muncă (BFM);
- Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili, deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

- În anul 2017 populația activă scăzut cu 2,4 mii persoane față de 2016, și cu 27.8 mii mai mic decât în anul 2010, are cea mai mică valoare din perioada analizată.
- Populația ocupată din anul 2017 a scăzut față de 2015 cu 0.3 mii persoane și cu 21.3 mii mai mic decât în 2010, și are valoarea cea mai mică din perioada analizată.
- În ceea ce privește rata de activitate din anul 2017 este mai mică decât în 2016 cu 0.6 procente, dar mai mare decât în 2010 cu 1.8 procente. Rata de ocupare a crescut în 2017 cu 0.2 procente față de 2016 și este mai mare cu 2.9 procente față de anul 2010.

Structura populației ocupate

Pe ansamblul județului Suceava an de an populația ocupată a avut un trend descrescător, dar în anul

2017 descrescerea este foarte mică 0.3 mii persoane față de anul 2016, și cu 21.3 mii persoane față de anul 2010.

Principalele caracteristici sunt:

→ Ponderea populației ocupate în industrie a crescut 3.3 mii persoane în anul 2016 față de 2015 și are cea mai mare valoare din perioada 2009-2016. Populația ocupată în agricultură scăzut cu 12.2 mii persoane față de 2015 și cu 32 mii persoane față de anul 2009.

→ Populația ocupată în anul 2017, este aproximativ egală cu cea din anul 2016, cu o diferență foarte mică în anul 2017 este mai mică cu 0,3 mii persoane față de anul 2016, și ocuparea pe activități ale economiei naționale nu a suferit modificări majore, diferențele de la anul 2017 la anul 2016 sunt sub 1000 persoane în plus sau în minus pe fiecare domeniu de activitate, cea mai mare creștere fiind în domeniul HOTELURI ȘI RESTAURANTE cu 0.6 mii persoane față de anul 2016.

→ Din evoluția numărului mediu al salariilor pe activități ale economiei în perioada 2010 - 2018, se observă creșterea numărului mediu de salarii în perioada 2010-2016 și o descrescere în anul 2017. În anul 2017 numărul salariilor a scăzut cu 5751 persoane față de anul 2016, această descrescere se observă pe fiecare domeniu de activitate.

→ Din cadrul serviciilor, **comerțul** se menține cu aceeași valoare, se observă creșterea cu 3.1 mii persoane față de 2019, la transporturi se observă creșterea față de anii precedenți la fel și la hoteluri restaurante.

→ În domeniile Educație, Sănătate și Administrație populația ocupată nu a suferit modificări importante, se observă creșterea cu 0.1 mii persoane în educație și cu 0.2 mii persoane în sănătate.

→ Structura populației ocupate pe medii și sexe are tendințe asemănătoare ca a întregii populații ocupate, în sensul că are loc o migrare către mediul rural. Această tendință este mai accentuată la femei care își găsesc un loc de muncă mai greu în mediul urban, fiind mai mare cu 4 – 5 puncte procentuale la femei decât la bărbați.

→ Bărbații își găsesc loc de muncă mai ușor, mai ales în industrie și construcții, unde numărul de bărbați angajați începe să devină dominant, cu excepția industriei textile, confecțiilor și pielăriei.

→ În activitățile de Prestări Servicii domină femeile în activitățile de birou sau servicii ce nu necesită efort fizic mare, iar în activitățile cu mult teren, depanări și servicii, domină bărbații.

Structura omajului

Evoluțiile recente ale omajului și ale locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Suceava

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2019 valori mai mici decât în anul 2018, plecând de la valoarea de 5,17% înregistrat în luna ianuarie 2019, a ajuns în luna septembrie 2019 la valoarea de 4,92%, cu 0,50 pp mai mic față de aceeași perioadă a anului trecut.

În septembrie 2019, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 4,92%, superioară celei la nivel național 3,00%. La 30.09.2019, în evidența AJOFM Suceava se aflau 11.403 omeri, cu 679 omeri mai puțini față de aceeași perioadă a anului trecut.

Tendința descendentă a numărului de omeri din anul 2019, comparativ cu anul 2018, se regăsește atât în ceea ce privește numărul de locuri de muncă vacante înregistrate în evidența AJOFM Suceava, cât și a realizărilor obținute prin Programul Județean de Ocupare a Forței de Muncă.

Până la data de 30.09.2019, au fost comunicate de către angajatori 13.353 locuri de muncă vacante, cu 1388 locuri de muncă vacante mai puțini față de aceeași perioadă a anului trecut.

Conform Anuarului Statistic al Județului Suceava, în ultimii ani se constată tendința descendentă a numărului și ponderii populației civile ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și administrație.

Serviciile sunt pe primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean. În schimb, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională. De asemenea, agricultura a înregistrat o scădere constantă în ultimii ani, în schimb construcțiile, cu o pondere puțin mai mică decât media națională, înregistrează o tendință de creștere.

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii locale sunt: turism și alimentație, comerț, servicii, construcții. De la începutul anului au fost comunicate de către angajatori un număr de 13353 locuri de muncă vacante.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a oferitorilor, urmată de o cerere pentru meserii din 33 domenii de construcții, locuri de muncă în domeniul comercial, al turismului și prelucrării lemnului, și un număr destul de mare de muncitori necalificați.

Proiecția ofertei și cererii de locuri de muncă pe termen lung

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat un **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul lui 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”, proiect al cărui lider de parteneriat

a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizat utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizat în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

→ evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de prim vară 2011) pentru perioada 2011-2013;

→ pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere aseptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

→ pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

→ pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

→ **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constant pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere aseptate pentru perioada 2011 –

2013).

→ **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

→ **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

→ **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

Concluzii

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 50%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

•Populația activă, populația ocupată :

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**:

-reducerea populației active și a populației ocupate mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților;

-populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în mediul rural;

• **omajul (BIM)** este în scădere, față de anii anteriori, rata omajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

-rata omajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibilitate mai mare față de rata omajului rural la nivel național;

- omajul puțin mai mare în cazul bărbaților;

- **omajul ridicat în rândul tinerilor** (15-24ani).

•Ocuparea și omajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este

mai scăzut.

Rata omajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dubl decât la nivel național.

În Regiunea Nord-Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cel mult învățământ gimnazial).

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).*

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

•Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

• omerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Rata omajului (omeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a omajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata omajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în administrație.**

•Serviciile:

Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean.

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

•Industria:

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

•Agricultura:

Scădere constantă în ultimii ani.

•Construcțiile:

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Concluzii din analiza comparativ pe ocupații a omajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

•Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă : *mecanic , industrie textilă și pielărie, comerț , construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanic , industrie alimentară .*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț , construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, omaj în scădere, balanță locuri de muncă - omeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea omajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul serviciilor cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de omeri, balanță favorabilă locuri de muncă - omeri sau cu tendință de echilibrare.

coala postliceală :

•Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică , informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de omeri și balanță favorabilă locuri de muncă - omeri.

CONCLUZII. IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTATEA RESURSELOR UMANE, ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p align="center">Scăderea ratei de ocupare, rata omajului peste media la nivel național, omajul ridicat al tinerilor și omajul de lungă durată</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. •Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. •Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. •Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă , în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea colii. •Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă , autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională absolvenților – prioritate permanentă a managementului colar.
<p align="center">Participarea scăzută a forței de muncă în programe de</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Implicare activă a colilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și

<p>formare continu</p>	<p>organiza ionale din întreprinderi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea calificării cu locul de muncă ; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă : ex. programe de formare la distanță , consultanță etc.
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupational, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate colară (PAS). •Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. •Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională . •Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de colarizare în perspectiva 2020. •Planurile de colarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR). •Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală : <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică , promovarea agroturismului, a metelor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mică industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
<p>Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. •Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. •Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

2.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu

nivelul de dezvoltare. În acest context în PDR Nord-Est, **Strategia Regional Nord-Est** îi propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2014-2022 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Ținta propusă pentru anul 2022: *indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.*

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

Indicatore vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1.Rata somajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

2.Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3.Rata de persistență timpurie a colii, maxim 12%.

4.Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de min.7%.

OFERTA COLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

Evoluția planurilor de colarizare

Analiza planurilor de colarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI a contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scderea generală a populației colare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și, implicit, la liceul tehnologic. Începând cu anul școlar 2014-2015, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011-2012 la 57,81% în anul școlar 2019-2020, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Pentru anul școlar 2019-2020 se constată o scădere a numărului de elevi de la liceul tehnologic cu 38,52% față de anul școlar 2013-2014, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilului tehnic cu 58,96% în anul școlar 2019-2020 față de 2013-2014, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității serviciilor.

Oferta colilor din ÎPT pentru formarea adulților

Formarea pe tot parcursul vieții, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Strategia Europa 2020.

Colile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în colile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc. În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 20 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

Misiunea ASSED este de a oferi:

- Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/inițiere pe

baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;

→ Servicii de evaluare a competențelor obținute non-formal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;

→ Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul școlar 2012-2013 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED, fiind organizate diverse programe de formare profesională a adulților:

• **Program de formare profesională a adulților în specializarea *FORMATOR***

Perioada desfășurării cursului: **28.03.2016 – 17.04.2016**

Număr de persoane formate: 27 persoane

• **Program de formare profesională a adulților în calificarea *MECANIC AUTO***

Nivel de calificare: Nivel 3

Perioada desfășurării cursului: **04.01.2016 – 17.06.2016**

Societatea de la care provin angajații: S.C. BUCOVINA BUS S.R.L. Suceava

Număr de persoane formate: 13 persoane

• **Program de formare profesională a adulților în specializarea *FORMATOR***

Perioada desfășurării cursului: **04.06.2016 – 30.06.2016**

Număr de persoane formate: 27 persoane

• **Program de formare profesională a adulților în calificarea *TÂMPALAR UNIVERSAL***

Nivel de calificare: Nivel 3

Perioada desfășurării cursului: **13.06.2016 – 27.11.2016**

Societatea de la care provin angajații: S.C. SOGEM PRODUCTION S.R.L. MOLID

Număr de persoane formate: 8 persoane

• **Program de formare profesională a adulților în calificarea *ASFALTATOR***

Nivel de calificare: Nivel 3

Perioada desfășurării cursului: **06.03.2017 – 26.05.2017**

Societatea de la care provin angajații: S.C. ELBI S.A. Suceava

Număr de persoane formate: 22 persoane

• **ASSED Suceava** s-a autorizat pentru calificarea **FASONATOR MECANIC** - autorizație seria **SV nr. 000449** nr. de ordine în Registrul național al furnizorilor de formare profesională a adulților **33/167/09.08.2017**

