



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
COLEGIUL TEHNIC „PETRU MUȘAT” SUCEAVA

Str. Calea Unirii, nr.15, Suceava, C.P. 720018, C.F. 4244571

Tel. 0230-524728 Fax 0230-215892

e-mail: petrumusatsv@gmail.com website: www.petrumusat.ro



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2022 - 2026
PLAN OPERAȚIONAL – 2022-2023



Autori:

COLEGIUL TEHNIC "PETRU MUȘAT" Suceava:

Primăria Municipiului Suceava:
S.C. SAICO PROD IMPEX S.R.L. :

Echipă coordonată de
director prof. dr. Maria TEODOREANU
Botârcă Marius
ing. Tapalagă Georgeta



Avizat înedința Consiliului profesoral din 09.12.2022
Aprobat înedin a Consiliului de Administrație din 16.12.2022

Echipa de elaborare a Planului de acțiune alcolii

Director prof. dr. Maria Teodoreanu – plan de acțiune
Director adj. prof. Ciosnar Niculina – analiza mediului intern
prof. Simion Daniela Olga – profilulcolii
prof. Vatamaniuc Luminița – analiza mediului extern
prof. Ursulean Velusia – analiza mediului intern
prof. Neagu Daniela – resurse umane
prof. Vieriu Gabriela – date statistice

CUPRINS

Partea I	4
CONTEXT	4
1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI.....	4
1.2. Profilul școlii	4
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2021-2022	14
1.4. Contextul național	19
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	22
Partea a II-a	23
ANALIZA NEVOILOR	23
2. Analiza mediului extern	23
2.1. Profilul demografic	23
2.2. Profilul economic județean	26
2.3. Piața muncii	29
2.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava.....	34
2.5. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea).....	39
2.6. Analiza SWOT.....	44
2.7. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	45
Partea a III –a	47
PLAN DE ACȚIUNE – 2022 – 2026	47
3.1 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2022-2023	54
3.4. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL	67
3.5. Proiectul planului de colarizare – an școlar 2022 – 2023.....	67
Partea a IV-a.....	69
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	69
4.1. Consultarea.....	69
4.2. Monitorizarea și evaluarea	69
GLOSAR.....	71
Anexe	72
ANEXA 1 - Distribuția elevilor pe profiluri și calificări, LICEU ZI, an școlar 2021– 2022	72
<i>Liceu tehnologic în anul școlar 2021 – 2022.....</i>	72
<i>Profil</i>	72
<i>Domeniul pregătirii de bază</i>	72
<i>Calificarea</i>	72
Nr.	72
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	72

27.....	72
100.....	72
Total.....	72
ANEXA 2 - Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice.....	75
ANEXA 4 - Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională, școala postliceală) la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022.....	80
ANEXA 5 - Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat.....	81
ANEXA 6 - Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu în perioada anilor școlari 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022	82
ANEXA 7 - Evoluția ratei de succes în perioada anului școlar 2021/2022 evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională	83
ANEXA 8 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților colii, promoția 2021-2022.....	84
ANEXA 9 – Harta parteneriatelor	87
ANEXA 10 – Rețeaua școlară IPT județ Suceava.....	89

Partea I CONTEXT

1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNE

Crearea unui mediu educațional performant, axat pe comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, care să stimuleze potențialul personal al fiecărui elev și care să asigure formarea competențelor de bază și transversale necesare unei cariere de succes, deschidere spre învățarea continuă, capabil să contribuie eficient la dezvoltarea durabilă a societății.

MISIUNE

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava poziționează în centrul activității sale educaționale elevul, punându-i la dispoziție un mediu școlar modern, sigur și adaptat particularităților, profesioniști în educație, programe de dezvoltare personală, oportunități de formare de calitate și angajabilitate.

VALORI

Autodisciplină
Cooperare
Integritate
Profesionalism
Respect
Responsabilitate

1.2. Profilul colii

Colegiul Tehnic „Petru Mușat”, coală cu 59 de ani de istorie și tradiție didactică este situat în municipiul Suceava, oraș așezat în partea de nord-est a României, o regiune care a fost binecuvântată cu un important contur montan și o mare cantitate de resurse naturale, care și-au pus amprenta pe principalele domenii de formare pe care coala le oferă beneficiarilor săi: prelucrarea lemnului, mecanică, electro-mecanică, resurse naturale și protecția mediului, turism și comerț.

De acum 59 de ani coala era destinată aproape exclusiv formării de personal pentru domeniul fabricarea produselor din lemn, în acest moment elevii pot accesa calificări ca: *Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică*, *Tehnician transporturi*, *Tehnician electromecanic*, *Tehnician proiectant CAD*, *Tehnician în turism*, *Tehnician în activități economice*, *Tehnician în activități de comerț*, *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*, *Tehnician designer mobilă și amenajări interioare*, *Tehnician proiectant produse finite din lemn*, *Organizator banqueting*, *Coafor-stilist prin învățământ liceal (nivel 4)*, *Tinichigiu vopsitor auto*, *Sudor, Mecanic auto*, *Operator la mașini cu comandă numerică*, *Electromecanic utilaje și instalații industriale*, *Comerciant-vânzător*, *Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist*, *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*, *Bucătar*, *Cofertar-patiser*, *Operator fabricarea și prelucrarea celulozei și hârtiei*, *Tâmplar universal prin învățământ profesional (nivel 3)*.

Deservind peste 30.000 de elevi încă din 1962, coala joacă un rol important pe piața muncii din România și Europa și totodată constituie un important bazin de recrutare pentru colile postliceale și universitățile din întreaga țară. Cu peste 40% din absolvenți angajați în industriile cheie ale zonei în care ne aflăm, circa 20% angajați pe piața europeană, 17% tineri care au răspuns provocării de a-și continua studiile, impactul produs de coală în societatea actuală este notabil.

Domeniile de pregătire sunt: fabricarea produselor din lemn, protecția mediului, turism și alimentație, economic, comerț, mecanică, electromecanic, electric, chimie industrială, estetica și igiena corpului omenesc, iar pentru coala postliceală în profilul Turism și alimentație. Asigurăm cazare în internatul cu 250 locuri și masă la cantină pentru elevii interesați.

1.2.1. Scurt istoric

În anul 1962, ca urmare a înființării platformei industriale din Suceava, Ministerul Industriei, Petrolului și Chimiei începe construcția unei coli care să pregătească forța de muncă necesară în domeniile prelucrarea lemnului și petrol-chimie.

Din anul 1963 sunt menționate ca funcționând în aceste spații două coli: Grupul școlar Forestier și Grupul școlar de Chimie sub titulatura de Grupul școlar din Suceava.

Ca urmare a dezvoltării industriei de prelucrare a lemnului și înființării combinatelor de prelucrare și exploatare lemnului și fabricilor de mobil (CEIL), combinate de prelucrare a lemnului (CPL), coala a pregătit de-a lungul anilor forțe de muncă calificate atât pentru zona Moldovei, cât și pentru alte zone din țară. Absolvenții au fost repartizați la: Combinatul de Exploatarea și Industrializarea Lemnului Suceava, Bacău, Cluj, Focșani, Pitești, Iași, Constanța, Fabrica de Mobil din Cîmpulung-Moldovenesc, Fabricile de Mobil din Flitieni, Râdăuți, Botoșani, Combinatele de Prelucrare a Lemnului din Buzău, Comănești, Dornenești-Bacău, Nehoiu, Sighetul Marmației, Vaslui, Combinatul de Celuloză și Hârtie din Suceava, Dej și din Drobeta-Turnu Severin.

În cei 59 de ani de funcționare, coala a înregistrat următoarele modificări privind titulatura și organizarea:

- 1963 – 1969 funcționează în aceleași spații de învățământ două coli: Grupul școlar de Chimie și Grupul școlar Forestier sub denumirea Grupul școlar Suceava
- 1969 – 1979 - Grupul școlar de Industrializarea Lemnului
- 1979 – 1991 - Liceul Industrial nr. 2
- 1991 – 1993 - Grupul școlar pentru Industrializarea Lemnului
- 1993 – 1996 - Grupul școlar Forestier
- 1996 – 2004 - Grupul școlar nr.2
- 2004 – prezent - Colegiul Tehnic „Petru Mușat”

În perioada 1970-1982 coala a cunoscut o maximă dezvoltare. Numărul elevilor care frecventau cursurile variaza între 2000 și 2400, iar numărul elevilor interni era 1200. O parte din elevi participau la cursuri comasate și, în cea mai mare parte a anului școlar, ei își efectuau pregătirea practică în întreprinderile care îi recrutau și le asigurau suportul material. Aceștia proveneau din județele Bacău, Argeș, Iași, Suceava, Bistrița-Năsăud, Mureș, Neamț, Cluj, Bihor, Mehedinți.

În perioada 1982-1990 numărul elevilor scade ră mâinând însă în jurul valorii de 2000 pe an școlar, iar mai târziu, poate datorită faptului că fabricile nu mai asigurau susținere prin contracte încheiate cu coala și cu elevii, numărul lor să ajungă în jurul valorii de 1300-1500 elevi/an școlar.

În anul școlar 2021-2022, pentru clasa a IX-a, au fost înscriși 96 elevi prin liceu, filieră tehnologică, 73 elevi prin coala profesională. Distribuția elevilor pe profiluri și specializări este prezentată în [ANEXA 1](#).

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava promovează cultura unei coli adaptate spațiului european. Tradiția colii în ceea ce privește domeniul prioritar de pregătire profesională, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic face eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare.

Coala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume în schimbare.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate (spațiile destinate desfășurării activităților didactice sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală și non-formală completează și aprofundează educația formală).

Caracteristicile ce definesc coala sunt atuurile unei coli bune, care formează și dezvoltă competențele elevilor și, o coală care activează la bază parteneriate cu agenți economici, cu alte coli, instituții, ONG-uri, o coală preocupată de promovarea valorilor și ale Uniunii Europene.

1.2.2. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – anse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, Colegiul Tehnic „Petru Musat” este coala care generează așteptări înalte pentru cadru didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic și pentru fiecare elev și ce-i trece pragul, indiferent de sex, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență. Coala oferă o

palet echilibrat atunci când vine vorba despre distribuțiile pe sexe (colectivele de elevi sunt formate din fete și băieți, indiferent de profil/calificare), medii de proveniență (urban și rural), naționalitate (română și moldovească), etnie (rommi), religie (ortodoxă, penticostală, adventistă etc.).

coala promovează ideea că fiecare elev deține propriul sistem de valori, propria inteligență, este capabil să învețe, este capabil să performeze dacă este descoperit și dezvoltat, în contextul potrivit, potențialul lor.

Elevii colii au posibilitatea alegerii:

- domeniu de studiu și ulterior o specializare dintr-o paletă variată oferită de coală;
- domeniul în care doresc să obțină performanță (curricular, extra și trans curricular);
- posibilitatea de a accesa rute de formare după finalizarea unui anumit ciclu de învățământ: studii pe nivel 4 (liceu) după finalizarea studiilor de nivel 3 (coala profesională), studii pe nivel 5 (postliceal) după finalizarea studiilor de nivel 4 (liceu);
- CDL-urile;
- cercurile din care fac parte (Art decorativ, Dans, Art culinar, Informatic, Hand made)
- activitățile extracurriculare la care doresc să participe;

1.2.3. Colegiul Tehnic "Petru Mușat" – promovează învățarea pe tot parcursul vieții

Această caracteristică a colii face referire, pe de o parte, la cadrele didactice și, mai cu seamă, la formarea și dezvoltarea profesională a beneficiarilor procesului instructiv-educativ.

Astfel, **dăscălii colii**:

- sunt permanent preocupați de propria dezvoltare: participă la cursuri de formare;
- **elaborează în permanență material de sprijin pentru elevii** de la clasă (adaptate noilor programe și particularităților grupului educat);
- aplică noile achiziții în demersul educațional;
- dezvoltă proiecte;
- diseminează exemple de bună practică;
- sunt permanent preocupați de asigurarea dimensiunii europene a educației atât în cadrul activităților formale cât și a celor informale (învățare centrată, diferențiată, adaptare curriculară, realizarea de planuri remediale, implicarea elevilor în proiecte internaționale);
- participă activ la viața comunității prin intermediul acțiunilor partenariale cu autorități publice, fundații, organisme nonguvernamentale, alte coli, societăți comerciale.
- sunt implicați activ în atragerea de resurse extrabugetare interne și externe în scopul înnoirii/îmbunătățirii bazei materiale existente;

Reversul medalia este dat de faptul că beneficiile acestei preocupări permanente spre învățarea activă a cadrelor didactice se restrâng pozitiv asupra **elevului**, „pionul” principal al actului educațional.

- Dezvoltarea abilităților cheie prin implicarea în activități care dezvoltă o dimensiune europeană (de comunicare în limbă străină, de lucru în echipă, de utilizare a echipamentelor IT);
- Deschidere spre survolarea activă a pieței muncii, din România sau oriunde în Europa;
- Îmbold pentru participarea la acțiuni care stimulează concurența și spiritul de autodepășire. În acest sens, merită stăruite **rezultatele la concursuri și olimpiade colare precum și la examenele de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale** ale elevilor noștri.

Absolvenții colii devin persoane responsabile, care duc numele colii cu mândrie în mediile în care își desfășoară în mod curent activitatea.

- **Personalități ale vieții culturale:** Costică Brădățan – scriitor și eseist; Ionuț Ursache – sculptor; Constantin Hrehor – preot și poet; Elisabeta Chira – interpret muzic popular;
- **Personalități ale vieții sociale:** Pentilescu Maria – doctor inginer, inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic – ISJ Suceava, pensionar; Teodoreanu Maria – doctor profesor, director Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava, Moscal Marlina- director la

Scoala Gimnazial "Grigore Ghica Voievod" Suceava; **Ichim Belamia** – director la scoala Gimnazial „Bogdan Vod” Câmpulung Moldovenesc; **Constantinescu Georgeta** – profesor pensionar; **Posastiuc Doina Coca**- profesor Colegiul de Art "Ciprian Porumbescu" Suceava; **Gheorghita Delia**- profesor Colegiul Tehnic "Petru Muat" Suceava; **Bitu Claudia**-secretar la Facultatea de Mecanica din Timisoara; **Ghivnici Traian** – maestru instructor pensionar; **Cpraru Aurel** – maestru instructor; **Harovschi Lucian** – viceprimar Primaria Municipiului Suceava; **Petru Gabriel** – consilier în cadrul compartimentului autoritatea locala de autorizare transport la Primaria Municipiului Suceava; **Buculei Florin** – manager ING Office Suceava; **Jimboreanu Dnuț** – manager Raiffeisen Bank; **Stolnicu Ionel** – director de productie LOIAL IMPEX SRL; **Petrariu Mircea** - General Manager Shopping City Suceava; **Tuclei tefan** - Quality Manager SC. SIDEM. SRL

- **Antreprenori de succes:** Costel Vijinc (COSTLAVI FIN TEHNIC SPEDITION), Regus Nely, Tofan Cristian, Vasile Blunar

1.2.4. Colegiul Tehnic „Petru Muat” – preocupare permanent pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

În anul școlar 2021-2022 personalul școlii este constituit din 56 cadre didactice, 14 didactice auxiliare și 22 nedidactice. Dintre cele 56 cadre didactice 35 sunt titulare, iar 15 sunt detașați/suplinitori/completare catedre [ANEXA 2](#). Situația perfecționării cadrelor didactice în anul școlar 2020-2021 este prezentată în [ANEXA 3](#).

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicațiilor), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- doctorat;
- cursuri prin proiecte;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- grade didactice;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin ANC – comunicare în limbi de circulație europeană, formator, mentor, didactic, management de proiect, specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul școlar al Județului Suceava;
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice.

1.2.5. Colegiul Tehnic „Petru Muat” - promotor al calității și performanței

Școala implementează sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite unității școlare să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare. În ultimii ani am parcurs demersul de acreditare ARACIP pentru un număr de 12 calificări noi. În anul școlar 2014 – 2015 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 4, organizator banqueting și coafor stilist iar în anul școlar 2016-2017 pentru calificările de nivel 4 tehnician în chimie industrială și tehnician tehnici poligrafice. De asemenea s-a obținut acreditarea pentru calificările de nivel 4: tehnician electromecanic, tehnician transporturi, tehnician în activități de comerț și tehnician în activități economice. În anul școlar 2017 – 2018 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 3: lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, sudor și instalator instalații de încălzire centrală. În anul școlar 2018 – 2019 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 4: tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică și tehnician în construcții și lucrări publice.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului

instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor de predare prin proiect (POPBL), utilizarea echipamentelor moderne, a utilajelor performante (mașini unelte cu comandă numerică în industrializarea lemnului cu care școala a fost dotată prin Program Phare), a echipamentelor IT, a softului specializat în AEL, a Smart Board-ului, a sistemului PRO LANG au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

1.2.6. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - școală prietenoasă

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor și școlii. Școala este, în permanență, curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, un psiholog școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, se oferă servicii de cazare și masă pentru elevii interni, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivelor de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și a personalului sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

Unul din aspectele care nu poate fi trecut cu vederea este faptul că școala este vizibilă în presa scrisă și pe paginile oficiale de Facebook și pe site-ul școlii cu activități importante derulate, informații relevante pentru elevi și părinții acestora, implicarea școlii în varii activități cu impact asupra mediului în care ne desfășurăm activitatea.

1.2.7. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școală democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității.

În școală funcționează cu succes Consiliul Consultativ al Elevilor, organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor tinerilor liceeni, Consiliul Reprezentativ al Părinților, organism cu rol de a întări legătura școală-familie-comunitate locală. Consiliul de Administrație are în componența sa elevi, părinți, reprezentanți ai Consiliului local și ai administrației locale. Activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și familia fiecărui elev, parteneriatele între școală și diverse instituții (Primărie, Consiliul local, asociații guvernamentale sau nonguvernamentale, etc.)

1.2.8. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă

Durabilitatea resurselor

Educația pentru durabilitate promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător. Educația de mediu poate ajuta elevii și cadrele didactice ale școlii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pe mântul și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului. Obiectivele educației de mediu în toată lumea sunt asemănătoare: să menținem și să îmbunătățim calitatea mediului, să prevenim problemele mediului în viitor. Grija și speranța întregii lumi s-a îndreptat spre cei care vor fi în același timp atât beneficiarii unui mediu sănătos, cât și cei de care depinde menținerea și îmbunătățirea relației OM - NATURĂ: tinerii.

În acest sens în școală se derulează Programul ECO – școală (din 2002), Programul „Măncânc responsabil” (2015-2018), programe LeAF.

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava a fost evaluat și a primit distincția **Steagul verde** în anii: 2005, 2008, 2010, 2012, 2014, 2016, 2018, 2020 și 2022.

Sustenabilitatea activităților școlare și extrașcolare prin intermediul rețelelor partenariale create

Școala modernă se bazează pe metodele care diferă mult de cele uzuale bazate pe expunere, memorizare, repetare. Elevii de azi au nevoie de metode care se bazează pe participare interactivă, socială, pe experimentare de situații de observare a realității, dar și pe posibilitatea de a valorifica cele învățate și în viața de zi cu zi. De multe ori se pune problema cum pot fi motivați elevii, cum să fie puși în situații în care să-și testeze cunoștințele într-un mod cât mai eficient și nu în ultimul rând, cât

mai atractiv. În acest sens, Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava, prin intermediul personalului didactic apelează la parteneriatele colare.

Parteneriatele colare facilitează realizarea unor proiecte prin care elevii au posibilitatea să își perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la competiții, excursii, schimburi de experiențe, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extra colare, în școală și în comunitate, pe baza proiectelor și parteneriatelor dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale este o necesitate a activității didactice.

În practica școlii noastre există mai multe expresii destinate parteneriatului educațional: acord de parteneriat, acord cadru de parteneriat pentru educație, parteneriat de colaborare, protocol de colaborare, protocol de parteneriat, contract de parteneriat, convenție de parteneriat, parteneriat, parteneriat de colaborare instituțional, proiect de parteneriat și altele.

1.2.9. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – COAL EUROPEAN

În urma evaluărilor consecutive (2008, 2011, 2014, 2017 și 2022), Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava a demonstrat coerența managementului școlii și impactul pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

Cele mai importante **proiectele europene** pe care școala le-a parcurs, în calitate de solicitant sau partener de-a lungul timpului sunt:

1. Proiecte **PHARE**:

- PHARE RO.0108.03 Proiect PHARE de modernizare a învățământului profesional și tehnic
- PHARE 2002 –Coeziune Economică și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane (titlul proiectului proiectul „Recalificarea forței de muncă pentru a răspunde cerințelor de exploatare a mașinilor-unelte cu comandă numerică în industrializarea lemnului”)
- PHARE 2005 –Coeziune Economică și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane (titlul proiectului Centrul de formare profesională) - Promovarea Capitalului Uman
- PHARE PHARE RO 2004-2006 - Coeziune Economică și Socială - Componenta Învățământ Profesional și Tehnic – Centru suport pentru învățământ la distanță

2. Proiecte **PHARE CBS** (parteneri)

- „Itinerarii culturale Suceava- Hotin”,
- „Education for Environment-the negative impact of the inadequate placement of domestic wastes on the environment and town population”,
- „Tinerii – promotori ai valorilor europene”

3. Proiecte **Comenius**:

- Comenius Teacher Refresher Course 2, School science teaching by project orientation - improving the transition to university and labor market for boys and girls popbl/ *science and society* science education and careers 2005/ fp6-2005-science-and-society-16,
- Comenius 2.2. C –Change Management For School Improvement,
 - „Mathematics E-learning software for High School: Units for Mathematics Teachers for Teaching and Learning Mathematics in Elementary Functions, Differentiation, Integration, Linear Algebra and Statistics”;
 - „Developing Oral Fluency in the English Language Classroom” (secondary),



- „Count me inclusive practices in formal and non formal education and training”

4. **Proiecte Leonardo Da Vinci- Lifelong Learning Programme**

- LLP-LdV/VETPRO/2008/RO/024 Titlul proiectului: „Asigurarea calitatii în învățământul profesional și tehnic”, Prof. Pentilescu Maria
- Quality assurance in education and vocational training Haga, Olanda, Prof. Mariana Drumea
- LLP-LdV/VETPRO/2009/RO/021, Titlul proiectului: Pregătirea formatorilor în scopul dobândirii de competențe în domeniul educației nonformale, Sevilla, Spania, Prof. Mariana Drumea
- Leonardo da Vinci, Lifelong Learning Programme, ”From Tree to Table”, Prof. Pentilescu Maria
- LLP-LdV/VETPRO, Titlul proiectului: Metode și strategii europene pentru dezvoltarea competențelor cheie în mediul nonformal, Prof. Mariana Drumea
- LLP-LdV/VETPRO/2012/RO/087, Titlul proiectului: “Practici inovatoare și strategii pentru favorizarea succesului școlar”(STEPS)”- prof. Mariana Drumea, prof. Pentilescu Maria

5. Programul de **Grant De Dezvoltare școlar** ;

6. Programul **Youth in Action**

- ✓ UN.AN.IM Youth Policies in European Citizenship
- ✓ Evaluating EVS Inclusion Projects

7. Programele **Senior Experten Service SES**

8. Programe **ERASMUS+**

- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, 2014-1-RO01-KA101-000605; Titlul proiectului: „**Dezvoltare durabil prin educație permanentă și voluntariat**”; Curs cu tema “ Effective Use Of ICT Tools (Moodle, Blog, Wiki, Facebook, Twitter) In Education”
- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL VET, 2014-1-RO01-KA102-000691; Titlul proiectului: „**Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator 2D/3D CAD /CECAD**”
Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, 2014-1-RO01-KA101-000605; Titlul proiectului: „**Dezvoltare durabil prin educație permanentă și voluntariat**”; Curs cu tema „Marketing& Fundraising for NGOs”
- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL VET, **2018-1-RO01-KA102-047652**; Titlul proiectului: „**ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+**”
- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, **2019-1-RO01-KA104-062738**; Titlul proiectului: „**Instruire europeană pentru incluziune socială**”;
- Program **ERASMUS+ TINERET**:
 1. **2015-2-PL01-KA105-01738** - Titlul proiectului: Stop Bullying
 2. „**Cursuri online pentru lucrători de tineret în Erasmus+**” Titlul cursurilor : **Leader in Youth Exchanges, Mentor in volunteering activities**
- Proiectul Erasmus „**Trouver sa voie... Oser l'Europe !**” („**G se te- i drumul ... Îndrăznește te Europa!**”)
- Proiectul „**EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație**”

9. Programe **GRUNDTVIG**

- Proiect Parteneriat de învățare GRUNDTVIG - Educația adulților, din cadrul Programului de Învățare pe tot parcursul Vieții
Titlul proiectului: Medierea conflictelor pentru optimizarea comunicării în mediul educațional, social, cultural (GRU-13-P-LP-107-SV-RO),
- Titlul proiectului: „**Practical Outdoor Educational Tehniques - POET**” (participare la conferința internațională a proiectului)

10. Proiecte **POSDRU**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea

Resurselor Umane 2007 – 2013; Domeniul major de intervenție 2.2. „Prevenirea și corectarea printr-o intervenție timpurie a colicii”; Titlul proiectului: „Șansa la educație, șansa ta!”

11. Proiecte POSDRU 2007-2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”; Domeniul major de intervenție 1.1 „Dezvoltarea resurselor umane din educația și formarea profesională”; Titlul proiectului: „**TEEN PERFORM** - Program inovator de îmbunătățire a rezultatelor școlare în învățământul liceal”

12. Proiect ROSE (ROmania Second Education Project)

Proiectul privind Învățământul Secundar; Titlul proiectului: „**CONTINUĂ ȘANSA TA!**”; Acord de grant: 753/SGL/RUNDA II/02.10.2018; cod subproiect: 1539/2018-2022

13. Proiect POR

Titlul proiectului: **Reabilitarea și echiparea infrastructurii educaționale a Colegiului Tehnic „Petru Mușat” Suceava**; Management asigurat de: UAT Suceava și Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava; Componenta: POR/2017/4/4.4/4.5/1; Cod proiect: 126402; Axa prioritară : Sprijinirea dezvoltării urbane durabile; Operațiunea: Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă

14. Proiect POCU

Titlul proiectului – „POT-Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competente” cod SMIS 2014: 131145
Obiectivul general al proiectului: dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru 181 elevi (din care aprox. 60% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ (învățământ profesional - ISCED 3, nivel de calificare 3), la Colegiul Tehnic „Petru Mușat” din Suceava prin programe de învățare la locul de muncă, în domeniile Mecanica, Turism și Alimentație Publică, Comerț, Estetică și igiena corpului omenesc, Electromecanica, Electric și Fabricarea produselor din lemn, domenii din sectoare cu potențial competitiv și de specializare inteligentă, identificate conform SNC și SNCDI, în vederea inserției viitoare pe piața muncii a cel puțin 39 de elevi dintre aceștia.