• **Program de formare profesională a adulților în specializarea *FORMATOR***

Perioada desfășurării cursului: **24.11.2017 – 18.01.2018**

Număr de persoane formate: 23 persoane

• **Program de formare profesională a adulților în specializarea *FORMATOR***

Perioada desfășurării cursului: **11.05.2018 – 09.06.2018**

Număr de persoane formate: 12 persoane

• **Program de formare profesională a adulților în calificarea *FASONATOR MECANIC***

Perioada desfășurării cursului: **20.08.2018 – 09.11.2018**

Număr de persoane formate: 21 persoane

• **Program de formare profesională a adulților în calificarea *FASONATOR MECANIC***

Perioada desfășurării cursului: **25.02.2019 – 24.05.2019**

Număr de persoane formate: 28 persoane

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsurile adecvate vizând: creșterea anselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea anselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențele-cheie.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional. Învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextul demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației colare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsurile compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei

	de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsurile de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de coli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - <i>competențele metodice</i> ; - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - <i>competențele aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii. Reducerea prognozată pentru populația ocupată în învățământ cauzată de reducerea previzionată pentru populația colară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților colare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale. Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor colare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între coli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea colilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regional-locală a forței de muncă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și

Gradul de cuprindere în educație	consiliere pentru categoriile expuse riscului
Rata abandonului colar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului colar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere. Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de persistență timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea persistenței timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Pondere populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiat de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea colilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educație pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei omajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Programe de consiliere și orientare. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din omaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. • realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților • monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: <ul style="list-style-type: none"> • sondaje proprii efectuate direct de către coli • sondaje reprezentative pentru rețeaua colară, ANEXA 10 la nivel

	local/regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI COLILOR IPT	
Evoluția planurilor de colarizare Analiza ofertei curente Intențiile pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta colilor din IPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	<p>Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de colarizare pe domenii/profile și calificări în perspectivă 2020.</p> <p>Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.</p> <p>Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.</p> <p>Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.</p> <p>O mai bună colaborarea a colilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.</p>

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEȚUL SUCEAVA

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1. Domenii cu dinamic pozitiv și potențial de absorbție pe piața muncii: industrie prelucrătoare, comerț, construcții, turism și alimentație, transporturi. 2. Investițiile importante în industria prelucrătoare și comerț.</p> <p>3. Numărul mare de microîntreprinderi, existente în județ, 89% din total.</p> <p>4. Oferta educațională județeană pentru formarea profesională inițială cuprinde calificări din 15 domenii profesionale (din 18 existente la nivel național).</p> <p>5. Personal didactic calificat pentru toate domeniile profesionale din oferta educațională.</p>	<p>1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (56,00% din total populație, ianuarie 2019).</p> <p>2. Existența unui segment semnificativ de populație colar dezavantajat, incluzând 2% populație de etnie rrom.</p> <p>3. Insuficiența dotare a atelierelor școlare, în concordanță cu noile tehnologii aplicate.</p> <p>4. Număr mic de programe acreditate ANC pentru formarea adulților, la nivelul unităților IPT și ale asociației ASSED</p>
Oportunități	Amenințări
<p>1. Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2016- 2025 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii.</p> <p>2. Posibilitatea accesării fondurilor comunitare, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca</p>	<p>1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 11,1% în anul 2025, raportat la anul 2015.</p> <p>2. Accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației colare.</p> <p>3. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de</p>

<p>surs de locuri de munc .</p> <p>3. Posibilitatea derul rii unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pie ei muncii, cu sus inere din fonduri europene.</p> <p>4. Existența fondurilor europene destinate mobilit ii interna ionale în formarea profesional a cadrelor didactice i a elevilor din învă mântul profesional i tehnic (ERASMUS +).</p>	<p>experien la nivelul consiliilor locale privind specificul finan rii unit ilor de învă mânt.</p>
--	--

2.5. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)

2.5.1. Colectarea i analizarea datelor – autoevaluare intern

Num rul elevilor colariza i în unitatea de învă mânt în anul colar 2018 - 2019 este prezentat în [ANEXA 1](#).

Evolu ia rezultatelor la examene na ionale este prezentat în [ANEXA 5](#), [ANEXA 6](#), [ANEXA 7](#).

2.5.1.1. Predarea i învă area

Pentru analiza procesului de predare-înv are s-au constituit echipe la nivelul fiec rei catedre. Echipele au evaluat activitatea i rezultatele anului colar trecut în cadrul fiec rei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la urm toarele:

PUNCTE TARI

- Identificarea stilurilor de învă are s-a realizat la to i elevii colii astfel încât profesorii pot s - i adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele dirigin ilor, catalogul clasei, proiectarea lec iilor);
- În urma aplic rii testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cuno tin elor de baz la disciplinele de cultur general (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor ob in rezultate mai bune la învă tur ;
- 82% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- to i profesorii folosesc m suri pentru a promova egalitatea anselor i a împiedica discriminarea (dovezi: modalit i de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 88% dintre profesori stabilesc rela ii de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor ini iale comparate cu testele finale denot progresul colar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în coal sunt integrate în lec ie pentru sprijinirea învă rii în propor ie de 85% (dovezi: proiectarea unit ilor de învă are, planurile de lec ie, fi ele de asisten e la lec ie);

- Procent de promovabilitate ridicat la clasa a XII-a;
- Rezultate foarte bune la examenele de absolvire a colii profesionale (sursa: statisticile colii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul colii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);
- 46% dintre elevi acordă calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 54% acordă bine și foarte bine (sursa- chestionare elevi);
- 77% dintre elevii colii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și fața de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițial slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor colii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza programe suplimentare pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și a faptului că peste 82% dintre elevi sunt navetiști;

MĂSURI PROPUSE

- Asigurarea calității procesului instructiv - educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alinierea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de pregătire a înregistrilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;

- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației în învățare;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea diminuării absenteismului.

2.5.1.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

- Dotarea atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor școlare;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 27244 volume și 82% dintre elevii înscriși la formele de învățământ liceu - zi și coal profesional au acces la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);
- S-au achiziționat, din fonduri proprii, mijloace didactice moderne: table interactive, videoproiectoare, flip-chart, laptop-uri (dovezi: fișele de gestiune), soft-uri mecanic;
- Existența cabinetelor de: prelucrarea lemnului, protecția muncii, limba română, geografie, matematică, multilingue, mecanică, „Firmă de exercițiu”, dar și a laboratoarelor de: informatică și AEL, chimie, fizică, măsurări tehnice, prelucrarea lemnului, analize fizico-chimice, bazele restaurării;
- Existența sălii de sport și a două terenuri de sport;
- Amenajarea unui cabinet de activități economice și a unui cabinet „Firma de turism”;
- Reamenajarea Laboratorului de analize fizico – chimice;
- Amenajarea unui Laborator de măsurări electrice și dotarea lui cu instrumente specifice.
- Baza practică-laborator alimentație

PUNCTE SLABE

- Parte din aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- Dificultate în asigurarea materialelor de instruire.

2.5.1.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au

obținut rezultate bune la nivel județean și național, mai ales, la disciplinele tehnice;

- Rata de absolvire a claselor terminale, a fost de 98,75%;
- Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale - nivel 4, în ultimul an, a fost 100% .
- 16,16% dintre absolvenții de nivel 4 continuă studiile la nivel universitar sau postliceal,

ANEXA 8.

PUNCTE SLABE

- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele colii privind absențele);
- Mediocritate;
- Numeroase medii la purtare sub 8, determinate de numărul mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.5.1.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară ;
- Existența unui psiholog școlar;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică , angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț , Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 86% dintre elevii colii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa: chestionar elevi);
- 75% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială , diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE

- 42% dintre profesorii colii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al colii care trebuie îmbunătățit (sursa: chestionar profesori);
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.5.1.5. Calificări și curriculum

În anul școlar 2018-2019 a fost planificat, pentru clasele a IX-a, un număr de 10 clase (4 nivel liceal și 6 școală profesională), din care s-a realizat un număr de 8 clase (4 nivel liceal și 4 școală

profesional). Domeniul prioritar de pregătire la Colegiul Tehnic „Petru Mușat”, fabricarea produselor din lemn, a înregistrat un progres mic în ceea ce privește interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a. Ministerul Educației Naționale stabilește Standardele de Pregătire Profesională, Curriculumul Național, planurile cadru și conținuturile programelor școlare.

La nivel de instituție de învățământ se stabilește Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L), în parteneriat cu reprezentanții agenților economici cu care unitatea școlară are încheiat contract de pregătire practică.

2.5.1.6. Resurse fizice și umane

Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp principal clădire școală, corp B școală, corp clădire internat, 11 ateliere școală, sală de sport, cantină, cabinet medical, cabinet stomatologic.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- **salile de clasă** - 28 din care: 4 în școală, 3 în cminul III și 21 în cminul IV;
- **laboratoare** - 7 din care: 1 fizică, 1 chimie, 1 analize fizico-chimice, 2 informatică, 1 electromecanică, 1 bazele restaurării;
- **cabinete** - 26, din care: 1 matematică, 1 limba română, 1 multilingv, 1 mecanică, 1 ecologie, 1 prelucrarea lemnului, 1 agenție de turism, 1 istorie, 1 geografie, 1 biologie, 1 fizică, 1 consiliere și orientare, 1 turism, 1 protecția muncii, 1 legislație rutieră, 1 firmă exercițiu, 1 m surriri electrice;
- **ateliere școlare** - 11 din care: prelucrarea lemnului 7, mecanică 2, comerț, frizerie – coafură - manichiură.

Atelierele specifice domeniului prelucrarea lemnului, au în dotare : truse de scule, mobilier specific

Utilaje și echipamente: ferăstraie panglică pentru tâmplărie, ferăstraie circular tip FCT, mașini de îndreptat, mașini de lefuit orizontal, mașini de cepuit și scobit, mașini universale de tâmplărie, strunguri pentru lemn, mașini de găurit și scobit, mașini de rindeluit la grosime, mașini de lefuit cu disc.

Echipamente IT și birotic existente în școală la începutul anului școlar 2019-2020:

- 2 laboratoare AEL, care dispun în total de 52 Intel Celeron 2.5GHz + server și 1 imprimantă;
- cabinete directori -1 Intel Celeron, 1 laptop, 1 imprimantă, 1 multifuncțional, scanner;
- secretariat 3Intel Celeron, 2 imprimante, 4 copiatoare;

- contabilitate 2 Intel Celeron, 1 imprimant , 1 multifunc ional ;
- cancelarie 1 Pentium IV;
- cabinet de consiliere i orientare colar 1 calculator Intel Celeron, imprimant ;
- cabinete colare 3 Intel Celeron, 7 laptopuri, 3 imprimante;
- bibliotec 2 Pentium I; 1 multifunc ional , 1 laptop;
- aparat video-proiec ie - 12.