Proiectul POCU „Sprijin pentru ocupare prin educație” Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Proiectul POCU de sprijin educațional intensiv „SPRIJIN ÎN 3 PAȘI – educație, consiliere, acțiuni suport în regiunea Nord-Est!”

15. Proiecte finanțate prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul fondului ONG în România

- Titlul proiectului: „Gânde-te în afara...Stigmei”
- Titlul proiectului: „Transparență și calitate în administrația publică prin SOCIAL MEDIA”

16. Proiect SCENE

Titlul proiectului: "Dezvoltare profesională pentru o abordare eficientă PBL: o experiență practică prin intermediul TIC, cu ajutorul platformei e-Learning"; Curs - Învățarea bazată pe problemă - metodă activă de lucru pentru competențe necesare secolului 21

17. Proiecte derulate pe platforma e-Twinning

Concursul Internațional „Unitate și diversitate în Uniunea Europeană - Ajutorul Uniunii Europene pentru Dezvoltare", ediția a V-a, desfășurat pe platforma eTwinning”;

Parteneriat școlar între Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava și Amman Academia (Iordania);

18. Parteneriate școlare la nivel internațional:

Titlul proiectului: „Uniți în diversitate”- schimb de experiență cu Liceul „Robert Buron” din Laval, Franța

Titlul proiectului: „Build – up Environment” - schimb de experiență între Colegiul Național “Mihai Eminescu” Suceava și “Main Taunus” Schule, Hofheim – Germania

Titlul activității în care a fost implicat Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava: atelier de lucru - realizarea de locuințe tradiționale bucovinene

Proiect AISEG – proiect partenerial cu USV Suceava

19. Festival Internațional Francofon „Primăvara Poeților” LE PRINTEMPS DES POÈTES

20. Programul mondial **ECO- coala**;
21. Programul internațional **“Eat Responsibly”**;
22. Programul internațional **Global Educational Week**;
23. Programul internațional **LeAF** (Learning about forests);
24. Programul european **“Europa-casa noastră”**;
25. Programele internaționale **“Winners”**, **“Mathematique sans frontiers”**,
26. Concursuri promovate de școală la nivelul județului: **“La Dictée Lavalloise”**, **„Behind the words”**;
27. Programe internaționale patronate de **Junior Achievement** – Young Enterprise® România

Pentru diversificarea gamei de proiecte, pentru creșterea numărului de abordări ale procesului educațional, pentru dezvoltarea de programe care vizează educația adulților și nu numai, Colegiul Tehnic “Petru Mușat” a apelat la experiența organizației ASEED Suceava, al cărui membru este din 2006.

Participarea **cadrelor didactice** la stagiile de formare din cadrul proiectelor și diseminarea informațiilor colegilor din școală au condus la:

- deschidere spre participare mai eficientă la proiecte și programe europene;
- aplicarea unui învățământ centrat pe elev, fundamentat de cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor;
- mod de abordare a învățării adaptat cerințelor curriculare și Standardelor de Pregătire Profesională;
- deschidere spre învățarea la distanță pe nivel de calificare 5 și spre diversificarea formelor de învățământ;
- adaptarea ofertei școlii la cerințele pe piața muncii;
- creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competențe și abilități pentru ca absolvenții să poată fi integrați pe piața muncii europene;
- realizarea de suporturi de curs care pot fi folosite și în activitatea didactică curentă.

Pentru elevi, implicarea școlii în proiecte europene a determinat:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independenței în gândire și acțiune;
- formarea de abilități, deprinderi, competențe, dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități specifice unei societăți comerciale;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși tehnici de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;
- cultivarea interesului și motivației pentru studiul științelor.

În domeniul **resurselor materiale**, unele spații de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate. În ultimii 5 ani în școală s-a inițiat un plan de renovare/reparare a clădirilor școlii. Este vorba despre modernizarea capacităților de cazare oferite elevilor, modernizarea spațiilor de învățământ, reabilitarea cabinetelor din corpul B.

O parte din obiectivele stabilite prin acest plan au fost atinse:

- reamenajarea și dotarea laboratoarelor de măsurări electrice;
- reamenajarea laboratorului de analize fizico-chimice, corp A;
- reamenajarea parcului școlii;
- reabilitarea parțială a instalației electrice în căminul internat;
- achiziționarea de soft de specialitate pentru predarea orelor de specialitate (mecanică și electromecanic, conducere auto);
- reabilitarea acoperișului corpului B și a căminului internat;
- împrejmuirea perimetrului școlii cu gard;
- montarea paratrăsnetului;
- amenajarea bazei de practică – alimentație publică;

- amenajare laborator bazele restaurației;
- amenajarea bazei de practică pentru estetica și igiena corpului omenesc;
- s-au renovat holurile de la parter și etajul I, cabinetele de la etajul I, baia de la parter, scara de acces profesori și scara de acces elevi în corpul B;
- realizare termosistem corp B și cîmin internat;
- modernizarea bibliotecii școlare;
- îmbunătățirea condițiilor de cazare.

Implicarea școlii în proiecte europene a condus dezvoltarea dimensiunii europene pe care școala o dezvoltă :

- ✓ Dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile pentru toți „actorii” actului educațional;
 - ✓ Formarea deprinderii de a crea proiecte în toate domeniile de activitate și de a le asigura managementul;
 - ✓ Stabilirea de relații și colaborări cu școli din spațiul european, deschiderea spre colaborări ulterioare și realizarea de schimburi culturale;
 - ✓ Deschiderea spre un învățământ de calitate și spre învățarea pe tot parcursul vieții;
 - ✓ Crearea unei rețele interne (cu alte școli ale județului) și a unei externe (cu societăți comerciale, asociații guvernamentale și neguvernamentale, instituții, ONG-uri) de parteneriat;
 - ✓ Promovarea valorilor naționale în context european și mondial;
- școala a învățat să-și învețe pe elevii săi să se implice activ în viața comunității, să promoveze și să dezvolte valori, să conștientizeze importanța anselor egale în context european, să devină personalități cu o mentalitate și o atitudine față de viață și de semenii bazată pe principiile democrației autentice, să protejeze și să dezvolte un mediu sănătos.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2021-2022

1.3.1. Rezultatele obținute în anul școlar 2021-2022 la examene

În anul școlar 2021 - 2022 au fost înscriși un număr de 702 elevi cu vârste cuprinse între 15 - 19 ani și 28 adulți, în total 730. Planul de școlarizare propus a cuprins o pondere de 30,68% elevi la școala profesională, de 55,75% elevi la liceu și 3,84% la învățământul postliceal. Din totalul planificat, ca număr de clase a IX-a, s-a realizat un procent de 88,88%.

În clasa a IX-a au fost înscriși un număr de 96 elevi prin liceu filieră tehnologică și 73 elevi prin școala profesională. Deoarece majoritatea elevilor colii provin din familii cu venituri mici, cu domiciliul în localități situate în mediul rural, un număr mare solicită transferul la colii din apropierea domiciliului. Distribuția pe rute de școlarizare și pe profiluri este prezentată în [ANEXA 1](#).

Rezultatele obținute de elevii (liceu tehnologic, școala profesională, școala postliceală) la sfârșitul anului școlar 2021 - 2022 sunt consemnate în [ANEXA 4](#). Pentru forma de învățământ - liceu tehnologic, procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2021 - 2022 este de 98,75%. Se constată ponderea rezultatelor medii, procentul elevilor cu medii între 9 - 10 este de 2,33%, cu medii între 7 - 8,99 este de 81,51% cu medii între 5 - 6,99 este de 16,16%.

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a din anul curent (c/a) :76,63 %

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a/a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor absolvenți de liceu în anul curent (c/b) :72,89%

Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților claselor a XII-a din anul curent (d/b) : 48.71%,

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a (a)	Număr de elevi absolvenți (b)	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat (c)	Număr de elevi care au promovat examenul de bacalaureat (d)
2021-2022	110	107	78	38

[ANEXA 5](#). Un procent de 52,63% din totalul elevilor promovați la bacalaureat au obținut medii cuprinse între 6 - 6,99 iar 47,37% au obținut medii între 7 - 8,99, ceea ce indică faptul că anul acesta nivelul de pregătire al elevilor a fost net superior celui de anul trecut. Rezultatele relativ slabe înregistrate de absolvenți se pot explica prin lipsa de interes a acestora pentru studiu.

La examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu procentul de promovare a fost de 93,45%, raportat la numărul absolvenților [ANEXA 6](#). Din cei 107 absolvenți înscriși la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 au fost declarați admisi 106 de candidați.

Din cei 126 de absolvenți înscriși la Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional de 3 ani - nivel 3 s-au prezentat la examen și au fost declarați admisi 125 de absolvenți, procentul de promovare raportat la numărul elevilor prezenți fiind de 96,03%, [ANEXA 7](#). Din cei 16 absolvenți înscriși la Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal - nivel 5 s-au prezentat la examen și au fost declarați admisi 16 absolvenți, procentul de promovare raportat la numărul elevilor prezenți fiind de 100 %.

1.3.2. Rezultatele obținute în anul școlar 2021-2022 la olimpiade și concursuri școlare

La faza județeană a Olimpiadei din aria curriculară ”Tehnologii” s-au obținut rezultatele:

Numele și prenumele elevilor	Domeniul/specializarea	Clasa	Premiul	Profesori îndrumători
Irimescul Iulian	Protecția mediului/Tehnician ecologic și protecția mediului	XI B	I	Neagu Daniela Seniuc Dorin Anichitei Marica
Dolghier Bogdan			II	Neagu Daniela Seniuc Dorin Anichitei Marica
Păscuțel Ștefan	Protecția mediului/Tehnician ecologic și protecția mediului	XIIB	I	Ciosnar Niculina Ududec Adina Seniuc Dorin
Drăgoi Maria			II	Ciosnar Niculina Ududec Adina Seniuc Dorin
Anton Alexandru	Mecanic /Tehnician transporturi	XIA	III	Gheorghita Delia/ Ursulean Velusia
Semeniuc Bianca	Mecanic /Tehnician transporturi	XIA	Mențiune	Gheorghita Delia Ursulean Velusia
Pentilescu Alexandru			Mențiune	Gheorghita Delia Ursulean Velusia
Vrabie Cristian	Electromecanic / Tehnician electromecanic	XIIA	I	Vieriu Gabriela Ursulean Velusia
Serediuc Ionel			II	Vieriu Gabriela Ursulean Velusia
Iacoban Simone	Electromecanic / Tehnician electromecanic	XIIA	Mențiune	Vieriu Gabriela Ursulean Velusia

La faza județeană a Concursului ”O meserie pentru fiecare”, s-au obținut următoarele premii:

Nr. crt	Numele și prenumele elevilor		Domeniul	Premiul	Profesori îndrumători
1	Ailioae Estera Bumbac Mihaela	IX B	Protecția mediului	I	Ciosnar Niculina Ududec Adina
2	Ciobanu Ioana Jabei Marinela	X B	Protecția mediului	I	Ciosnar Niculina Atef nesei Angela Benga Tatiana
3	Rață Mario Grăniceanu Adrian	IX A	Mecanic	I	Gheorghita Delia Ursulean Velusia
4	Balan Alessandro Ciocan Daniel	X A	Electromecanic	I	Vieriu Gabriela Ursulean Velusia
5	Corduneanu Beatrice Bortolustina	IX C	Turism și alimentație	I	Bolohan Camelia Hrimiuc Corina Simion Daniela
6	Bichiu Vasilica	IX D	Comerț		Bolohan Camelia

	Blîndu Benjamin			II	Cujb Cristina Rusu Florica
7	Chirița Liudmila Huțuleac Iustin	X C	Turism i alimentație	I	Bolohan Camelia Cujb Cristina Simion Daniela

La faza județeană a **Concursului pe meserii** pentru învățământul profesional au fost obținute următoarele premii:

Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul/ Calificarea profesională	Premiul	Profesori îndrumători
Colomischi Alexandru	XI Bp	Turism și alimentație/ Bucătărie	I	Tapalag Mihaela Tapalag Delia
Hreceniuc Nicoleta	XI Bp		II	
Sălcu Estera			III	
Burlacu Florentina	XI Cp	Estetică și igiena corpului omenească/ Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	II	Boțoc Anuța Morari Anuța

La faza județeană a **Concursului de fizică "Ștefan Procopiu"** s-au obținut următoarele premii:

Nr. crt	Numele și prenumele elevilor	Profilul	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1	Ailioae Estera	Resurse naturale și protecția mediului	IXB	I	Oltean Adriana
2	Rață Mario	Tehnic	IXA	I	
3	Vrabie Cristian		XIIA	I	
4	Iacoban Simone			II	
5	Serediuc Ionel			III	
6	Ursăciuc Cătălin			III	

La faza interjudețeană a **Concursului de fizică "Ștefan Procopiu"** s-au obținut următoarele premii:

Nr. crt	Numele și prenumele elevilor	Profilul	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1	Ailioae Estera	Resurse naturale și protecția mediului	IXB	Mențiune	Oltean Adriana
2	Vrabie Cristian	Tehnic	XIIA	II	

La faza județeană a concursului pe teme SSM "Știu și aplic" s-au obținut următoarele premii:

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1	Mărtolea Alexandra Anton Alexandru	XIA	II	Gheorghită Delia

Alte premii obținute în anul școlar 2021-2022:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevilor/clasa	Denumire concurs	Premiul	Profesori îndrumători
1	Ailioae Estera (IXB)	Concurs de chimie-biologie "Zircon"	Mențiune	Neagu Daniela Ududec Adina
2	Silitr Denisa (IXB)			
3	Silitr Denisa (IXB)			
4	Trifo Elena (IXB)	Sesiunea de comunicări pentru elevi "Științele și viața"	III	Neagu Daniela Ududec Adina Oltean Adriana
5	R stoac Nicoleta (XIC)	Concurs interjudețean de artă-teologie "Icoana din sufletul copilului"	I	Onesim Oana
6	Popovici Denisa (IXB)		III	
7	Locic Claudia (XIBp)	Concurs național SNAC „Dincolo de cuvinte rostite”	Mențiune	Irimia Oana
8	Curic Andrada (XID)	Concursul de creații plastice și decorative „A teptând Învierea Domnului”	I	Bolohan Camelia
9	Bondar Gabriela (XCp)		II	
10	Leizeriuc Diana (XIIC) Muntean Iustin (XIIC) Ziub Radu (XIIC)	Concurs național SNAC „Mascota SNAC”	I	Irimia Oana
11	Colomischi Constantin Andronache Alina	Concursul județean "Culinariada"	III	Irimia Oana
12	Ziub Radu Muntean Iustin		I	
13	Nedelcu Andreea (XC)	"Campionatul prin Univers"	II	Oltean Adriana
14	Cîrciu Teodora (XC)		III	
15	Haliuc Debora (XD)		Mențiune	
16	Popovici Denisa (IXB)		Mențiune	
17	Turturean Ruben (XIAp)		Mențiune	
18	Gr niceanu Adrian (IXA)	"Campionatul în lume"	I	Oltean Adriana
19	Cîrciu Teodora (XC)		II	
20	Nedelcu Andreea (XC)		III	
21	Drobot Alexandra (IXC)	"Planeta Albastră"	I	Oltean Adriana
22	Moro an Georgeta (XB)		I	
23	Jabei Marinela (XB)		I	Ududec Adina
24	Coca Mirela (XB)		I	

Monitorizare absolvenți

Monitorizarea absolvenților este prezentată în [ANEXA 8](#).

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererile de pe piața forței de muncă și susținute de Convențiile-cadru de colaborare cu agenții economici este prezentată în [ANEXA 9](#).

În vederea asigurării resurselor materiale necesare desfășurării procesului de învățământ, conducerea școlii a făcut toate demersurile pentru obținerea fondurilor de la bugetul local, cât și pentru atragerea de fonduri extrabugetare.

1.3.3. Fonduri de la Bugetul local

Buna colaborare a școlii cu Primăria Suceava și Consiliul local Suceava a condus la asigurarea fondurilor necesare lucrărilor de reparații, reabilitări, reamenajări.

Bugetul local conține mai multe capitole din care amintim cele folosite în unitățile de învățământ, după cum urmează :

Categorie cheltuieli	Suma aprobat	Plăți	Procent
Cheltuieli cu bunuri și servicii - total	1.969.200	1.159.355,28	58,87%
Bunuri și servicii	1.274.200	1.012.115,65	79,43%
Reparații curente	585.000	68.590,74	11,72%
Carte și publicații	2.000	0	0%
Deplasări	2.000	310,90	15,54%
Pregătire profesională	21.000	15.173	72,25%
Obiecte de inventar	72.000	57.960,46	80,50%
Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	13.000	5.204,53	40,03%
Copii CES	38.400	25.741,50	67,03%
Burse	169.000	168.902	99,94%
Investiții	500.000	84.524,49	16,90%

BUGETUL VENITURI PROPRII

În această perioadă, Colegiul Tehnic „Petru Musat” Suceava a realizat venituri în valoare de 288.662,64 lei, din chirii, taxe și alte venituri din învățământ.

Categorie venituri	Incassări
Taxe și alte venituri din învățământ	24.886,64
Contribuție elevi și studenți	250.126
Venituri din alte prest. de servicii	13.650

Din fondurile proprii s-au efectuat următoarele cheltuieli:

Categorie cheltuieli	Suma aprobat	Plăți	Procent
Bunuri și servicii	126.010	92.775,94	73,62%
Reparații curente	1.000	719,08	71,91%
Hrana pentru oameni	167.700	125.751,04	74,98%
Medicamente și materiale sanitare	4.300	0	0
Carte și publicații	1.200	0	0
Deplasări, detașări, transferuri	4.500	3.540,05	78,66%
Obiecte de inventar	10.100	2.398,90	23,75%
Alte cheltuieli	52.780	45.489,99	86,19%
Cheltuieli cu bunuri și servicii - total	367.590	269.675	73,36%
Active fixe	23.000	10.801,37	46,62%

În acest an ca și în cei precedenți ne confruntăm cu insuficiența creditelor alocate de la Bugetul local, veniturile extrabugetare constituind în continuare o importantă sursă de finanțare în ceea ce privește cheltuielile materiale curente.

BUGETUL DE STAT

În anul școlar 2021-2022 din bugetul de stat s-au efectuat decontări la termen pentru salarii,

programul „BANI DE LICEU”, „BURSE PROFESIONALE”, abonamente elevi și pregătire profesională, după cum urmează :

Categorie cheltuieli	Suma aprobat	Plăți
Bani de liceu	155.000	132.302
Burse profesionale	341.000	273.160
Abonamente elevi	160.000	61.902,70
Cheltuieli de personal	5.296.435	4.494.285
Proiect ROSE	129.494	124.596,30
Total cheltuieli	6.081.929	5.086.246

Fonduri extrabugetare

Cu venituri extrabugetare au fost realizate:

- confecționat mobilier;
- igienizarea spațiilor din școală, internat;

Activitatea de aprovizionare a cantinei s-a desfășurat în cele mai bune condiții.

1.3.4. Colaborare școală – părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului școlar, absenteismului și insuccesului școlar. S-a realizat informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la rezultatele școlare și atitudinea copiilor lor față de școală.

1.4. Contextul național

Misiunea școlii, aceea de a dezvolta un mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona Suceava, județul Suceava și din alte județe ale Regiunii N-E, în domeniile de expertiză industrie și servicii, învățământ orientat pe valori, creativitate, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate, este în acord cu prioritățile naționale în domeniul educației.

1.4.1. Prioritățile naționale

Elaborarea PAS, ca document de planificare strategică a activităților se bazează pe informațiile și analizele cuprinse în documente MEN, PNR, PRAI și PLAI.

Planificarea activităților la nivelul unității de învățare se realizează corelat cu obiectivul major al planificării strategice a ÎPT, care constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativ și inclusiv.

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creșterea inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele apte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere inteligentă;**
- **Agenda digitală pentru Europa;**
- **Uniunea de inovare;**
- **Tineretul în mișcare;**
- **Creștere sustenabilă;**
- **Resurse eficiente pentru Europa;**
- **Politici industriale pentru era globalizării;**
- **Creștere incluzivă;**
- **Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;**
- **Platforma Europeană împotriva sărăciei.**
- **Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:**
- **EQF - European Qualifications Framework / Cadrul European al Calificărilor**
- **ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite**
- **Transferabile pentru VET**
- **EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET/Cadrul European de**
- **Referință pentru Asigurarea Calității în VET.**

Strategia formării profesionale în România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020, pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Priorități la nivel național

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Reorganizarea structurii învățământului preuniversitar prin Legea învățământului:

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani);
- educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);

<ul style="list-style-type: none"> → introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; → creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani (clasele V – IX); → generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.
<p>2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului</p> <ul style="list-style-type: none"> → crearea unui cadru curricular coerent prin îmbunătățirea programelor școlare, prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe; → introducerea curriculumului bazat pe cele opt competențe cheie europene; → reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă; → descentralizarea programei școlare, decizia ajungând la nivelul colii (până la 25% din orele de curs la dispoziția profesorului).
<p>3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> → introducerea portofoliului educațional (totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale); → modificarea sistemului de evaluare a elevilor.
<p>4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> → aplicarea descentralizării prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale (aprobarea CDL, organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.); → creșterea implicării și responsabilizării comunității locale în rezolvarea problemelor colii; → aplicarea principului „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu întreprinderile educaționale strategice; → alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv, conform prevederii Legii Educației Naționale.
<p>5. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic</p> <p>Acordarea de sprijin învățământului profesional și tehnic, concretizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> → asigurarea dobândirii unei calificări; → reînființarea colilor profesionale; → dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; → extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); → asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
<p>6. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane</p> <ul style="list-style-type: none"> → formarea inițială profesională a cadrelor didactice prin studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar; → Îmbunătățirea calității managementului instituțiilor de învățământ (înființarea corpului național de experți în management educațional, constituit prin concurs, în urma absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional); → asigurarea exercitării dreptului la educație permanentă prin sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).
<p>7. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții</p> <ul style="list-style-type: none"> → stabilirea, recunoașterea și certificarea prin Legea Educației Naționale a competențelor

- obinute în contexte educaționale formale, informale și non-formale;
- prevederea posibilității înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, cu rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții;
- implicarea colilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor dintre România și UE, privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava este situat în Regiunea N-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nefiind relevante pentru școala noastră.

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice locale/regionale/naționale/europene.

Indicator de impact: Rata omajului în rândul tinerilor absolvenți din învățământul profesional și tehnic.

Obiective și priorități regionale/judeene

Priorități și obiective regionale/judeene relevante pentru activitatea unității ÎPT

Obiectiv 1: Adaptarea cerințelor și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a oportunităților elevilor.

Intenție: Scăderea ratei omajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 21,2% (2016) la 15% (2020).

Acțiuni

1. Actualizarea cerințelor pentru asigurarea continuității în formare;
2. Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.
3. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.
4. Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.
5. Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă.

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT

Intenție: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin autorizarea ASSED pentru 10 programe de formare continuă și evaluare a competențelor obținute pe cale non-formală și informală, la nivelul anului 2020.

Acțiuni

1. Participarea la programe de formare managerială în vederea acreditării unităților școlare ca furnizori de formare continuă.
2. Obținerea acreditării de către unitățile școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.
3. Realizare de studii privind necesitățile de formare profesională continuă.
4. Intensificarea activităților de colaborare școală - agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă.

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Intenție: Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 5,3 % în 2012 la 2% în 2020. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 40% nivelul 4.

Acțiuni

<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizarea de studii și analize, privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidenți și etnii. 2. Consilierea și informarea elevilor - părinți în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă. 3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar. 4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).
<p>Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare</p> <p>Țintă : Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu un ritm de 15% din total/ an școlar</p> <p>Acțiuni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilității lor ca mentori. 2. Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE. 3. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.
<p>Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare</p> <p>Țintă : Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2020.</p> <p>Acțiuni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școlare, săli de sport, cantine, cmine), necesară în formarea inițială IPT. 2. Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională 3. Dotarea școlilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamente necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2. Analiza mediului extern

2.1. Profilul demografic

Date demografice
→ La 1 ianuarie 2022, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 762598 locuitori, reprezentând 3,47% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est. (Sursa: INS, <i>TEMPO- online</i>).
→ Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2022, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 762598 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2022 (creștere cu 2,87%, față de -1,63% la nivel național și 2,22% la nivel regional).
→ Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,16 loc/kmp, față de 108,2 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 92,2 loc/kmp la nivelul României.
→ În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49%

din total populație (133364 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,54%).

- Grupa de vârst pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,02% din totalul populație (45891 persoane), fiind la același nivel față de anul 2021.
- La data de 1 ianuarie 2022, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,89% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,02% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,25%.
- Grupele de vârst cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,12% din totalul populației, în mediul rural regându-se cu domiciliul 57,54% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârst cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (53,5%) față de urban (46,5%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.
- La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,0%, ucrainean 1,0%, polonez 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, german 0,1%, ș.a.
- Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucraineană (de la 1,2% la 1,0%).
- Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori. Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).
- **Pe grupe mari de vârst**, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în **grupa 0-14 ani**, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.
- În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

Tabel 2.1.1.1

Prognoza populației de vârstă colară și pre colară în județul Suceava - (mii persoane)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3-24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3-6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7-10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11-14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15-18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19-24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă colară și pre colară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.1.1.2), acestea fiind și cele care încadrează grupul principal pentru planificarea învățământului profesional și tehnic, 15 - 18 ani (pentru liceu), 19-24 ani (pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.1.1.1).