Calculatoarele sunt conectate într-o re ea local , aceasta fiind conectat la Internet 24 ore pe zi. coala dispune de pagina WEB, cont de e-mail.

- Exist condiții bune de cazare în c minul colii.
- Cantina i c minul colii sunt în proces de modernizare i dotare (sursa: statisticile financiare ale colii);
- 25% din mobilierul colar este de tip clasic (b nci cu 2 locuri) nepermi ând desf urarea activit ilor de înv are centrat pe elev (sursa: eviden ele colii privind mijloacele fixe i obiectele de inventar) ;

Resurse umane

- Personalul colii este format din 56 cadre didactice.
- În rândul cadrelor didactice din coal exist 7 profesori metodi ti ai I. .J. Suceava, 2 reprezentan i în Consiliul Consultativ, 15 formatori locali.
- 85% dintre p rin ii chestiona i apreciaz favorabil calitatea activit ii didactice din unitate (sursa: chestionar p rin i).
- 55% dintre profesorii colii consider c principala valoare a colii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori).
- 76% dintre profesorii colii au participat în ultimii trei ani la cursuri de formare (management i consiliere etc.) i estim m c acest proces va continua.
- 65% din cadrele didactice intervievate consider c pot preda unit ile de competen pentru abilit i cheie.
- 80% din personalul administrativ de ine o calificare corespunz toare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.5.1.7. Parteneriate i colaborare

Parteneri actuali i poten iali

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

➤ Parteneriate cu agenți economici - contracte de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic, încheiate cu 39 agenți economici.

➤ Parteneriate cu alte unități colare.

➤ Parteneriate cu alte instituții sau organizații: I J, CCD, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Național al I.M.M Filiala Suceava, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, CSEI Suceava, ș.a.

școala desfășoară numeroase activități în parteneriat cu colii agenți economici, [ANEXA 9](#).

2.5.2. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1.	Protecția mediului „PROBLEM CHILD”	<ul style="list-style-type: none"> - se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a). 	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a pătrunde în segmentul de piață acoperit.
2.	Turism-Comerț „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor colii (sursa-anexe PRAI); - înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a) 	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
3.	Prelucrarea lemnului „PROBLEM CHILD”	<ul style="list-style-type: none"> - se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a). 	- fiind singurul furnizor la nivel local al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.
		- sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru

4.	Mecanica „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea formării pe ruta liceu precum și coal profesional ; - existența în coal a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa –fi a de încadrare). 	atragera unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă .
5.	Electromecanic „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - există în zonă concurența altor coli; - existența în coal a personalului didactic titular calificat în domeniu. 	-intensificarea eforturilor de marketing pentru a menține și crește segmentul de piață acoperit.
6.	Chimie industrială – „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - existența unui parteneriat viabil cu SC AMBRO SA Suceava pentru pregătirea practică ; - posibilitatea formării pe ruta liceu precum și coal profesional ; -posibilitatea angajării la finalizarea studiilor; - existența în coal a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa –fi a de încadrare). 	- învățământ dual cu avantaje pentru elevi și susținere prin burse în valoare de 200 RON, echipament de protecție pentru instruirea practică din partea SC AMBRO SA Suceava

Rezultatele proceselor de evaluare

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2018-2019 având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calității în procesul instructiv - educativ și a elaborat toate documentele specifice: planul de acțiune, rapoartele de monitorizare internă, raportul de autoevaluare.

În anul școlar 2018-2019 Comisia de evaluare și asigurarea calității a funcționat în următoarea componență: coordonator prof. Oltean Adriana, și având drept membri: prof. Vieriu

Gabriela, prof. Hrimiuc Corina, prof. Gr mad Marian - lider sindical, d-nul Ar mescu Adrian - reprezentantul Consiliului Local Suceava, d-nul Corduneanu Viorel - reprezentantul p rin ilor, Robaniuc Aurelian – reprezentantul elevilor.

Activit ile desf urate la nivelul comisiei au fost:

- revizuirea Manualului Calit ii;
- întocmirea Planului de ac iune al CEAC;
- monitorizarea intern ;
- efectuarea de asisten e la ore;
- efectuarea demersului de validare a Raportului de Autoevaluare ptr anul colar 2017-2018.

2.6. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • resurse umane cu o preg tire metodic i de specialitate foarte bun (directori, metodi ti, cadre didactice calificate superior – stagii de formare, masterat în management educa ional, doctorat); • existen a unei bune baze materiale; • rezultate bune ob inute de elevi la examene de certificare a competen elor profesionale; • rezultate bune cu elevii la concursuri i olimpiade colare; • utilizarea instrumentelor de asigurarea calit ii; • utilizarea curent în procesul didactic a dot rilor, a echipamentului informatic, a internetului, a aparaturii i materialelor pentru laboratoare, sal de sport i bibliotec ; • existen a în coal a unui psiholog; • parteneriate viabile i eficiente; • rezultate în implementarea de proiecte europene recunoscute prin acordarea titlului de <i>COAL EUROPEAN</i> ; • rezultate în programul ECO- COAL ; • ofert educa ional diversificat prin acreditarea de calific ri cerute pe piața muncii; 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultate în realizarea planului de colarizare; • nivel sc zut al preg tirii ini iale a elevilor; • rezultate slabe la examenul de bacalaureat ; • slaba motiva ie i implicare a elevilor în procesul instructiv educativ; • rezultate colare preponderent mediocre pentru cei mai mulți elevi; • absenteism ridicat în rândul elevilor din înv mântul obligatoriu; • inconsecvență în promovarea ofertei colare; • formalism i unele mici întârzieri în elaborarea i predarea documentelor i situa iilor solicitate; • nivel sc zut al interesului manifestat de p rin i fa de problemele colii ; • popula ia colar provenit din familii cu venituri mici, naveti ti, care nu pot participa la programe de recuperare ;

OPORTUNIT I	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea i implementarea strategiilor privind descentralizarea înv mântului, asigurarea calit ii, dezvoltarea rela iilor parteneriale comunitare pentru educa ie; 	<ul style="list-style-type: none"> • declin demografic și migrație cu repercursiuni în zona popula iei colare ; • lipsa mijloacelor relevante de motivare i de penalizare a cadrelor didactice ;

<ul style="list-style-type: none"> • facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională și deschiderea acestora către societate; • sprijin din partea Primăriei Suceava și a Consiliului Local; • posibilitatea accesării surselor de finanțare prin Programul Național Capital Uman (POCU – 2014-2020) – ex. programul „coala pentru toți” – program de educație pentru copiii săraci – 193 milioane euro ; • posibilitatea implicării în programe europene de parteneriat; • identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare prin relații de parteneriat pentru dotarea unității de învățământ ; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.S.J. prin FTP ; • deschiderea manifestată de agenții economici pentru realizarea de parteneriate; 	<ul style="list-style-type: none"> • sistemul centralizat de luare a deciziei și de angajare bazat pe aspecte irelevante; • insuficiența fondurilor alocate colii de către autoritățile locale ; • orientarea colarilor absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; • creșterea ratei absenteismului elevilor, a numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate, precum și a numărului de elevi care pleacă cu aceștia; • aspecte care favorizează proliferarea unui mediu aspectual al educației informale, care promovează valori contrare celor ale colii;
--	---

2.7. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Atât schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, care privesc reforma curriculară, reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonatele calității, eficienței și relevanței educației oferite, dar și pericolele iminente de comasare, ca urmare a nerealizării cifrei de colarizare, rezultate din analiza diagnoza/proгноza realizată la nivel local se consideră prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

- 1. Asigurarea calității serviciilor de educație pe criteriile de performanță cu respectarea legislației în vigoare.**
- 2. Dobândirea de către elevi a competențelor cheie.**
- 3. Asigurarea progresului școlar, a performanței și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu.**
- 4. Asigurarea accesului și a echității în educație.**
- 5. Asigurarea formării și dezvoltării resursei umane.**
- 6. Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale.**

Obiective propuse

DOMENIUL CURRICULUM:

1. Realizarea, la nivelul fiecărei comisii metodice și arii curriculare a cel puțin unei activități metodice, incluzând o activitate demonstrativă ;
2. Adaptarea metodelor de lucru cu elevii astfel încât să crească promovabilitatea la examene, să se îmbunătățească rezultatele la concursuri și olimpiade și să se asigure acumularea de competențe

de c tre elevi;

3. Adaptarea curriculumului colar la nevoile de dezvoltare personal a elevilor;

4. Elaborarea proiectelor de curriculum colar i extra colar;

5. Elaborarea planului de m suri în vederea amelior rii rezultatelor obținute la examenele de sfâr it de ciclu;

6. Cuantificarea nivelului de preg tire al elevilor;

7. Diminuarea e ecului colar;

8. Reducerea fenomenului de absenteeism;

9. Realizarea programelor CDL;

10. Monitorizarea progresului realizat de elevi cu implicarea elevilor în procesul de evaluare.

DOMENIUL RESURSE UMANE:

1. Identificarea nevoii de formare continu a cadrelor didactice;

2. Îmbun t țirea calității procesului de predare – înv țare – evaluare în vederea atingerii standardelor curriculare i pentru asigurarea progresului colar;

3. Monitorizarea și evaluarea internă a calității activității cadrelor didactice;

4. Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne;

5. Monitorizarea și evaluarea internă a calității activității cadrelor didactice;

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

1. Asigurarea condițiilor materiale pentru desfășurarea actului educațional;

2. Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere/dezvoltare a patrimoniului;

3. Procurarea de fonduri extrabugetare;

4. Gestionarea patrimoniului;

5. Identificarea programelor de finanțare nerambursabilă internă sau externă;

DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE:

1. Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali;

2. Fructificarea oportunit ților oferite de proiecte de colaborare locală, regională, națională, internațională și dezvoltarea parteneriatelor;

3. Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în activități de voluntariat/caritabile;

4. Colaborarea în condiții de parteneriat cu ISJ, CCD, Biserică, Jandarmerie, Poliție comunitar , CJ, Pompieri, ISU, ONG, etc.

Partea a III –a
PLAN DE ACȚIUNE – 2019 – 2025

Prioritatea 1. Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională și promovarea educației pentru dezvoltare durabil						
Obiective: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personal și profesional a elevilor, pregătirea pentru integrarea într-o societate a cunoașterii. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.						
Intenție:						
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea în procent de 90% a cifrei decolarizare până în 2025, ca urmare a creșterii calității serviciilor de educație și formare și ca urmare a implementării de programe de susținere a elevilor proveniți din familii sărace; 100% din personalul școlii va promova principiile educației incluzive; 80% dintre elevii școlii cunosc și aplică principiile dezvoltării durabile. 						
Context: Din analiza intern efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați. Majoritatea profesorilor sunt preocupați pentru pregătirea elevilor pentru examene și olimpiade. Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrat pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii din clasa a IX-a vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie	Diriginții		500	extrabugetar
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Date statistice – Număr de elevi cu nevoi speciale	1 octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologul școlii	100 RON	Extrabugetar
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:	Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice Responsabili comisie metodic		2000 RON	Extrabugetar

- programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare - adaptare curricular						
Promovarea educației incluzive Elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii	100% din principii sunt atinse	Permanent	echipa managerială consilierul psihopedagog cadre didactice	Elevi. parteneri, alți factori educaționali	10000 RON	Extrabugetare
Desfășurarea de activități non formale pe teme de mediu și dezvoltare durabilă	Minim un proiect pe clasă	permanent	Diriginți/ Consilier educativ	parteneri	8000	extrabugetare
Identificarea de proiecte POCU – pentru elevii proveniți din familii sărace	1 Proiect european	permanent	CA			Cofinanțare bugetar

Prioritatea 2. Creșterea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități și a calității la nivelul întregului personal al școlii

Intenție:

- Creșterea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală reflectată în:
Până în 2025 – Procent de promovabilitate – 99 % ; 99% - dintre absolvenți vor promova examenul de certificare a calificării profesionale; 55% - dintre absolvenți vor promova examenul de bacalaureat; reducerea cu 20% anual a numărului de absențe; creșterea cu 20% anual a numărului de elevi care obțin rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare; reducerea cu 40% anual a mediocrității.
- Formarea continuă a personalului angajat în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională – anual 10% din personal va urma cel puțin un curs de formare continuă;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ - anual – 20% din buget investit în modernizarea bazei materiale.

Context

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legislația prin Legea 87/2006, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățiri.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din clădirea din anul IV sunt improprii sub aspect ergonomic. Spațiile de învățământ și cazare au fost prinse într-un plan multi-anual privind reparațiile capitale.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de 27244 volume și a fost renovată.

Atelierele de prelucrare a lemnului au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Personal informat	permanent	CEAC		2000 lei	extrabugetar
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	CEAC efii comisii, CA		1000	extrabugetare
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiențe și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Teste de evaluare inițială aplicate elevilor	Anual în luna octombrie	Cadre didactice		1000 lei	extrabugetar
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării ecuelui școlar;	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară /diferențiată	Permanent	Cadrele didactice		1000 lei	extrabugetar
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Chestionare completate	Anual în septembrie	Responsabilul cu formarea continuă		100 lei	extrabugetar

Participarea la cursuri de formare a personalul didactic pe teme privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrat pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Periodic	Responsabilul cu formarea continuă			FSE
Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;	30% din personalul didactic auxiliar și nedidactic va participa la cursuri de formare continuă	Permanent	Directorul colii		1000 lei/an	extrabugetar
Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare - evaluare	90 % din cadrele didactice aplică metodele moderne de învățare	Permanent	Comisia CEAC Conducerea colii			
Desfășurarea lecțiilor utilizând TIC;	50% din cadrele didactice utilizează TIC în predare-învățare-evaluare	Permanent	Comisia CEAC Conducerea colii		10000	extrabugetare
Asigurarea resurselor și logisticii prin -Modernizarea spațiilor de instruire -Modernizarea spațiilor de cazare -Dotarea cantinei și sportivității cu echipamente moderne	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de cazare și masă	permanent	Echipea managerială a colii	Primărie Agenții economici	290000 Euro 60000 RON 30000 RON	Finanțare nerambursabilă Primăria Municipiului Suceava Extrabugetar

Prioritatea 3. Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și dezvoltarea parteneriatului pentru educație și formare profesională

Obiectiv:

Organizarea claselor de învățământ dual;

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;

Creșterea gradului de inserție pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți;

Inte:

- Creșterea cu 10% anual, a numărului de absolvenți care continuă o formă superioară de școlarizare după absolvire;
- În anul 2025, 90% dintre absolvenți vor avea calificări de nivel 4;
- Creșterea cu 30% a numărului de elevi integrați în câmpul muncii după absolvire;

Context:

Din analiza intern reiese că în acest moment în structura educațională a colii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferta educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Analiza de nevoi privind formarea profesională prin învățământ dual și profesional	Raport	noiembrie	Director	Agenți economici		
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și	Date statistice	decembrie	Coordonator comisie marketing	CJRAE		extrabugetare
Elaborarea de materiale publicitare	Pliante, afișe	Decembrie/mai	Director	Cabinetul de consiliere	2000	extrabugetare
Elaborarea unui plan de marketing	Plan anual	octombrie	Director adjunct	Coordonator educativ	1000	extrabugetare
Promovarea colii folosind instrumente media	20% creșterea prezenței în media	permanent	Departamentul de marketing Conducerea colii		1200	extrabugetare
Popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei Organizarea anuală a unui spectacol Organizarea acțiunii „Porți deschise”,		24 ianuarie anual	Prof. Bilan Liliana	Ansamblul Artistic	1500	extrabugetare
Prezentare ofertă în colile generale	Minim 5 grupe de elevi de cl. a VIII – a vizitează coala	Semestrul 2	Prof. Cujb Cristina	coli generale	500	Donații extrabugetare

Participarea la ac iunea „Târgul educa ional”		Luna mai	Directorul colii	Media	1000	extrabugetar
Consilierea i orientarea privind alegerea carierei prin lec ii de dirigen ie	100 % dintre elevi vor fi consilia i	permanent	Dirigin ii			
Întocmirea documenta iei și parcurgerea demersului de autorizare/acreditare ARACIP	Cel puțin 1 autorizare ARACIP la 2 ani	decembrie	Directorul colii		11000	extrabugetar
Realizarea orient rii colare prin lec ii vizit	100 % dintre elevi vor fi consilia i	permanent	Dirigin ii			
Încheierea de parteneriate pentru educa ie și formare profesională cu Universitatea tefan cel Mare	1 parteneriat	La 2 ani	Conducerea colii			
Prioritatea 4. Dezvoltarea unei viziuni și a unei strategii de cooperare europeană și interna ionalizare						
Obiectiv: Implicarea în activit i de cooperare european Implementarea de proiecte cu finan are nerambursabilă Dezvoltarea rela iilor de parteneriat intern și extern și dezvoltarea de proiecte în parteneriat prin eTwinning sau prin ERASMUS+KA2.						
Înta: <ul style="list-style-type: none"> • Cre terea num rului de proiecte interna ionale derulate – cel puțin 1 proiect anual • P strarea distinc iei de COAL EUROPEAN 						
Context: Deoarece înv mântul profesional i tehnic trebuie s r spund influen elor i oportunit ilor externe, coala trebuie s ini ieze ac iuni care vizeaz cooperarea european prin care s se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor i cet eniei europene; dezvoltarea abilit ilor de comunicare în limbi str ine ale elevilor colii, identificarea unor elemente comune în via a cultural , social i economic a României i altor ri europene.						
Ac iuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate a teptate (m surabile)	Data pân la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finan are
Elaborarea Planului European de Dezvoltare	Plan de dezvoltare	octombrie	Responsabil comisie de	ISJ		

			programe europene			
Realizarea de parteneriate cu coli din ri europene	Realizarea a cel pu in 1 parteneriat anual	decembrie	Directorul colii	coli europene	-	-
Utilizarea platformelor CEFC, eTwinning	Inscrierea a cel puțin 5 cadre didactice pe an					
Identificarea resurselor de finanțare prin fonduri europene în care pot fi eligibile unit țile colare și scrierea de proiecte	Cel puțin 1 proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	colile europene partenere în proiecte	Conf.b u-getelor de proiecte	Finan ri europene Cofinan ri din surse proprii
Implicarea colii în realizarea de proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	coli europene Agen ii economici ONG - uri	-	-

PLAN OPERAȚIONAL

3.1 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2019-2020

I. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare cadru didactic, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională;
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din perspectiva descentralizării;
3. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional și nu numai;
4. Proiectarea unei oferte educaționale compatibile cu cerințele și realitățile societății românești contemporane;

ȚINTE

-Diversificare formelor și metodelor de promovare a ofertei educaționale la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor și calificărilor propuse ca o oportunitate pentru realizarea 90% a planului de colarizare, scăderea absențelor absolvenților și creșterea cu 10 % a gradului de ocupare

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații/dovezi
	umane	materiale				
Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2018-2019	efi catedr /comisii, compartimente	Rapoarte Date statistice	Echipa managerial	Existența Raportului de analiză	Octombrie 2019	Raport de activitate
Monitorizarea absolvenților	Diriginți	Telefon, e-mail	Directorul adjunct	Anexa cu monitorizarea completat	Septembrie 2019	
Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii	Echipă elaborare PAS	Rapoarte Analize Date statistice	Directorul școlii	Existența PAS	Noiembrie 2019	P.A.S. Plan operațional
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2019-2020	Echipa managerial	Rapoarte Analize Date statistice	Echipa managerial	Existența Planului Managerial și la nivelul compartimentelor	Octombrie 2019	Proces verbal
Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație.	Cadre didactice, reprezentanți autorități locale, părinți	Documente MENSC Documente Primărie, Consiliul local	Echipa managerial Consiliul Profesoral, CA	Decizii	Octombrie 2019	Proces verbal
Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice.	Cadre didactice	Metodologii	Echipa managerial Consiliul de administrație	Decizii	Octombrie 2019	Proces verbal
Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului activităților de lucru	Consiliul profesoral, reprezentanții autorităților locale	Metodologie Adrese Primărie, Consiliul local	Echipa managerial	Decizii	Octombrie 2019	Proces verbal