În grupa 15-18 ani, față de 2005, se estimează o reducere, la nivelul județului, de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.1.1.2).

Tab.2.1.1.2

Proгноза populației din grupa de vârstă 15-18 ani - (mii persoane)

Zona	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

Mi carea migratorie

În anul 2022, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

Principalele concluzii și recomandări din analiza demografică. Implicațiile pentru unitățile ÎPT

Concluzii	Recomandări pentru unitățile ÎPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> •Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. •Creșterea nivelului de calificare și a motivității forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. •Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. •Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în coli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. •Colaborarea colilor între ele: <ul style="list-style-type: none"> → ofertă cuprinzătoare și diversificată; → eliminarea paralelismelor nejustificate; → colaborare pentru acoperire teritorială optimă; → diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	•Nevoii sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	•Oferta de pregătire-calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	•Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	•Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru

	grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativ a vârstei de mijloc (35-55ani) active pe pia a muncii	<ul style="list-style-type: none"> •Nevoi crescânde de formare continuu . •Implicarea activ a colilor ca furnizori de programe de formare pentru adul i.

2.2. Profilul economic județean

Regiunea Nord Est a contribuit cu un procent de aproximativ 10,50% la realizarea PIB-ului național, din care județul Suceava a realizat o valoare a PIB-ului de 15,49 mld. lei.

Județul Suceava deține o poziție favorabilă în Regiunea Nord-Est și are o contribuție importantă la economia întregii regiuni, furnizând aproape 18% din produsul intern brut al acesteia. Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 10,50% din produsul intern brut național.

La sc derea PIB din 2020 au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribu ii negative mai importante având:

- industria (-2,0%), cu o pondere de 19,7% la formarea PIB i al c rei volum de activitate s-a redus cu 9,3%;
- comer ul cu ridicata i cu am nuntul; repararea autovehiculelor i motocicletelor; transport i depozitare; hoteluri i restaurante (-0,9%), cu o pondere de 18,0% la formarea PIB i al c ror volum de activitate s-a redus cu 4,7%;
- activit ile de spectacole, culturale i recreative; repara ii de produse de uz casnic i alte servicii au avut o contribu ie negativ de 0,8%, cu o pondere de 2,5% la formarea PIB i al c ror volum de activitate s-a redus cu 24,5%;
- agricultura, silvicultura i pescuitul (-0,7%), cu o pondere de 3,8% la formarea PIB i al c rei volum de activitate s-a redus cu 16,2%;
- construc iile au avut o contribu ie pozitiv la modificarea PIB (+0,6%) ca urmare a major rii volumului s u de activitate cu 9,7%.

La finele anului 2021 Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- 3124 **firme înmatriculate**;
- **114.912 salariați**;
- **4429, salariul mediu brut** la nivelul lunii decembrie 2021;
- **2.737 lei, salariul mediu net** la nivelul lunii decembrie 2021;
- **Rata omajului de 4,50%**.

La nivelul anului 2021, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- Num rul total al operatorilor economici nou înmatriculați a crescut, în anul 2021, cu 34,19% față de anul 2020.
- Cea mai important creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată înregistrate în registrul comerțului.
- În cazul PFA, II, IF se constată o cre tere a înmatricul rilor cu peste 33%.
- Num rul de radieri a crescut cu 20,25% în anul 2021.

Principalii indicatori economici ai societ ilor comerciale în anul 2021, comparativ cu anul 2020, se prezintă astfel:

- În 2021, num rul societ ților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6,21% față de anul 2020, de la 16.612 la 17.644.
- Num rul cel mai mare de societ ți, respectiv 5.150, activează în domeniul comerțului cu ridicata i cu am nuntul, repararea autovehiculelor i motocicletelor, urmat de transport i depozitare cu 2.229 societ ți și construcții cu 2.207 societăți.
- Statisticile raportate orașele și municipiile din județul Suceava, arată că societățile cu sediul social în zona urban și care au depus situațiile financiare anuale pentru anul 2021 au o

pondere de 56,87% din numărul total de la nivelul județului, cifra de afaceri (61,23%) menținându-se aproximativ în jurul aceluiași procent asemeni anului trecut.

- De asemenea, se observă că municipiul reședință de județ se află pe prima poziție în ceea ce privește numărul de societăți (26,90%), cifra de afaceri netă (6.840,64 mil. lei), profitul curent (910,44 mil. lei) și numărul mediu de salariați (22.288 salariați).
- Se observă că numărul societăților din zona urbană, precum și rezultatele pozitive obținute de acestea, nu sunt în corelație directă cu numărul de locuitori, un rol important avându-l potențialul zonei și nivelul de dezvoltare economico-social.

Cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în domeniile:

- Industria prelucrătoare (17.639 angajați);
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.923 angajați);
- Societățile de construcții (10.217 angajați).

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

- producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,655 mil. lei/salariat);
- comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (0,603 mil. lei/salariat);
- tranzacțiile imobiliare (0,507 mil. lei/salariat).

Diversitatea activităților economice

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

Unul dintre factorii ce pot creșterea competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În ultimii 4 ani, județul Suceava a cunoscut o scădere a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 27,4 în 2017 la 24,9 în 2020. În valoare absolută, numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a crescut de la 595 de salariați în 2017 la 673 de salariați în 2020 (în timp ce la nivel național a scăzut de la 44801 de salariați în 2017 la 42963 salariați în 2020).

De asemenea, în anul 2020 a avut loc o scădere a cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivelul județului cu 18,5%.

INDUSTRIA

Indicele producției industriale, serie brută, realizat la nivelul județului Suceava, în luna ianuarie 2021, pentru unitățile cercetate statistic (eantion reprezentativ la nivel de țară), a fost 113,7%, în creștere cu 13,7 puncte procentuale față de aceeași lună din anul 2020.

Indicele valoric al cifrei de afaceri în industrie (piața internă și externă) realizat de întreprinderile din județ, cu activitate principală de industrie, pentru unitățile observate statistic în luna decembrie 2020, a fost 104,6%, mai mare cu 4,6 puncte procentuale comparativ cu luna decembrie 2019.

INTRASTRUCTURA DE TRANSPORT, TEHNIC , EDILITAR , DE COMUNICĂȚII ȘI DE MEDIU

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnic** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuității integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă.

Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat, dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

AGRICULTURA

- O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.
- Pășunile și fânele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

SILVICULTURA

- La sfârșitul anului 2020, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 341.399 ha fond forestier, din care 272.617 ha proprietate publică a statului și 68.782 ha proprietate a persoanelor juridice și fizice, aflate în administrare și/sau pază.
- Suprafața fondului forestier din județul Suceava își menține repartizarea pe forme de proprietate și în acest an: 64% proprietate publică a statului, 15% proprietatea unităților administrativ teritoriale, 21% proprietate privată a persoanelor fizice și juridice.

TURISMUL

- În contextul pandemiei COVID 19, activitatea de turism din anul 2020 a avut ca principal obiectiv promovarea internă și internațională a județului Suceava, din punct de vedere turistic, în scopul creșterii numărului de turiști în județ.
- Pandemia a afectat puternic agenții economici, măsurile impuse au determinat perturbări importante ale unor sectoare economice, unul dintre cele mai afectate fiind turismul prin limitarea contactului direct între persoane, imposibilitatea deplasării persoanelor fizice în scop turistic.
- În luna decembrie 2020 se observă o creștere a activității turistice față de luna noiembrie 2020, dar în scădere față de luna decembrie 2019.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

• **Planurile de colarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii:

→ Ponderea mare a serviciilor;

→ Diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

• Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

→ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

→ Colaborarea între colii pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;

→ Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Dezvoltarea IMM-urilor reclamă din partea ÎPT un **r spuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

CONCLUZII ȘI IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul sustinut de creșterea economică din ultimii ani , reflectat în dinamica PIB-ului și a productivității muncii.	<ul style="list-style-type: none"> • Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană ; Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare; • Colaborarea între colii pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnici și comerciale/economice, tehnici - artistice – IT; • Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<ul style="list-style-type: none"> • Planurile de colarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB-ului și VAB.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională ; • Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă ; • Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse; • Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; • Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.); • Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL); • Dezvoltarea parteneriatului coală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza stăndardelor UE.	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală .
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor întinse din ruralul montan.

2.3. Piața a muncii

Indicatorii statistici ai pie ei muncii

În prezent, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața a forței de muncă din România, se utilizează două serii de date statistice diferite:

- Balanța forței de muncă (BFM);
- Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili, deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județe dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

- Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel **cu creșterea în servicii și în administrație**.
- **Serviciile:** creșterea constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.
- **Industria:** în scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.
- **Agricultura:** scădere constantă în ultimii ani.
- **Construcțiile:** pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Structura populației ocupate

În perioada 2018 – 2020 populația în vârstă de muncă a județului s-a menținut relativ constantă, a avut o ușoară creștere în anul 2019, dar în anul 2020 a scăzut din nou.

În județul Suceava populația activă civilă a avut aceeași valoare în anii 2018, 2019 iar în anul 2020 a suferit o ușoară scădere față de anii precedenți. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45%.

Structura omajului

Evoluțiile recente ale omajului și ale locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Suceava

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2022 valori mai mari față de anul 2021, în luna octombrie, rata șomajului a ajuns la valoarea de 5,42%, cu 1,07 pp mai mare față de aceeași perioadă a anului trecut.

La 31.10.2022, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.375 șomeri, cu 363 șomeri mai mult față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 74% dintre șomeri provin din mediul rural, 77% dintre șomeri au statutul de șomeri neindemnizați și 49% dintre șomeri sunt beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat.

Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 88% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 54% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

Proiecția ofertei și cererii de locuri de muncă pe termen lung

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat un **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul lui 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, „**Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii**”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizat utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizat în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

→ evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de prim vară 2011) pentru perioada 2011-2013;

→ pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere a teptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

→ pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

→ pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

→ **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constant pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere a teptate pentru perioada 2011 – 2013).

→ **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

→ **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform căroră peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

→ **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

Concluzii

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 50%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 40% pentru calificări de nivel 3.

CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

•Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**:

- reducerea populației active și a populației ocupate mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților;

- populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în mediul rural.

• **omajul (BIM)** este în scădere, față de anii anteriori, rata omajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata omajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata omajului rural la nivel național;

- omajul puțin în **mai mare în cazul bărbaților**;

- **omajul ridicat în rândul tinerilor** (15-24ani).

• **Ocuparea și omajul pe niveluri de educație**

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Rata omajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național.

În Regiunea Nord-Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cel mult învățământ gimnazial).

Tendința de creștere a ponderii în ocuparea populației cu **studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).**

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

• **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

• **omerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

Rata omajului (omeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a omajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata omajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în administrație.**

• **Serviciile:**

Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean.

Creșterea constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

• **Industria:**

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

• **Agricultura:**

Scădere constantă în ultimii ani.

• **Construcțiile:**

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a omajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

• **Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

• Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanic, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanic, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții,

turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, omaj în scădere, balanță locuri de muncă - omeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea omajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul serviciilor** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de omeri, balanță favorabilă locuri de muncă - omeri sau cu tendință de echilibrare.

școala postliceală :

•Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică , informatică** – dinamic pozitiv la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de omeri și balanță favorabilă locuri de muncă - omeri.

CONCLUZII. IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p>Scăderea ratei de ocupare, rata omajului peste media la nivel național, omajul ridicat al tinerilor și omajul de lungă durată</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. •Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. •Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. •Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea colii. •Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului colar.
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Implicare activă a colilor ca furnizori de formare pentru adulți și pentru: <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate colar (PAS). •Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. •Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. •Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de colarizare în perspectiva 2020. •Planurile de colarizare (realizate în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR). •Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:

	<ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologic , promovarea agroturismului, a me te ugurilor tradi ionale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie i dezvoltarea serviciilor.</i> - <i>implicarea în programe de formare continu pe dou componente:</i> - formarea competen elor necesare unei agriculturi competitive; - reconversia excedentului de for de munc din agricultur spre alte activit i.
Decalaje privind nivelul de educa ie în mediul rural fa de urban	<ul style="list-style-type: none"> •M suri sistemice pentru cre terea general a calit ii înv mântului rural. •Asigurarea accesului egal la educa ie în condi ii de calitate. •M suri de sprijin pentru continuarea studiilor de c tre elevii din mediul rural i din categorii defavorizate economic i social.

2.4. Învmântul profesional i tehnic din jude ul Suceava

Cu toate c Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul num rului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regional Nord-Est î i propune ca **Viziune pentru anul 2030:** „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori s locuie ti, s lucrezi i s investe ti”.

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvolt ri echilibrate printr-un proces de cre tere economic durabil, favorabil incluziunii sociale, care s conduc la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra i inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional i județean; indicele de dezvoltare umana la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiec rui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economic .

OFERTA COLILOR ÎPT DIN JUDE UL SUCEAVA

Evolu ia planurilor de colarizare

Analiza planurilor de colarizare realizate în anii trecu i demonstrează c exerci iul de planificare în ÎPT pe baza PRAI i PLAII au contribuit la o mai bun orientare a ofertei de preg tire.