Organizarea activit ilor catedrelor / comisiilor metodice i elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de ac iune al colii	Echipa managerial efii comisiilor metodice	PAS Documente MENCS	Echipa managerial efii comisiilor metodice	Decizii/Programe de activitate	Octombrie 2019	Proces verbal
Organizarea activit ii comisiei dirigin ilor, stabilirea comitetelor de p rin i i a Consiliului reprezentativ al p rin ilor	Echipa managerial Dirigin i	Regulament cadru	Echipa managerial	Decizii	Octombrie 2019	Proces verbal
Organizarea activit ii compartimentului contabilitate-administra ie, stabilirea programului de m suri	Contabil ef	Legisla ie în vigoare	Echipa managerial	Program de activitate	Octombrie 2019	Proces verbal
Proiectarea activit ii compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de ac iune al colii	Secretar ef	Legisla ie în vigoare	Echipa managerial	Program de activitate	Septembrie 2019	Proces verbal
Finalizarea încadr rii institu iei cu personal didactic i întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum i cu principiile psiho-pedagogice aferente	Echipa managerial	Legisla ie în vigoare	Echipa managerial	Contracte de munc	Septembrie 2019	Proces verbal
Proiectarea activit ii din c minul internat, în conformitate cu planul de ac iune al colii	Pedagogi	Reguament intern	Echipa managerial	Program de activitate	Septembrie 2019	Proces verbal
Prezentarea tuturor reglement rilor ce vizeaz înv t mântul, a regulamentelor privind actele de studii i a tuturor reglement rilor ce vor fi	Personal angajat	Metodologii Ordine MEN Legisla ie	Echipa managerial		Septembrie 2019	Proces verbal

adaptate la nivel na ional sau teritorial						
Asigurarea documentelor colare aferente noului an colar i completarea lor n conformitate cu reglement rile n vigoare	Cadre didactice Secretar		Echipa managerial		Septembrie 2019	Proces verbal
ntocmirea fi ei postului pentru fiecare membru al consiliului general al colii	Secretar	Modele	Echipa managerial	Fi e post	Septembrie 2019	Proces verbal
Reactualizarea, validarea i prelucrarea regulamentului intern si ROF	Angajații școlii Elevi p rinți	RI ROF	Echipa managerial	RI, ROF	Octombrie 2019	Procese verbal
Asigurarea resurselor financiare necesare desf ur rii activit ii de nv mânt	Contabil	Buget	Directorul colii		Permanent	
Actualizarea planului de investiții	Contabil, administrator, efi comisii	Analiiza de nevoi	CA	Plan de investiții	Octombrie 2019	Procese verbal
Realizarea inventarierii patrimoniului institu iei de c tre comisiile constituite cu acest scop	Contabil, administrator, efi comisii	Liste de inventar	Directorul Contabilul ef	Liste de inventar	Decembrie 2019	Liste de inventar actualizate PV casare
Fundamentarea cifrei de colarizare	efi comisii metodice	Metodologie de fundamentare	Echipa managerial	PROIECT PLAN colarizare	Noiembrie- Decembrie 2019	Propunere plan colarizare
Realizarea unui plan de marketing	Cadrede didactice, elevii	Pliante, Afã e, Articole,	Comisia de marketing	Plan de marketing	Noiembrie 2019	
Asigurarea imaginii institu iei prin mijloacele mass-media	Cadrede didactice, elevii	Articole	Comisia de imagine	Îmbun t țirea imaginii colii	Permanent	
Încheierea acordurilor cu agenții economici	Cadrede didactice de specialitate	Legislația n vigoare	Directorul adjunct	Acorduri de practic	Anual	

II. CURRICULUM

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului educațional;
2. Adaptarea metodelor de lucru cu elevii astfel încât să crească promovabilitatea la examene, să se îmbunătățească rezultatele la concursuri și olimpiade și să se asigure acumularea de competențe de către elevi;
3. Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice;

ȚINTE:

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare (promovabilitate, medii anuale și semestriale), creșterea cu 5% a procentului de promovabilitate la bacalaureat, creșterea numărului de elevi capabili de performanță, creșterea cu 5% a absolvenților care vor accede în învățământul superior prin implementarea unui leadership instrucional;
- Reducerea cu 5% a *absenteismului* și cu 10% a *cazurilor de abateri disciplinare* prin monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri comportamentale;

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor	Cadrele didactice	Liste cu rezultate, cataloage	Directorul școlii	Date statistice necesare realizării proiectării activității	Septembrie 2019	
Aplicarea și monitorizarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară	Cadrele didactice	Documente școlare	Responsabilul CEAC	Chestionare completate de elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici parteneri	Semestrial	Rapoarte
Realizarea planificărilor calendaristice la nivelul disciplinei	Cadre didactice	Programme	efii catedr	Planuri semestriale și anuale	Septembrie 2019	Raport de activitate

Realizarea graficelor de activitate la nivelul comisiilor	Responsabili comisii	Documente programatice	Responsabili comisii/ director a	Planuri manageriale i grafice de activit și	Septembrie 2019	
Aplicarea testelor de evaluare inițial i întocmirea programelor de recuperare a golurilor	Cadrele didactice	Teste	efi comisii metodice	Plan de recuperare	Septembrie 2019	
Identificarea stilurilor de învățare	Diriginți	Teste	Director adjunct	Lista cu elevii i stilul de învățare identificat	Octombrie 2019	
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Diriginți	Documente medicale, adeverințe, anchete sociale	Responsabil comisie diriginți	Statistica cu elevii cu nevoi speciale	Octombrie 2019	
Întocmirea programelor de adaptare curricular	Cadrele didactice	Programe	Responsabil comisie metodic	Programa special	Octombrie 2019	
Efectuarea programelor de pregătire pentru examenele finale	Cadrele didactice	Materiale i mijloace didactice	Directorul adjunct	Recuperarea golurilor – Procent de promovare la examenele finale cu 5% mai mare ca anul trecut	Conform graficelor	
Desfășurarea activităților remediale prin program ROSE	Cadrele didactice implicate în proiect	Materiale i mijloace didactice	Coordonatorul de proiect	Recuperarea golurilor Procent de promovare la examenul de bacalaureat cu 5% mai mare ca anul trecut	Conform graficelor	
Aplicarea metodelor de predare centrate pe elev	Cadrele didactice	Materiale i mijloace didactice	Directorul adjunct	Creșterea motivației elevilor pentru învățare i îmbunătățirea rezultatelor	Permanent	
Utilizarea AEL i softurilor specializate în predare	Cadrele didactice	Laboratoare de informatic , soft – uri	efi comisii metodice	Creșterea motivației elevilor pentru învățare și îmbunătățirea	Permanent	

				rezultatelor		
Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii capabili de performanță	Cadrele didactice	Programme, materiale didactice	Directorul adjunct	Premii la concursuri și olimpiade	Conform graficelor	
Monitorizarea notării ritmice	Cadrele didactice	Cataloage	Responsabil comisie	Realizarea la timp a notării	Conform graficului stabilit	
Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP	Cadrele didactice de specialitate	Proceduri, fișe tehnice	Directorul adjunct	Dobândirea de competențe	Permanent	
Elaborare CDL	Cadre didactice de specialitate	Documente specifice	Directorul adjunct	Programe	Martie 2020	
Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism	Cadrele didactice	Planuri pe unități de învățare, rapoarte de activitate	efii comisiilor metodice	Dobândirea competențelor cheie și de specialitate	Permanent	
Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă prin activități de consiliere și orientare	Diriginți, consilier colar	Baterii de teste	Directorul colii	Integrarea pe piața muncii la finalizarea studiilor	Permanent	

III. RESURSE UMANE

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii metodelor moderne de predare-învățare-evaluare

ȚINTE

- Creșterea cu 10% a profesorilor care aplică metode moderne de predare – învățare - evaluare, centrate pe formare de competențe la elevii cu impact în îmbunătățirea rezultatelor școlare
- Participarea a 10 de profesori în 2019-2020 la programe de formare continuă care urmăresc îmbunătățirea competențelor digitale, metode de învățare-evaluare centrate pe competențe și rezultate ale elevilor.
- Participarea la cel puțin un program de formare continuă a personalului de conducere, didactic auxiliar, administrativ și nedidactic

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	Cadre didactice	Documente MEN, CCD, ISJ	Directorul colii	Curriculum aplicat corect	Permanent	
Desfășurarea activităților de formare în cadrul catedrelor	Cadre didactice	Documente specifice	Șeful de catedră	Îmbunătățirea rezultatelor	Lunar	
Participarea cadrelor didactice la programele de formare în cadrul cercurilor pe oră	Cadre didactice	Documente specifice	Șeful de cerc	Informare	Semestrial	
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Cadre didactice	chestionare	Responsabil formarea	Nevoi identificate	Septembrie	
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de CCD, MEN, SA	Cadre didactice	Materiale specifice	Responsabilul cu formarea	Îmbunătățirea competențelor	În funcție de apel	
Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare și grade didactice	Cadre didactice	Documente, metodologii	Responsabilul cu formarea	Perfecționarea		
Efectuarea orelor de asistență și interasistență	Cadrele didactice	Fișe de asistență	Directorul colii	Evaluarea în vederea îmbunătățirii	Conform graficelor	
Participarea personalului	Personal	Materiale	Directorul	Îmbunătățirea	Periodic	

administrativ (secretariat, contabilitate, administra ie) la programe de perfec ionarea în vederea folosirii tehnicii de calcul i a softului specializat	didactic auxiliar	specifice	colii	competențelor		
--	-------------------	-----------	-------	---------------	--	--

IV. RESURSE MATERIALE

OBIECTIVE:

- Atragerea de resurse financiare extrabugetare i bugetare în vederea execut rii unor noi lucr ri de investi ii:
 - lucr ri de reabilitare i refunc ionalizare a imobilelor institu iei;
 - îmbun t irea condi iilor de cazare în c minul intenat;
- Acordarea sprijinului financiar elevilor (burse i bani de liceu).

ȚINTE

- Implementarea unui program de investi ii finan at din fonduri guvernamentale POR.

Activit ți	RESURSE		Responsabili	Rezultate a teptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Asigurarea finanțării pentru continuarea programului de finan are a investi iilor absolut necesare: -reabilitarea cl dirii coal (RK instalație electrică, igienizare spații de învățământ corp coal); - modernizare spații de cazare i a cantinei	Contabil ef	Legislație financiar contabil	Directorul colii	Spații modernizate Condiții mai bune de studiu	An 2020	
Asigurarea finanțării necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practic în atelierele coal	Contabil ef	Legislație în domeniul achizițiilor publice	Directorul colii	Spații modernizate Condiții mai bune de studiu	Permanent	

Modernizarea bibliotecii și asigurarea fondului de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ	Bibliotecar Administrator Contabil ef	Legislație în domeniul achizițiilor publice	Directorul colii	Biblioteca modern	Permanent	
Optimizarea cheltuielilor cu materialele necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținerea spațiului de învățământ;	Administrator Contabil ef	Legislație în domeniul financiar	Directorul colii	Eficiență în cheltuirea banilor	Permanent	
Identificarea surselor de finanțare prin programe europene	Cadrele didactice	Fonduri structurale.ro	Directorul colii	Cereri de finanțare	Conform apelurilor	
Realizarea de venituri extrabugetare	Administrator Contabil ef	Legislație în domeniul financiar	Directorul colii	Resurse financiare suplimentare	Permanent	
Acordarea stimulentei tuturor elevilor proveniți din familiile sărace	Diriginți Contabil	Metodologii specifice	Directorul colii			

V. EDUCAȚIE NON FORMALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative;
2. Formarea înțelegerii morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delinvențelor juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă;
3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze;
4. Îmbunătățirea imaginii școlii.