Sc derea general a popula iei colare *s-a reflectat în sc derea la nivel jude ean a ponderii elevilor înscri i în clasa a IX-a liceu i implicit la liceul tehnologic.*

Înv țământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011-2012 la 56,28% în anul colar 2022-2023, din totalul elevilor înscri i în clasa a IX-a. Se constată o sc dere a num rului de elevi înscri i la liceul tehnologic de la 50,30% în anul colar 2013-2014 la 37,50% în anul colar 2022-2023, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul colar 2014-2015 i sc derii semnificative a num rului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul colar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o sc dere a profilul tehnic de la 46,75% în anul colar 2013-2014 la 35,05% în anul colar 2022-2023, ca urmare a opțiunii elevilor pentru coala profesional de 3 ani pentru calific ri din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educa ionale i cre terea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea ra ional a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul l rgirii gamei de calific ri pentru care poate opta elevul i utilizarea optim a resurselor materiale i umane cu impact în cre terea eficien ei calit ii i serviciilor.

Oferta colilor din ÎPT pentru formarea adul ilor

Garantarea unei educa ii de calitate i promovarea oportunit ilor de înv are de-a lungul vie ii pentru to i, reprezint i pentru învmântul românesc ca i pentru toate sistemele de învmânt din

Europa, un deziderat important, generat de Agenda 2030 pentru dezvoltare durabil .

colile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în colile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din punct de vedere legislativ și concurențial, au fost create ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc. În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 23 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

Misiunea ASSED este de a oferi:

- Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/inițiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;
- Servicii de evaluare a competențelor obținute nonformal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;
- Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul 2012 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED, fiind organizate diverse programe de formare profesională a adulților:

Prin programe de calificare autorizate pe calificările – *dulgher-tamplar-parchetar, tamplar universal, mecanic auto, asfaltator, fasonator mecanic, lucrator in comert*, au fost calificate un număr de 189 de persoane, iar prin programul de specializare *formator* au fost formați un număr de 132 de persoane.

Proiectele implementate sau aflate în implementare sunt următoarele:

- Partener în proiectul cu titlul „**Transparență și calitate în administrația publică prin social media**”. Voluntarii proiectului, cadre didactice de la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava (prof. Daniela Simion, prof. Stefania Macovei, prof. Valentina Filip, prof. Corina Hrimiuc, prof. Maria Teodoreanu, bibliotecar Oana Motrici), au participat la activități de formare și au elaborat materialele necesare derulării campaniei desfășurate în perioada 3-13 decembrie „Ura este viciul sufletelor meschine”.

- Implementarea proiectului ERASMUS+ educația adulților „**Dezvoltare durabil prin educație permanentă și voluntariat**”-Contract nr. [2014 – 1- RO01-K104-000605]. Un număr de 12 persoane formatori în programele de formare adulți și-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25140 euro, coordonator de proiect Maria Teodoreanu.

- Implementarea proiectului ERASMUS+ cu titlul: **Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator - 2D/3D CAD**-Contractul de finanțare [2014-1-RO01-KA102-000691]. Un număr de 30 de elevi din colile membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilități în Germania. Valoarea proiectului a fost de 57940 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.

- Implementarea unui proiect ERASMUS+ VET cu titlul „+ **ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+, Contract de finanțare, 2018-1-RO01-KA102-047652, elaborat și implementat de către ASSED, Suceava, în calitate de coordonator consorțiu, în PROGRAMUL ERASMUS+, Mobilități de formare profesională VET**”. Un număr de 30 de elevi din colile membre ASSED vor beneficia de programe de formare prin mobilități în Spania și Germania. Valoarea proiectului este de 68820 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.

- Implementarea proiectului **INSTRUIRE EUROPEANĂ PENTRU INCLUZIUNE SOCIALĂ,**

Contract de finanțare, **2019-1-RO01-KA104-062738**. Un număr de 10, persoane formatori în programele de formare adulți își vor îmbunătăți competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25550 euro, coordonator de proiect Delia Irimia.

- Implementarea proiectului **EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”**, contract **RO2020/ACF_A5_MM_03** Proiect finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. ASSED Suceava este partener în acest proiect alături de ISJ Neam, aplicant, Asociația GO-AHEAD. Scopul proiectului constă în creșterea capacității, nivelului de conștientizare și aplicare a drepturilor omului, în special a celor legate de problematica de gen și accesul/dreptul la educație prin metode specifice de dezvoltare personală, consiliere, terapie de care beneficiază cel puțin 480 elevi și 210 cadre didactice din 14 unități de învățământ din județele Neam și Suceava, precum și acțiuni extinse de conștientizare, monitorizare, advocacy, de care beneficiază peste 2000 de persoane-elevi, părinți, profesori, actori din comunitățile vizate.

În cadrul activităților culturale se înscrie - **Organizarea Simpozionului Național cu tema „Valori Naționale în creația Mitropolitului Bartolomeu Anania” opt ediții consecutive.**

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsurile adecvate vizând: creșterea anselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea anselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențele-cheie.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional. Învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextul demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației colare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsurile compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsurile de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de coli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

	<p>- <i>competențele metodice;</i> - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - <i>competențele aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii.</p> <p>Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația colară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).</p>
Resursele materiale și condițiile de învățare	<p>Identificarea unităților colare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</p> <p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale.</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p> <p>Înființarea consorțiilor colare.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORII DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<p>Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțelor.</p> <p>Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</p> <p>Promovarea relațiilor de colaborare întrecoli.</p>
Asigurarea calității în IPT	<p>Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea colilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.</p>
Serviciile de orientare și consiliere	<p>Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regional - locală a forței de muncă.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	<p>Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.</p> <p>Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.</p>
Rata abandonului colar, pe niveluri de educație ISCED	<p>Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului colar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.</p>
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	<p>Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.</p> <p>Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.</p>

Rata de p r sire timpurie a sistemului de educa ie	Programe pentru diminuarea i prevenirea p r sirii timpurii a sistemului educa ional.
Procentul elevilor cu nivel sc zut al competen elor de citire/lectur (PISA) Ponderea popula iei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel pu in înv mântul secundar inferior	Promovarea înv rii centrate pe elev, urm rirea i încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificult i de înv are (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea particip rii tinerilor la o form de educa ie astfel încât ponderea popula iei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel pu in înv mântul secundar inferior s fie apropiat de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continu a popula iei adulte	Implicarea colilor din ÎPT pentru reducerea diferen elor privind rata de participare la educa ia pe tot parcursul vie ii dintre România i UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de înv mânt profesional i tehnic asupra ratei omajului Rata de inser ie a absolven ilor la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educa ie Gradul de utilizare a competen elor dobândite de absolven i la locul de munc	Oferta educa ional adaptat cererii de pe pia a muncii. Programe de consiliere i orientare. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inser iei profesionale a absolven ilor prin: <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea între AJOFM i ISJ în vederea compatibiliz rii bazelor de date din omaj cu noile trasee i finalit i ale sistemului de educa ie i formare profesional . • realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inser iei absolven ilor • monitorizarea administrativ a inser iei absolven ilor prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolven ilor i angajatorilor vizând inser ia profesional , gradul de utilizare a competen elor i alte informa ii utile privind finalit ile sistemului de educa ie i formare profesional : <ul style="list-style-type: none"> • sondaje proprii efectuate direct de c tre coli • sondaje reprezentative pentru re eua colar , ANEXA 10 la nivel local/regional prin intermediul unor organiza ii / institu ii specializate.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI COLILOR IPT	
Evolu ia planurilor de colarizare Analiza ofertei curente inte pe termen mediu pe domenii de preg tire Oferta colilor din ÎPT pentru formarea adul ilor Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerin ele pie ei muncii prin proiectarea adecvat a planurilor de colarizare pe domenii/profile i calific ri în perspective 2025. Acoperirea ra ional a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul l rgirii gamei de calific ri pentru care poate opta elevul în zon . Utilizarea optim a resurselor materiale i umane cu impact în cre terea eficien ei i calit ii serviciilor. O mai bun colaborarea a colilor IPT cu agen ii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEȚUL SUCEAVA

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1. Domenii cu dinamic pozitiv și potențial de absorbție pe piața muncii: industrie prelucrătoare, comerț, construcții, turism și alimentație, transporturi. 2. Investițiile importante în industria prelucrătoare și comerț. 3. Numărul mare de microîntreprinderi, existente în județ, 89% din total. 4. Oferta educațională județeană pentru formarea profesională inițială cuprinde calificări din 15 domenii profesionale (din 18 existente la nivel național). 5. Personal didactic calificat pentru toate domeniile profesionale din oferta educațională.</p>	<p>1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (55,98% din total populație, ianuarie 2020). 2. Existența unui segment semnificativ de populație colară dezavantajată, incluzând 2% populație de etnie rom. 3. Insuficiența dotare a atelierelor colare, în concordanță cu noile tehnologii apărute. 4. Număr mic de programe acreditate ANC pentru formarea adulților, la nivelul unităților IPT și ale asociației ASSED</p>
Oportunități	Amenințări
<p>1. Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2016-2025 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii. 2. Posibilitatea accesării fondurilor comunitare, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă. 3. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din fonduri europene. 4. Existența fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic (ERASMUS+).</p>	<p>1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 11,1% în anul 2025, raportat la anul 2015. 2. Accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației colare. 3. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.</p>

2.5. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)

2.5.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare intern

Numărul elevilor colarizați în unitatea de învățământ în anul școlar 2021 - 2022 este prezentat în [ANEXA 1](#).

Evoluția rezultatelor la examene naționale este prezentată în [ANEXA 5](#), [ANEXA 6](#), [ANEXA 7](#).

2.5.1.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI

➤ Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii colari astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele dirigintelor, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);

➤ În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);

- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățtur;
- 87% dintre elevi primesc feedback asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 88% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 85% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);
- Procent de promovabilitate ridicat la clasa a XII-a;
- Rezultate foarte bune la examenele de absolvire a colii profesionale (sursa: statisticile colii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul colii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);

PUNCTE SLABE

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor colii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza programe suplimentare pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și a faptului că peste 85% dintre elevi sunt navetiști;

MĂSURI PROPUSE

- Asigurarea calității procesului instructiv - educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de înregistrare;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației elevilor;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile colii, în vederea diminuării absenteismului.

2.5.1.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

- Dotarea atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor școlare;
- Biblioteca colii este dotată cu un număr de 28051 volume;
- S-au achiziționat, din fonduri proprii, mijloace didactice moderne: table interactive, videoproiectoare, flip-chart, laptop-uri (dovezi: fișele de gestiune), soft-uri mecanic;
- Existența cabinetelor de: prelucrarea lemnului, protecția muncii, limba română, geografie, matematică, multilingue, mecanică, „Firmă de exercițiu”, dar și a laboratoarelor de: informatică, chimie, fizică, măsurări tehnice, prelucrarea lemnului, analize fizico-chimice, bazele restaurării;

- Existența și a sălii de sport și a două terenuri de sport;
- Amenajarea unui cabinet de activități economice și a unui cabinet „Firma de turism”;
- Reabilitarea școlii.
- Baza practică-laborator alimentație

2.5.1.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național, mai ales, la disciplinele tehnice;
- Rata de absolvire a claselor terminale, a fost de 98,75%;
- Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale - nivel 4, în ultimul an, a fost 100% .
- 28,37% dintre absolvenții de nivel 4 continuă studiile la nivel universitar sau postliceal,

ANEXA 8.

PUNCTE SLABE

- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Mediocritate;
- Numeroase medii la purtare sub 8, determinate de numărul mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.5.1.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară ;
- Existența unui psiholog școlar;
- 68% dintre elevii școlii sunt incluși în programe de dezvoltare personală prin proiecte.
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică , angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț , Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 96% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa: chestionar elevi);

PUNCTE SLABE

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.5.1.5. Calificări și curriculum

În anul școlar 2022-2023 a fost planificat, pentru clasele a IX-a, un număr de 10 clase (5 nivel liceal și 5 școală profesională), din care s-a realizat un număr de 9 clase (5 nivel liceal și 4 școală profesională). Domeniul prioritar de pregătire la Colegiul Tehnic „Petru Mușat”, fabricarea produselor din lemn, a înregistrat un progres mic în ceea ce privește interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a. Ministerul Educației Naționale stabilește Standardele de Pregătire Profesională, Curriculumul Național, planurile cadru și conținuturile programelor școlare. La nivel de instituție de învățământ se stabilește Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L), în parteneriat cu reprezentanții agenților economici cu care unitatea școlară are încheiat contract de pregătire practică .

2.5.1.6. Resurse fizice și umane

Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp principal clădire școală , corp B școală , corp clădire internat, 11 ateliere școală , sală de sport, cantină , cabinet medical, cabinet stomatologic. Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- **săli de clasă** - 19 din care: 3 în clădirea III și 16 în clădirea IV;
- **laboratoare** - 8 din care: 1 fizic , 1 chimie, 1 analize fizico-chimice, 3 informatic , 1 electromecanic , 1 bazele restaurării;
- **cabinete** - 16, din care: 1 matematic , 1 limba română , 1 multilingue, 1 măsurări electrice,

1 ecologie, 1 prelucrarea lemnului, 1 turism, 1 istorie, 1 geografie, 1 biologie, 1 consiliere și orientare, 1 alimentație, 1 protecția muncii, 1 estetică, 1 logică, 1 organe de mașini;

➤ **ateliere colare** -11 din care: prelucrarea lemnului 7, mecanică 2, comerț, frizerie – coafor - manichiur .

Atelierele specifice domeniului prelucrarea lemnului, au în dotare : truse de scule, mobilier specific
Utilaje și echipamente: fer straie panglică pentru tâmplărie, fer straie circular tip FCT, mașini de îndreptat, mașini de lefuit orizontal , mașini de cepuit și scobit, mașini universale de tâmplărie, strunguri pentru lemn, mașini de găurit și scobit, mașini de rindeluit la grosime, mașini de lefuit cu disc.

Echipamente IT și birotic existente în coală la începutul anului școlar 2022-2023:

- 3 laboratoare informatică, care dispun în total de 52 Intel Celeron 2.5GHz + server și 1 imprimantă , 46 laptopuri, 41 videoproiectoare; 64 calculatoare din dotarea POR.
- cabinete directori -1 Intel Celeron, 1 laptop, 1 imprimantă , 1 multifuncțional , scanner;
- secretariat 3Intel Celeron, 2 imprimante, 4 copiatoare;
- contabilitate 2 Intel Celeron,1 imprimantă , 1 multifuncțional ;
- cancelarie 1 Pentium IV;
- cabinet de consiliere și orientare școlar 1 calculator Intel Celeron, imprimantă ;
- bibliotecă 2 Pentium I; 1 multifuncțional , 1 laptop;
- 11 camere videoconferință
- 7 table inteligente.

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală , aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de pagina WEB, cont de e-mail.

➤ Există condiții bune de cazare în cminul colii.
➤ Cantina și cminul colii sunt în proces de modernizare și dotare (sursa: statisticile financiare ale colii);

➤ 100% din mobilierul școlar este cu banci individuale permițând desfășurarea activităților de învățare centrat pe elev (sursa: evidențele colii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar) ;

Resurse umane

➤ Personalul colii este format din 50 cadre didactice.

➤ În rândul cadrelor didactice din coală există 9 profesori metodici ai I. J. Suceava, 2 reprezentanți în Consiliul Consultativ, 15 formatori locali.

➤ 95% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți).

➤ 82% dintre profesorii colii au participat în ultimii trei ani la cursuri de formare (management și consiliere etc.) și estimăm că acest proces va continua.

➤ 100% din personalul administrativ de înaltă calificare corespund toare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.5.1.7. Parteneriate și colaborare

Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

➤ Parteneriate cu agenți economici - contracte de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic, încheiate cu 39 agenți economici.

➤ Parteneriate cu alte unități școlare.

➤ Parteneriate cu alte instituții sau organizații: I J, CCD, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Național al I.M.M Filiala Suceava, Universitatea „ Ștefan cel Mare” Suceava, Camera de Comerț , AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică , CSEI Suceava, ș.a

Școala desfășoară numeroase activități în parteneriat cu colii și agenți economici, [ANEXA 9](#).

2.5.2. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1.	Protecția mediului „PROBLEM CHILD”	<ul style="list-style-type: none"> - se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoper un segment mic de piață (sursa-opiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a). 	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a pătrunde în segmentul de piață acoperit.
2.	Turism-Comerț „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - acoper un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor coli (sursa-anexe PRAI); - înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a) 	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
3.	Prelucrarea lemnului „PROBLEM CHILD”	<ul style="list-style-type: none"> - se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoper un segment mic de piață (sursa-opiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a). 	- fiind singurul furnizor la nivel local al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.
4.	Mecanica „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - posibilitatea formării pe ruta liceu precum și coală profesională; - existența în coală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa –fișa de încadrare). 	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
5.	Electromecanic „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - există în zonă concurența altor coli; - existența în coală a personalului didactic titular calificat în domeniu. 	-intensificarea eforturilor de marketing pentru a menține în creștere segmentul de piață acoperit.

Rezultatele proceselor de evaluare

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2021-2022 având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru colile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului,

constituirea Comitetului pentru asigurarea calitatii si planificarea activitatilor specifice prin elaborarea Planului operational privind asigurarea calitatii si a Planului operational privind implementarea instrumentelor pentru managementul calitatii, documente incluse in PAS.

Comisia de evaluare si asigurarea calitatii (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calitatii in procesul instructiv - educativ si a elaborat toate documentele specifice: planul de actiune, rapoartele de monitorizare intern, raportul de autoevaluare.

In anul scolar 2021-2022 Comisia de evaluare si asigurarea calitatii a functionat in urmatoarea componen: coordonator prof. Oltean Adriana, si avand drept membri: prof. Vieru Gabriela, prof. Hrimiuc Corina, prof. Grmad Marian - lider sindical, d-nul Armescu Adrian - reprezentantul Consiliului Local Suceava, d-na Bardan Dispina - reprezentantul parintilor, Negriuc Magdalena – reprezentantul elevilor.

Activitatile desfasurate la nivelul comisiei au fost:

- revizuirea Manualului Calitatii;
- intocmirea Planului de actiune al CEAC;
- monitorizarea intern;
- efectuarea de asistenta la ore;
- efectuarea demersului de validare a Raportului de Autoevaluare ptr anul scolar 2019-2020.

2.6. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • resurse umane cu o pregatire de specialitate si metodic foarte bun (68% personal au grad I si II); • existen a unei foarte bune baze materiale; • rezultate bune obtinute de elevi la examene de certificare a competen elor profesionale(95%); • rezultate bune cu elevii la concursuri si olimpiade colare; • utilizarea curent in procesul didactic a dot rilor, a echipamentului informatic, a internetului, a aparaturii si materialelor pentru laboratoare, sal de sport si bibliotec ; • existen a in coal a unui consilier scolar; • parteneriate viabile si eficiente, inv mant dual(2.5 clase); • rezultate vizibile in implementarea de proiecte europene POR, POCU, ROSE, ERASMUS+(2 mil euro investitii); • ofert educational diversificat prin acreditarea de calificari cerute pe piata muncii(30); 	<ul style="list-style-type: none"> • nivel sczut al pregatirii initiale a elevilor(medie admitere 2,81 in 2018 la 4,97 in 2021, 5,68 in 2022); • rezultate slabe la examenul de bacalaureat(de la 32 % in 2018 la 46,29% in 2021 si 50% in 2022); • slaba motivatie si implicare a unor elevi in procesul instructiv educativ (14% dintre elevi rezultate colare sub media 7); • nivel sczut al interesului manifestat de parinti fa de problemele colii; • populatia scolar provenit din familii cu venituri mici, naveti ti, care nu pot participa la programe de recuperare(85% dintre elevi sunt naveti ti, 23% au bani de liceu, 13 elevi cu CES, 1 orfani de ambii parinti, 14 copii cu ambii parinti migranti, 104 elevi cu un parinte migrant); • dificultate in realizarea planului de colarizare, in special, pentru calificari din domeniul prelucrarii lemnului si sudor;
OPORTUNITATI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existen a programelor cu finantare nerambursabil ; • deschiderea manifestat de mediul economic privind dezvoltarea relatiilor parteneriale pentru educatie; 	<ul style="list-style-type: none"> • imaginea preconcepuita de parinti privind inv mantul profesional, stereotipuri si mentalitati conservatoare; • perceptia greita a parintilor neinformati despre coala noastra ;

<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea corpului profesoral pentru învățarea continuă; • oferta de dezvoltare personală, leadership, coaching și mentorat existent; • sprijin din partea Primăriei Suceava și a Consiliului Local – asigurarea cofinanțării proiectelor implementate; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.S.J. prin FTP; • existența unei universități în Suceava. 	<ul style="list-style-type: none"> • starea materială precară a familiilor din care provin cei mai mulți elevi; • naveta elevilor; • declin demografic și migrație cu repercursiuni în zona populației colare; • lipsa mijloacelor relevante (financiare) de motivare a cadrelor didactice; • orientare colară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;
--	--

2.7. Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

Atât schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, care privesc reforma curriculară, reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, eficienței și relevanței educației oferite, dar și pericolele iminente de comasare, ca urmare a nerealizării cifrei de colarizare, rezultate din analiza diagnoza/proгноza realizată la nivel local se consideră prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

1. Asigurarea calității serviciilor de educație pe criterii de performanță cu respectarea legislației în vigoare.

2. Dobândirea de către elevi a competențelor cheie.

3. Asigurarea progresului școlar, a performanței și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu.

4. Asigurarea accesului și a echității în educație.

5. Asigurarea formării și dezvoltării resursei umane.

6. Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale.

Obiective propuse

DOMENIUL CURRICULUM:

1. Realizarea, la nivelul fiecărei comisii de curriculum a cel puțin unei activități metodice, incluzând o activitate demonstrativă pe semestru, în sisteme online;

2. Adaptarea metodelor de lucru cu elevii astfel încât să crească promovabilitatea la examene, să se îmbunătățească rezultatele la concursuri și olimpile și să se asigure acumularea de competențe de către elevi;

3. Adaptarea curriculum-ului colar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor;

4. Elaborarea proiectelor de curriculum colar și extra colar;

5. Elaborarea planului de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor obținute la examenele de sfârșit de ciclu;

6. Cuantificarea nivelului de pregătire al elevilor;

7. Diminuarea ecului colar;

8. Reducerea fenomenului de absentism;

9. Realizarea programelor CDL;

10. Monitorizarea progresului realizat de elevi cu implicarea elevilor în procesul de evaluare.

11. Adaptarea procesului didactic în sistem hibrid sau online, în funcție de scenariu.

DOMENIUL RESURSE UMANE:

1. Identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice;

2. Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare – evaluare în vederea atingerii standardelor curriculare și pentru asigurarea progresului colar;

3. Monitorizarea și evaluarea internă a calității activității cadrelor didactice;

4. Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne;

5. Monitorizarea și evaluarea intern a calității activității cadrelor didactice;

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

1. Asigurarea condițiilor materiale pentru desfășurarea actului educațional conform standardelor de calitate;

2. Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere/dezvoltare a patrimoniului;

3. Atragerea de fonduri extrabugetare;

4. Gestionarea patrimoniului;

5. Implementarea Proiectului POR - *Reabilitarea și echiparea infrastructurii educaționale a Colegiului Tehnic „Petru Mușat”*;

6. Implementarea Proiectului ROSE.

7. Implementarea proiectului POT

8. Implementarea proiectului ERASMUS+KA2

9. Implementarea proiectului EDUCOMP

DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE:

1. Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali;

2. Fructificarea oportunităților oferite de proiecte de colaborare local , regional , națională, internațională și dezvoltarea parteneriatelor;

3. Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în activități de voluntariat/caritabile;

4. Colaborarea în condiții de parteneriat cu ISJ, CCD, Biserica , Jandarmerie, Poliție comunitară , CJ, Pompieri, ISU, ONG, etc.

Partea a III –a
PLAN DE ACȚIUNE – 2022 – 2026

Prioritatea 1. Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională și promovarea educației pentru dezvoltare durabil

Obiective:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, pregătirea pentru integrarea într-o societate a cunoașterii, digitalizată.

Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Indicatoare:

- Până în 2026, 90% dintre elevii din clasele primare vor beneficia de programe remediale și de programe de dezvoltare personală și consiliere pentru carieră;
- Până în 2026, 100% din personalul școlii va promova principiile educației incluzive;
- Până în 2026, 80% dintre elevii din clasele primare cunosc și aplică principiile dezvoltării durabile.

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale sunt identificați. Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrat pe elev, învățarea online și integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii din clasele primare, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii din clasa a IX-a vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie	Diriginii		500	Extrabugetar
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Date statistice – Număr de elevi cu nevoi speciale	1 octombrie	Diriginii	Psihologul din școală	100 RON	Extrabugetar
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și	Toți elevii identificați prin teste inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice Responsabili comisie metodică		2000 RON	Extrabugetar

gradului de motivare a fiec rui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel sc zut al preg tirii ini iale, -adaptare curricular - programe speciale de preg tire a elevilor în vederea particip rii la concursuri i olimpiade colare	To i elevii cu CES vor beneficia de adptare curriculara To i elevii capabili de prforman vor beneficia de programe speciale de preg tire					
Organizarea de sesiunie de dezvoltare personal Elaborarea unui plan de dezvoltarea utilizând MyPDP	To i elevii vor avea un plan personal de dezvoltare	Permanent	echipa managerială consilierul psihopedagog cadre didactice	Elevi. p rin i, al i factori educa ional i	10000 RON	Extrabugetar
Desf urarea de activit i non formale pe teme de mediu i dezvoltare durabil	Minim un proiect pe clas	permanent	Diriginți/ Consilier educativ	parteneri	8000	Extrabugetar
Identificarea de proiecte POCU – pentru elevii proveniți din familii aflate în situa ii de risc	1 Proiect european	permanent	CA			Cofinantare bugetar

Prioritatea 2. Creșterea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi i a unei mentalit i a calit ii la nivelul întregului personal al colii

inte:

- Pân în 2026, 60% - dintre absolvenți vor promova examenul de bacalaureat;
- Reducere cu 20% anual a num rului de absențe nemotivate înregistrate de elevi;
- Creșterea cu 20% anual, a umărului de elevi care obțin rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare;
- Cre terea cu 40 % elevilor cu medii peste 7, în vederea reducerii mediocrit ții.
- Anual 20% din personal va urma cel puțin un curs de formare continuă;

Context

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferat prin Legea 87/2006, implică responsabilitatea colii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățiri. Calitatea procesului instructiv educativ este permanent în atenția conducerii colii. Comisia de asigurarea calității monitorizează permanent activitatea didactică. Sunt utilizate instrumente de măsurare a satisfacției beneficiarilor.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev, adaptarea la nevoi în contextul pandemiei de COVID 19. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din clădirea din anul IV sunt improprii sub aspect ergonomic. Spațiile de învățământ și cazare au fost prinse într-un plan multianual privind reparațiile capitale.