ȚINTE

Creșterea cu 4 a numărului de proiecte/programe educaționale și de formare profesională locale și europene până în 2020, pentru creșterea calității educației și formării profesionale oferite de unitatea școlară

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor	Diriginți	Documente MEN	Consilier educativ	Planuri de lucru, proiecte	Octombrie 2019	
Desfășurarea orelor de consiliere și abordarea problematice specifice vârstei, sexului, nevoilor speciale	Diriginți	Documente	diriginte	Activitate educativ	Permanent	
Consilierea elevilor cu nevoi speciale	Diriginți	Documente specifice	Consilier educativ	Adaptare curricular	Permanent	
Organizarea activităților cu participare pe clase și la nivelul școlii	Diriginți	Materiale de analiză, RI	Directorii	Participanți implicați în educația copiilor și în viața școlii	Lunar	
Organizarea de activități educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans etc.)	Diriginți	Materiale specifice	Director educativ	Promovarea valorilor	Periodic	
Realizarea programelor de educație juridică, antiinfracțională, în colaborare cu I.S.J. Suceava, C.C.D. Suceava și Inspectoratul de Poliție	Diriginți	Materiale specifice	Director educativ	Combaterea delincvenței	Periodic	
Completarea cererilor de finanțare prin proiect ERASMUS+, domeniul dezvoltare colară și domeniul formare profesională VET	Cadre didactice	Documente specifice	Responsabil proiecte europene	Obținerea finanțării necesare proiectelor de mobilitate internațională	Februarie – Martie 2020	

VI. SECURITATE ȘI SIGURANȚĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea protecției personalului din coală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor SSM, ISU;

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Organizarea comitetului de siguranță și securitate în muncă și a comisiei tehnice ISU	Diriginți	Documente MEN	Responsabili SSM, ISU	Planuri de lucru, proiecte	Octombrie 2019	
Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare	Diriginți	Documente specifice	Directorul adjunct	Întocmirea documentației specifice	Semestrial	
Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale	Personalul colii	Legislația specifică	Responsabili desemnați Administrator	Mediu de lucru sigur	Permanent	
Simularea de exerciții de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă	Personalul și elevii colii	Materiale specifice	Responsabili desemnați Administrator	Siguranța în caz de calamitate	Periodic	
Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție	Cadrele didactice	Materiale specifice	Profesorul de serviciu	Condiții normale de lucru	Permanent	
Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizuale, teme la orele de diriginție) în colaborare cu ITM, Grupul de pompieri	Diriginți	Norme	Directorul	Educație non formală	Periodic	

MONITORIZARE, EVALUARE

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

- întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățiri
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Actualizare și completare periodică.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

<i>Tipul activității</i>	Responsabilități	Frecvența acțiunilor	Datele întâlnirilor
<i>Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral</i>	Director	Semestrial	Septembrie 2019 Martie 2020
<i>Planificarea/Organizarea activităților în echipele/comisiile de lucru</i>	Director+director adjunct CEAC	Săptămânal/lunar/semestrial	Octombrie 2019
<i>Monitorizarea rezultatelor obținute Întocmirea seturilor de date care susțin monitorizarea întelor</i>	CEAC Director+director adjunct Responsabili echipe de lucru	Săptămânal/lunar/semestrial	Noiembrie 2019
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	Semestrial	Decembrie 2019 Aprilie 2020
Monitorizarea progresului în atingerea întelor și oferirea de feedback beneficiarilor	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	Bisemestrial Anual	Decembrie 2019 Aprilie- Iunie 2020
Stabilirea impactului asupra comunității	CEAC	Semestrial	Iunie 2020
Evaluarea progresului în atingerea întelor. Actualizarea acțiunilor din Planul operațional în vederea realizării obiectivelor propuse.	Director	Anual	August 2020

3.4. FINANAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Surse de finanare:

- Primăria Municipiului Suceava;
- Surse extrabugetare;

3.5. Proiectul planului de colarizare – an școlar 2020 – 2021

CLASA a IX-a – liceu tehnologic-zi

Nr. crt.	Profil	Calificarea	Număr clase
1.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
2.	Tehnic	Tehnician electromecanic	1
3.	Servicii	Tehnician în activități de comerț	1
		Tehnician în turism	1
TOTAL CLASE = 4			

școală postliceală – zi

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Număr clase
	Turism și alimentație	Asistent manager unități hoteliere	1
TOTAL CLASE = 1			

CLASA a IX-a – Proiect plan colarizare coal profesional 2020-2021

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Calificare	EXISTENT 2019 - 2020		PROPUNERI 2020 - 2021	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL		2	60	5	140
Mecanic	Mecanic auto	0	0	1	28
	Sudor	0	0	0,5	14
Comerț	Comerțiant vânzător	0,5	15	0,5	14
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5	14	0,5	14
	Bucătar	0,5	15	0,5	14
	Cofetar-patiser	0	0	0,5	14
	Recepționar-distribuitor	0	0	0,5	14
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0	0	0,5	14
Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	0,5	16	0,5	14

**Partea a IV-a
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

4.1. Consultarea

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor colii, inspectorilor colari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte coli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului colii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor colii,

în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII

➤ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintelor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de colarizare)

➤ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

➤ Documente de prezentare și promovare a școlii

➤ Site-uri de prezentare a județului Suceava

➤ PRAI Nord-Est

➤ PLAI Suceava

➤ Date statistice - AJOFM Suceava

➤ Chestionare, discuții, interviuri

➤ Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizarea și evaluarea

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

➤ întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățire;

➤ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

➤ Actualizare și completare periodică.

Programul activităților de diseminare, monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea diseminării / monitorizării / evaluării</i>	<i>Frecvența diseminării / monitorizării / evaluării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesorat	director	semestrial	Septembrie Martie
Planificarea/Organizarea activităților în echipele /comisiile de lucru	Director+director adjuncți CEAC	semestrial/ lunar/semestrial	Octombrie
Monitorizarea rezultatelor obținute Întocmirea seturilor de date care susțin monitorizarea întregului	CEAC Director+director adjuncți Responsabili echipe de lucru	semestrial/ lunar/semestrial	Noiembrie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director+director adjuncți CEAC Responsabili echipe de lucru	semestrial	Decembrie Aprilie
Monitorizarea progresului în atingerea întregului și oferirea de feedback beneficiarilor	Director+director adjuncți CEAC Responsabili echipe de lucru	bisestrial anual	Decembrie Aprilie Iunie
Stabilirea impactului asupra comunității	CEAC	semestrial	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea întregului. Actualizarea acțiunilor din Planul operațional în vederea realizării obiectivelor propuse.	director	anual	August
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesorat	director	semestrial	Septembrie Martie

GLOSAR

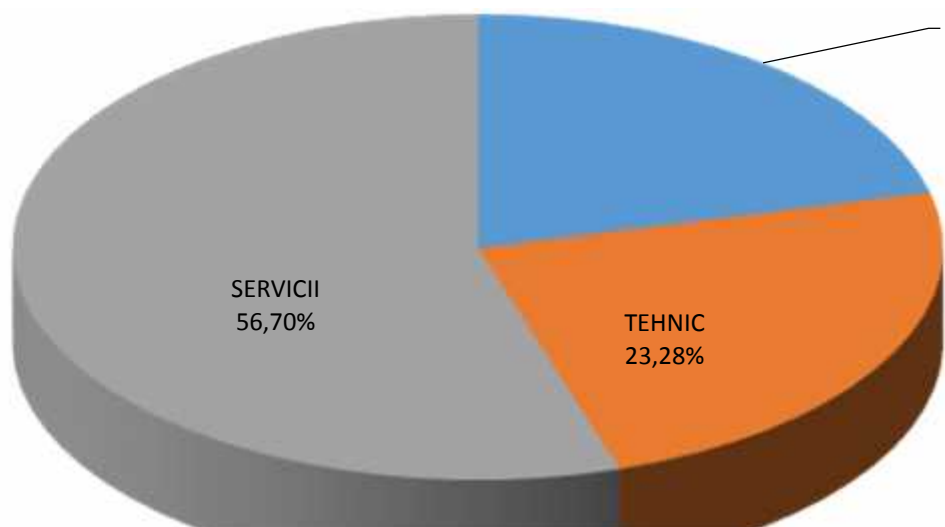
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
MEN	Ministerul Educației Naționale
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agenția Judeeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ	Inspectoratul Școlar Judeean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJRAE	Centrul Judeean de Asistență și Resurse Educaționale
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologii Informaționale și Comunicative
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
EQF	Cadrul European al Calificărilor
PNR	Program Național de Reformă

Anexe

ANEXA 1 - Distribuția elevilor pe profiluri și calificări, LICEU ZI, an școlar 2018 – 2019

Profil	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Număr elevi pe clase				Nr. elevi	Procent, %	Procent profil, %
			IX	X	XI	XII			
<i>Resurse naturale și protecția mediului</i>	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician hidrometeorolog	-	24	-	-	24	43,48%	20,11%
		Tehnician ecologic și protecția calității mediului	29	-	-	20	49	56,52%	
			29	24	-	20	73	100%	
<i>Tehnic</i>	<i>Electromecanică</i>	Tehnician electromecanic	30	-	17	20	67	79,76 %	23,14%
	<i>Mecanică</i>	Tehnician proiectant CAD	-	17	-	-	17	20,24%	
			30	17	17	20	84	100%	
<i>Servicii</i>	<i>Turism și alimentație</i>	Tehnician în turism	-	28	21	28	77	37,37%	56,75%
		Organizator banqueting	29	-	-	21	50	24,27%	
	<i>Economic</i>	Tehnician în activități economice	30	-	-	-	30	14,56%	
	<i>Comerț</i>	Tehnician în activități de comerț	-	28	21	-	49	23,78%	
			59	56	42	49	206	100%	
TOTAL			118	97	60	89	363	100%	100%

Liceu tehnologic, zi-pe profiluri



Distribuția elevilor pe domenii și calificări, COAL PROFESIONAL, an școlar 2018 – 2019

Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. elevi pe clase			Număr elevi	Procent calificare, %	Procent profil, %
			IX	X	XI			
Tehnic	Chimie industrial - dual	Operator fabricarea și prelucrarea celulozei și hârtiei	-	20	-	20	100%	6,53%
			Total profil			20	100%	
Servicii	Comerț	Comerciant-vânzător	13	10	10	33	20,00%	53,60%
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	16	16	16	48	29,26%	
		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	13	15	24	52	
	Bucătar		15	16	-	31	18,90%	
	Total profil			57	57	50	164	
Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	14	12	21	47	38,52%	39,87%

	Electric	Electrician constructor	14	-	-	14	11,47%	
	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	23	16	22	61	50,00%	
	Total profil		51	28	43	122	100%	
TOTAL			108	105	93	306	100%	100%

Distributie elevilor, COALA POSTLICEALA, an scolar 2018 – 2019

<i>Domeniul</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Nr. elevi</i>		<i>Total</i>
		<i>An I</i>	<i>An II</i>	
Turism si alimentatie	Agent de turism-ghid	39	25	64

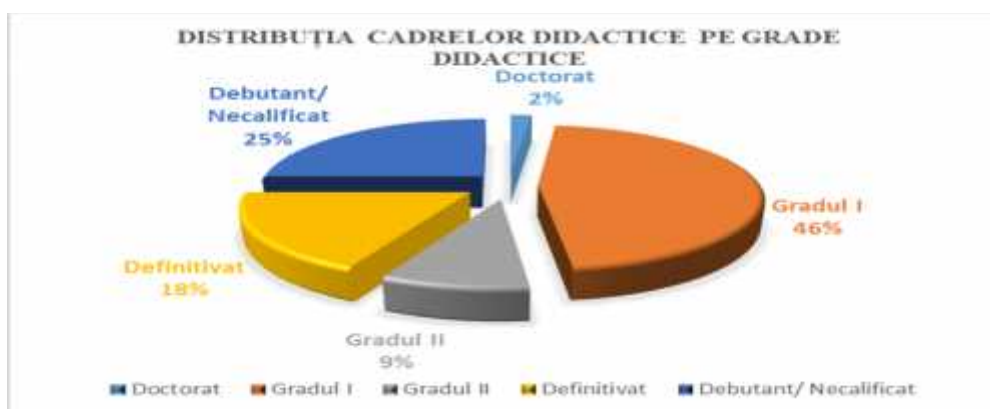
ANEXA 2 - Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice

<i>Palier de vârstă</i>	<i>20-29 ani</i>	<i>30-39 ani</i>	<i>40-49 ani</i>	<i>50 și peste 50 ani</i>	<i>Total</i>
Nr. cadre didactice	7	14	18	17	56
Procent	13%	25%	32%	30%	100%



Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

<i>Grad didactic</i>	<i>Doctorat</i>	<i>Gradul I</i>	<i>Gradul II</i>	<i>Definitivat</i>	<i>Debutant</i>	<i>Total</i>
Nr. cadre didactice	1	26	5	10	14	56
Procent	2%	46%	9%	18%	25%	100%



ANEXA 3 – Formare continuu cadre didactice, an școlar 2018-2019

Nr. crt.	Form de perfecționare / Denumire program de perfecționare (formare continuu)	Nume cadre didactice participante	Nr credite/ ore	Finanțare	Tip personal
1.	Managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	Astefanesei Angela Nicolina, Bighei Robert , Bolohan Camelia ,C r n reasa Ionela ,Ciosnar Niculina, Corduban Irina ,Capraru Aurel, Cujba Cristina Mihaela,Daniliuc Gabriela, Filip Valentina, Filip Andreea, Gheorghita Delia Loredana, Hrimiuc Corina,Ignatescu Ionela Lacramioara,Irimia Oana, Neacsu Mihaela Dorina, Neagu Daniela Victoria, Oltean Adriana Daniela, Onesim Oana Diana, Sandu Daniela Cornelia, Simion Daniela Olga, Stanescu Elena, Tapalag Delia, Tapalag Mihaela, Ursulean Velusia ,Ududec Adina, Vieriu Gabriela	30 CPT	coal	didactic/de conducere
2.	Evaluarea și dezvoltarea personal a copiilor și elevilor	Teodoreanu Maria, Ciosnar Niculina, Astefanesei Angela Nicolina, Capraru Aurel, Cujba Cristina Mihaela, Filip Valentina, Filip Andreea, Gheorghita Delia Loredana, Ignatescu Ionela Lacramioara, Neacsu Mihaela Dorina, Neagu Daniela Victoria, Oltean Adriana Daniela, Onesim Oana Diana, Sandu Daniela Cornelia, Stanescu Elena, Ursulean Velusia, Vieriu Gabriela Ana, Achiricesei Roxana Ionela, Daniliuc Gabriela, Irimia Oana, Tudorean Liliana	22 CPT	coal	didactic/de conducere
3.	Lider în schimburi de tineret	Cujb Cristina			didactic
4.	Programul Studii postuniversitare de conversie în “Tehnologie și Control În Alimenta ie Public și Turism”, anul I	Cujb Cristina		surse proprii	didactic
5.	Curs FORMATOR	Boțoc Ancuța, Tapalagă Delia, Tapalagă Mihaela	180 ore	coal	didactic
6.	Consiliere și orientare	C r n reasa Ionela	24 ore	surse proprii	didactic
7.	Tehnologie și control în alimentație publică și turism – studii postuniversitare de conversie profesional	Bolohan Camelia	90 CPT	surse proprii	didactic
8.	Înv țarea integrată-Preg țiti pentru viață,adolescență și autocunoaștere.Aplicații practice pentru dirigenție și disciplinele opționale	Onesim Oana	60 ore	surse proprii	didactic

9.	Voluntariatul în cadrul activităților școlare și extrașcolare în contextul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice	Ducec Ofelia	90 ore		didactic
10.	Master: „Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport”; facultatea: Educație Fizică și Sport; programul de studii: „Educație Fizică și Activități Motrice de Timp Liber”	Ilași Roxana	120 CPT	surse proprii	didactic
11.	Conversie profesională „Tehnologie și control în alimentație publică și turism	Irimia Oana	120 CPT	surse proprii	didactic
12.	Proiectul privind Învățământul Secundar (Rose) ”CONTINUĂ ȘANSA TA!” a cadrelor didactice care desfășoară activități de remediere a nivelului de cunoștințe la disciplina Geografie, în vederea creșterii șanselor elevilor de a promova Examenul de Bacalaureat	Gr mad Marian	6 luni		didactic
13.	Program de formare psihopedagogic	Tapalag Delia	30 CPT	surse proprii	didactic
14.	Programul de formare continuă „Performanță în evaluare”	Sandu Daniela	30 CPT 120 ore	surse proprii	didactic
15.	Seminarul județean „Împreună pentru siguranța on-line” în cadrul proiectului național „Ora de net”	Sandu Daniela			didactic
16.	Conferința Internațională «La Saison France-Roumanie»	Sandu Daniela			didactic
17.	Conferința Internațională «Ensemble pour l'école de la confiance. L'esprit de la réforme de l'éducation nationale française»	Sandu Daniela			didactic
18.	Program de formare online - MOOC DYS - „Tulburări specifice de învățare”	Sandu Daniela			didactic
19.	Simpozionul Național „Magia sărbătorilor de Iarnă!”	Sandu Daniela			didactic
20.	Curs de formare online - “Europeana in your classroom: building 21st-century competences with digital cultural heritage”	Sandu Daniela	25 ore	surse proprii	didactic
21.	Conferința de lansare a proiectului internațional „Diaspora - Educație și Formare/ Ambasador de Bucovina”	Sandu Daniela			didactic
22.	Stagiu de formare «Nouvelles pratiques de classe et enseignement du français»	Sandu Daniela	18 ore		didactic
23.	Curs de formare online “The Networked Teacher – Teaching in the 21st Century”	Sandu Daniela	10 ore		didactic

24.	Atelierele din cadrul proiectului internațional Diaspora - Educație și Formare/ Ambasador de Bucovina - „Strategii de învățare” - „Managementul instituțiilor socio-educative” - „Repere strategice în educația contemporană” - „Modele de bune practici în învățământul primar” - „Limba română și românii din Diaspora” - „Medii și generații digitale” - „Evoluții contemporane ale învățământului românesc”	Sandu Daniela			didactic
25.	Simpozionul Internațional „Inovație și creativitate în învățământul românesc” – ediția a III- a, de la Școala gimnazială „Ioan Slavici” Sibiu	Leonte Corina			didactic
26.	Susținere lecție demonstrativă în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de matematică	Leonte Corina			didactic
27.	Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate ” Școala românească în anul centenarului marii uniri” Lucrarea publicată ”Limbajul nonverbal în activitatea didactică ”	Ududec Adina			didactic
28.	Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate ”Profesiile viitorului – o provocare de actualitate în educație” Lucrarea publicată ”Proiectarea și aplicarea CDS”	Ududec Adina			didactic
29.	Program de Formare Psihopedagogică Nivel I, cursuri postuniversitare	Tapalag Mihaela	30 CPT	surse proprii	didactic
30.	Stiluri de învățare. Stiluri de predare” Litera Educațional, Clubul Profesorilor din România	Oltean Adriana	15 ore	surse proprii	didactic

ANEXA 4 - Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională, școala postliceală) la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019

Forma de învățământ	Nr de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Nr. de elevi promovați	Nr. elevi promovați cu medii între:				
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Clasa a IX-a	113	98	-	35	41	18	4
Clasa a X-a	57	55	1	19	26	9	-
Clasa a XI-a	103	91	2	36	34	13	6
Clasa a XII-a	57	54	4	18	13	13	6
TOTAL liceu zi	330	298	7	108	114	53	16
Clasa a IX-a prof.	118	101	3	45	43	10	-
Clasa a X-a prof.	106	83	2	39	31	17	4
Clasa a XI-a prof.	69	62	5	32	16	7	2
TOTAL școală prof.	293	256	10	116	90	34	6
Anul I postliceală	30	25	-	-	9	13	3
Anul II postliceală	19	16	-	-	2	8	6
TOTAL postliceală	49	41	-	-	11	21	9
TOTAL	672	595	17	224	215	108	31

ANEXA 5 - Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlare 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat

Criteriul		ANUL ȘCOLAR						
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	135	104	83	54	78	
		-pe sexe	masculin	71	57	40	29	31
			feminin	64	47	43	25	47
		-dup mediul de rezidențial al elevilor	din localitatea unde este situat școala	16	9	12	4	4
			din alte localități, din care:	119	95	71	50	74
			urban	3	2	1	1	-
			rural	116	93	70	49	74
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	30	20	20	8	12	
		-pe sexe	masculin	11	12	8	2	5
			feminin	19	8	12	6	7
		-dup mediul de rezidențial al elevilor	din localitatea unde este situat școala	4	3	2	0	-
			din alte localități, din care:	26	17	18	8	12
			urban	2	1	1	0	-
			rural	24	16	17	8	12
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	22,22%	19,23%	24,09%	14,81%	15,38%	
		-pe sexe	masculin	15,49%	21,05%	27,59%	6,89%	16,12%
			feminin	29,68%	17,02%	41,38%	24%	14,89%
		-dup mediul de rezidențial al elevilor	din localitatea unde este situat școala	25,00%	33,33%	6,90%	0	-
			din alte localități, din care:	21,84%	17,89%	62,07%	16%	16,21%
			urban	66,66%	50,00%	3,45%	0	-
rural			20,68%	17,20%	58,62%	16,32%	16,21%	

ANEXA 6 - Evolu ia rezultatelor la examenul de certificare a competen elor absolven ilor de liceu

Criteriul			ANUL COLAR					
			2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE	Absolven i	Total absolven i, din care :	135	104	83	54	78	
		-pe sexe	masculin	71	57	40	29	31
			feminin	64	47	43	25	47
		-dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	16	9	12	4	4
			din alte localit i, din care:	119	95	71	50	74
			urban	3	2	1	1	-
			rural	116	93	70	49	74
	Promova i la examenul de certificare	Total absolven i promova i, din care :	78	94	58	52	55	
		-pe sexe	masculin	53	50	24	27	28
			feminin	25	44	34	25	27
		-dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	15	9	5	2	4
			din alte localit i, din care:	82	85	53	50	51
			urban	2	0	1	1	-
			rural	80	81	52	49	51
	Ponderea absolven ilor promova i la examenul de certificare	Total absolven i promova i, din care :	57,57%	90,38%	69,87%	96,29%	70,51%	
-pe sexe		masculin	74,64%	87,71%	60%	93,10%	90,32%	
		feminin	39,06%	93,61%	79,06%	100%	57,44%	
-dup mediul de reziden al elevilor		din localitatea unde este situat coala	93,75%	100%	41,66%	50%	100%	
		din alte localit i, din care:	68,90%	89,47%	74,64	100%	68,91%	
		urban	66,66%	0%	100%	100%	-	
		rural	68,96%	87,09%	74,28	100%	68,91%	

ANEXA 7 - Evoluția ratei de succes în perioada anului școlar 2018/2019 evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională

CRITERIUL			AN COLAR 2018/2019	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		80	
	-pe sexe	masculin	38	
		feminin	42	
	-după mediul de rezidențial elevilor	din localitatea unde este situată școala		11
		din alte localități, din care:		69
		urban		2
		rural		67
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți, din care:		75	
	-pe sexe	masculin	37	
		feminin	38	
	-după mediul de rezidențial elevilor	din localitatea unde este situată școala		11
		din alte localități, din care:		64
		urban		2
		rural		62
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		93,75%	
	-pe sexe	masculin	97,36%	
		feminin	90,47%	
	-după mediul de rezidențial elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%
		din alte localități, din care:		92,75%
		urban		100%
		rural		92,53%

ANEXA 8 - Date privind inser ia socio-profesional a absolven ilor colii, promo ia 2018- 2019

Nivelul de calificare	Profilul	Calificarea	Nr. absolven i (distinct pe fiecare nivel, profil i calificare)	Continu studiile	Angaja i	Propria afacere (inclusiv ca persoan fizic autorizat sau ca produc tor agricol)	Înregistra i în omaj (AJOFM)	În situa ie de omaj, neînregistra i în eviden ele AJOFM (dar care nu sunt angaja i, nu au venituri i se afl în c utarea unui loc de munc)	Alte situa ii	Observa ii (preciz ri suplimentare cu privire la alte situa ii, etc.)
Liceu tehnologic (nivel 4)	Tehnic	Tehnician electromecanic	18	2	7	0	0	5	4	Pleca i în str in tate
	Servicii	Tehnician în turism	25	5	11	0	5	4	0	
		Organizator banqueting	18	3	10	0	4	1	0	
	Resurse naturale i protec ia mediului	Tehnician ecolog i protec ia calității mediului	17	3	5	0	0	7	2	Pleca i în str in tate
TOTAL pentru nivelul 4			78	13	33	0	9	17	6	

Nivelul de calificare	Domeniul	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domenii calificare)	Continu studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoan fizic autorizat sau ca produc tor agricol)	Înregistrați în omaj (AJOFM)	În situa ie de omaj, neînregistrați în eviden ele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se afl în c utarea unui loc de munc)	Alte situa ii	Observa ii (preciz ri suplimentare cu privire la alte situa ii, etc.)
coal profesional (nivel 3)	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	17	3	0	0	2	0	12	Plecați în str in tate
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	17	4	2	0	0	0	11	Plecați în str in tate
	Alimentație	Osp tar (chelner) vânz tor în unit i de alimenta ie	21	3	1	0	3	9	5	Plecați în str in tate
	Estetica și igiena corpului in omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	15	1	5	0	2	0	7	6 plecați în str in tate, 1 cre tere copil
	Comerț	Comerciant-vânz tor	10	2	1	0	3	3	1	Plecat în str in tate
TOTAL pentru nivelul 3			80	13	9	0	10	12	36	

Nivelul de calificare	Domeniul	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu și calificare)	Continu studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoan fizic autorizat sau ca produc tor agricol)	Înregistrați în omaj (AJOFM)	În situa ie de omaj, neînregistrați în eviden ele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se afl în c utarea unui loc de munc)	Alte situa ii	Observa ii (preciz ri suplimentare cu privire la alte situa ii, etc.)
coal postliceal (nivel 5)	Turism și alimentație	Agent de turism-ghid	36	0	36	0	0	0	0	
TOTAL pentru nivelul 5			36	0	36	0	0	0	0	

ANEXA 9 – Harta parteneriatelor

Domeniile de pregătire și calificările din planul de colarizare 2019/2020 (în vâlmânt de zi)			PARTENERI SOCIALI	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire general	Denumirea organizației partenere	Localitatea
1	2	3	4	5
4	Tehnic	Tehnician electromecanic Tehnician proiectant CAD	SC TRUTZI SRL	Suceava
			SC GIOGIOVANI-ANDREEA SRL	Adâncata
			SC LINDA ECOTIL SRL	Plopeni
			SC BETTY ICE SRL	Suceava
			SC PROMT SRL	cheia
4	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecologic și protecția calității mediului	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI	Suceava
			SERVICIUL DE GOSPODĂRIRE A APELOR	Suceava
4	Servicii	Tehnician în turism	HOTEL CONTINENTAL	Suceava
4	Servicii	Organizator banqueting	HOTEL CONTINENTAL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
			SC PRONTOPIZZA	Suceava
			SC BISTRO SEVEN SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
			SC NICOLMIT SRL	Suceava
4	Servicii	Tehnician în activități de comerț	SELGROS Cash&Carry	Suceava
4	Servicii	Tehnician în activități economice	AUCHAN ROMÂNIA SA	Suceava
5	Servicii	Agent de turism-ghid	SC IASON TURISM SA	Suceava
			SC MATELO COM SRL	Suceava

Domeniile de pregătire și calificările din planul de colarizare 2019/2020 (în număr de zi)			PARTENERI SOCIALI	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire general	Denumirea organizației partenere	Localitatea
1	2	3	4	5
3	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	SC BUCOVINA BUS SRL	Suceava
			SC ADRIA SRL	Suceava
			SC SAICO PROD IMPEX SRL	Suceava
			SC TRONIC GEARBOX SRL	Suceava
			SC SUMEC SA	Suceava
			SC ZAMARO IMPEX SRL	Suceava
			SC RADBURG SOFT SERVICE SRL	Suceava
			SC LOIAL IMPEX SRL	Suceava
3	Mecanic	Operator la mașini cu comandă numerică	SC LINDA ECOTIL SRL	Plopeni
			TRUTZI SRL	Suceava
			SIDEM SRL	Suceava
3	Electromecanic	Electromecanic utilaje și instalații industriale	TRUTZI SRL	Suceava
			SIDEM SRL	Suceava
			SC AMBRO SA	Suceava
			SC BETTY ICE SRL	Suceava
			SC LINDA ECOTIL SRL	Plopeni
3	Electric	Electrician constructor	SC CONSEL GRUP SRL	Suceava
			SC LOIAL IMPEX SRL	Suceava
			SC RAILEX SRL	Suceava
3	Chimie industrială	Operator fabricare și prelucrarea celulozei și hârtiei	SC AMBRO SA	Suceava
3	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	SC CON BUCOVINA SA	Suceava
3	Comerț	Comerciant vânzător	SELGROS Cash&Carry	Suceava
3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	SC PALAGHEANU JOINERY SRL	Salcea
			SC MOLDOMEX SRL	Suceava

			SC EUROEST GROUP SRL	Suceava
			SC DINADROM SRL	Suceava
			SC TEMPORA NOVA SRL	Suceava
			SC GLOBAL DESIGN SRL	Suceava
3	Turism și alimentație	Osp tar (chelner) vânz tor în unit i de alimenta ie	AUCHAN ROMÂNIA	Suceava
			SC PRONTOPIZZA SRL	Suceava
			SC IB FEST ZONE SRL	Suceava
			SC NICOLMIT SRL	Suceava
			SC BISTRO SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
		Buc tar	AUCHAN ROMÂNIA	Suceava
			SC PRONTOPIZZA SRL	Suceava
			SC IB FEST ZONE SRL	Suceava
			SC NICOLMIT SRL	Suceava
			SC BISTRO SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
3	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	SC BARBERSHOP YOUR FIEND SRL	Suceava
			SC IUVITERAPIA	Suceava

ANEXA 10 – Rețea școlară IPT județ Suceava

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1–Suceava

1. Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pîrteții de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Suceava
13. Școala Postliceală FEG Education Suceava
14. Liceul Particular „Virgil Madgearu” Suceava
15. Liceul Natanael Suceava

Zona ocupațională 2–Fălciu

16. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălciu
17. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălciu
18. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
19. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
20. Centrul de Studii European Fălciu
21. Școala Postliceală FEG Education Fălciu

Zona ocupațională 3–Vatra Dornei

22. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
23. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broteni
24. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
25. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

Zona ocupațională 4–Câmpulung-Moldovenesc

26. Liceul Tehnologic Nr.1 Câmpulung-Moldovenesc
27. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung-Moldovenesc
28. Școala Profesională Specială Câmpulung-Moldovenesc
29. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
30. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt-Bucovina” Câmpulung-Moldovenesc

Zona ocupațională 5–Gura Humorului

31. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura-Humorului
32. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura-Humorului
33. Școala Postliceală Sanitară „Medica Studium” Gura-Humorului

Zona ocupațională 6–Rădăuți

34. Colegiul Tehnic „La cu Vodă” Siret
35. Colegiul Tehnic Rădăuți
36. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
37. Liceul Tehnologic “Ion Nistor” Vicovu de Sus
38. Liceul Tehnologic „Tomă Vodă” Solca
39. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
40. Liceul Tehnologic Special Bivolrie
41. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

Total unități IPT: 41 (30 unități IPT învățământ de stat, 11 unități IPT învățământ particular)