Biblioteca colii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de 28051 volume și a fost renovată.

Atelierele de prelucrare a lemnului au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare.

Scoala a fost dotată cu echipamente IT care să permită predarea online sau în sistem hibrid.

Proiecte importante aflate în implementare (Proiect de **Reabilitare și dotare a infrastructurii** prin POR în valoare 5.604.078,04 lei, Proiect **„POT – Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competențe”**, în cadrul Programului *Operațional Capital Uman 2014-2020* în valoare totală de 2.366.599,94 lei, Proiect de parteneriat de schimb interscolar ERASMUS+ cu titlul **Trouver sa voie... Oser l'Europe ! G se te- i drumul ... Îndrăznește Europa! In valoare de 13.922 euro**, Proiect **ROSE** – 100.000 euro).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Actualizarea și diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Personal informat	permanent	CEAC		2000 lei	Extrabugetar
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	CEAC efi comisii, CA		1000	Extrabugetar
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiențe și abilități anterioare, cerințe de evaluare	Teste de evaluare inițială aplicate elevilor	Anual în luna octombrie	Cadre didactice		1000 lei	Extrabugetar
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară /diferențiat	Permanent	Cadrele didactice		1000 lei	Extrabugetar

e ecului colar;						
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesional	Chestionare completate	Anual în septembrie	Director		100 lei	Extrabugetar
Participarea la cursuri de formare a personalul didactic pe teme privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrat pe elev, învățarea online și a metodelor alternative de evaluare;	Nr personalul didactic care participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Periodic	Director			FSE
Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;	10% din personalul didactic auxiliar și nedidactic va participa la cursuri de formare continuă	Permanent	Directorul colii		1000 lei/an	Extrabugetar
Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare - evaluare	90 % din cadrele didactice aplică metodele moderne de învățare	Permanent	Comisia CEAC Conducerea colii			
Desfășurarea lecțiilor utilizând TIC;	50% din cadrele didactice utilizează TIC în predare-învățare-evaluare	Permanent	Comisia CEAC Conducerea colii		10000	Extrabugetar
Asigurarea resurselor și logisticii prin -Modernizarea spațiilor de instruire -Modernizarea spațiilor de cazare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de cazare și masă	permanent	Echipe manageriale a colii	Primărie Agenții economici	6000000 lei	Finanțare nerambursabil Primăria Municipiului Suceava Extrabugetar

Prioritatea 3. Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și dezvoltarea parteneriatului pentru educație și formare profesională

Obiectiv:

Organizarea claselor de învățământ dual;

Îmbunătățirea imaginii colii și asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;

Creșterea gradului de inserție pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți;

Indicatoare:

- Organizarea a minimum 1 clasă de învățământ dual pe an;
- Creșterea cu 10% anual, a numărului de absolvenți care continuă o formă superioară de colarizare după absolvire;
- Până în 2026, minim 60% dintre absolvenți integrați în câmpul muncii după absolvire;

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a colii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațional este mai potrivit, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce acțiuni trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Analiza de nevoi privind formarea profesională prin învățământ dual și profesional	Raport	noiembrie	Director	Agenți economici		
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și	Date statistice	decembrie	Coordonator comisie marketing	CJRAE		Extrabugetar
Elaborarea de materiale publicitare	Pliante, afișe	decembrie/mai	Director	Cabinetul de consiliere	2000	Extrabugetar
Elaborarea unui plan de marketing	Plan anual	octombrie	Director adjunct	Coordonator educativ	1000	Extrabugetar
Promovarea colii folosind instrumente media	20% creșterea prezenței în media	permanent	Departamentul de marketing Conducerea colii		1200	Extrabugetar
Popularizarea planului de colarizare prin:		24 ianuarie anual	Prof. Vatamaniuc Luminita	Ansamblul Artistic	1500	Extrabugetar

-lansare oficială a ofertei Organizarea anual a unui spectacol Organizarea ac iunii „ Por i deschise”,						
Prezentare ofertă în coliile generale	Minim 5 grupe de elevi de cl. a VIII – a vizitează coala	Semestrul 2	Prof. Cujb Cristina	coli generale	500	Donații Extrabugetar
Participarea la ac iunea „Târgul educa ional”		Luna mai	Directorul colii	Media	1000	Extrabugetar
Consilierea i orientarea privind alegerea carierei prin lec ii de dirigen ie	100 % dintre elevi vor fi consilia i	permanent	Dirigin ii			
Întocmirea documenta iei și parcurgerea demersului de autorizare/acreditare ARACIP	Cel puțin 1 autorizare ARACIP la 2 ani	decembrie	Directorul colii		11000	Extrabugetar
Realizarea orient rii colare prin lec ii vizit	100 % dintre elevi vor fi consilia i	permanent	Dirigin ii			
Încheierea de parteneriate pentru educa ie și formare profesională cu agentii economici i cu Universitatea tefan cel Mare	30 parteneriate	Luna februarie	Conducerea colii			

Prioritatea 4. Dezvoltarea unei viziuni și a unei strategii de cooperare europeană și internaționalizare

Obiectiv:

Implicarea în activit i de cooperare european

Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă

Dezvoltarea rela iilor de parteneriat intern și extern și dezvoltarea de proiecte în parteneriat prin eTwinning sau prin ERASMUS+KA2.

inta:

- Cre terea num rului de proiecte interna ionale derulate – cel puțin 1 proiect anual
- Dezvoltarea parteneriatului – cel pu in 1 parteneriat pe an

Context:

Deoarece învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetății europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbile străine ale elevilor țării, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.

Proiecte importante aflate în implementare (Proiect de **Reabilitare și dotare a infrastructurii** prin POR în valoare 5.604.078,04 lei, Proiect **„POT – Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competențe”**, în cadrul Programului *Operațional Capital Uman 2014-2020* în valoare totală de 2.366.599,94 lei, Proiect de parteneriat de schimb interscolar ERASMUS+ cu titlul **Trouver sa voie... Oser l'Europe ! G se te- i drumul ... Îndrăznește Europa! In valoare de 13.922 euro**, Proiect **ROSE** – 100.000 euro).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Elaborarea Planului European de Dezvoltare	Plan de dezvoltare	octombrie	Responsabil comisie de programe europene	ISJ		
Realizarea de parteneriate cu țări din țări europene	Realizarea a cel puțin 1 parteneriat anual	decembrie	Directorul țării	țări europene	-	-
Utilizarea platformelor CEFC, eTwinning	Înscrierea a cel puțin 5 cadre didactice pe an	permanent	Coordonatorii de proiecte			
Identificarea resurselor de finanțare prin fonduri europene în care pot fi eligibile unitățile școlare și scrierea de proiecte	Cel puțin 1 proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	țările europene partenere în proiecte	Conf. bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea țării în realizarea de proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	țări europene Agenții economici ONG - uri	-	-

PLAN OPERAȚIONAL

3.1 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2022-2023

I. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare cadru didactic, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională;
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din perspectiva descentralizării;
3. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional și nu numai;
4. Proiectarea unei oferte educaționale compatibile cu cerințele și realitățile societății românești contemporane;

ȚINTE

- Diversificare formelor și metodelor de promovarea a ofertei educaționale la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor și calificărilor propuse ca o oportunitate pentru realizarea 90% a planului de colarizare, scderea absolvenților șomeri și creșterea cu 10 % a gradului de ocupare
- realizarea a minimum o clasă de învățământ dual

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate a teptate	Termene	Observații/dovezi
	umane	materiale				
Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2021-2022	efi catedr /comisii, compartiemnte	Rapoarte Date statistice	Echipa managerial	Existenta Raportului de analiz	Octombrie 2022	Raport de activitate
Monitorizarea absolvenților	Diriginți	Telefon, e-mail	Directorul adjunct	Anexa cu monitorizarea completat	Septembrie 2022	
Actualizarea Planului de Acțiune al Scolii	Echip elaborare PAS	Rapoarte Analize Date statistice	Directorul școlii	Existența PAS	Noiembrie 2022	P.A.S. Plan operațional
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2022-2023	Echipa managerial	Rapoarte Analize Date statistice	Echipa managerial	Existența Planului Managerial și la	Octombrie 2022	Proces verbal

				nivelul compartimentelor		
Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație .	Cadre didactice, reprezentanți autorități locale, părinți	Documente MENSC Documente Primărie, Consiliul local	Echipa managerial Consiliul Profesoral, CA	Decizii	Octombrie 2022	Proces verbal
Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei dirigintilor, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice.	Cadre didactice	Metodologii	Echipa managerial Consiliul de administrație	Decizii	Septembrie 2022	Proces verbal
Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor și, însușirea tematicii și graficului de îndrumări de lucru	Consiliul profesoral, reprezentanți autorităților locale	Metodologie Adrese Primărie, Consiliul local	Echipa managerial	Decizii	Octombrie 2022	Proces verbal
Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune anual	Echipa managerial Șefii comisiilor metodice	PAS Documente MENCS	Echipa managerial Șefii comisiilor metodice	Decizii/Programe de activitate	Octombrie 2022	Proces verbal
Organizarea activității comisiei dirigintilor, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților	Echipa managerial Diriginți	Regulament cadru	Echipa managerial	Decizii	Octombrie 2022	Proces verbal

Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de m suri	Contabil ef	Legislație în vigoare	Echipa managerial	Program de activitate	Octombrie 2022	Proces verbal
Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de ac iune al colii	Secretar ef	Legislație în vigoare	Echipa managerial	Program de activitate	Septembrie 2022	Proces verbal
Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente	Echipa managerial	Legislație în vigoare	Echipa managerial	Contracte de munc	Septembrie 2022	Proces verbal
Proiectarea activității din c minul internat, în conformitate cu planul de ac iune al colii	Pedagogi	Reguament intern	Echipa managerial	Program de activitate	Septembrie 2022	Proces verbal
Prezentarea tuturor reglement rilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglement rilor ce vor fi adaptate la nivelul na ional sau teritorial	Personal angajat	Metodologii Ordine MEN Legislație	Echipa managerial		Septembrie 2022	Proces verbal
Asigurarea documentelor colare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglement rile în vigoare	Cadre didactice Secretar		Echipa managerial		Septembrie 2022	Proces verbal
Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al consiliului general al colii,	Secretar	Modele	Echipa managerial	Fișe post	Septembrie 2022	Proces verbal

promovarea personalului pe transe de vechime si grade, angajarea prin concurs pe posturile vacante						
Reactualizarea, validarea și prelucrarea regulamentului intern și ROF	Angajații școlii Elevi părinți	RI ROF	Echipe manageriale	RI, ROF	Octombrie 2022	Procese verbale
Asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ	Contabil	Buget	Directorul școlii		Permanent	
Actualizarea planului de investiții	Contabil, administrator, șef comisii	Analiza de nevoi	CA	Plan de investiții	Octombrie	Procese verbale
Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop	Contabil, administrator, șef comisii	Liste de inventar	Directorul Contabilul șef	Liste de inventar	Decembrie 2022	Liste de inventar actualizate PV casare
Fundamentarea cifrei de colarizare	șef comisii metodice	Metodologie de fundamentare	Echipe manageriale	PROIECT PLAN colarizare	Noiembrie- Decembrie 2022	Propunere plan colarizare
Realizarea unui plan de marketing	Cadrele didactice, elevii	Pliante, Afize, Articole,	Comisia de marketing	Plan de marketing	Noiembrie 2022	
Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Cadrele didactice, elevii	Articole	Comisia de imagine	Îmbunătățirea imaginii școlii	Permanent	
Încheierea acordurilor cu agenții economici pentru învățământ dual	Cadrele didactice de specialitate	Legislația în vigoare	Directorul adjunct	Acorduri de practică	Anual	

II. CURRICULUM

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului educațional;
2. Adaptarea metodelor de lucru cu elevii astfel încât să crească promovabilitatea la examene, să se îmbunătățească rezultatele la concursuri și olimpiade și să se asigure acumularea de competențe de către elevi;
3. Creșterea rolului stimulator al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice;

ȚINTE:

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare (promovabilitate, medii anuale și semestriale), creșterea cu 5% a procentului de promovabilitate la bacalaureat, creșterea numărului de elevi capabili de performanță, creșterea cu 5% a absolvenților care vor accede în învățământul superior prin implementarea unui leadership instrucional;
- Reducerea cu 5% a *absenteismului* și cu 10% a *cazurilor de abateri disciplinare* prin monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri comportamentale;

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor	Cadrele didactice	Liste cu rezultate, cataloage	Directorul școlii	Date statistice necesare realizării proiectării activității	Septembrie 2022	
Aplicarea și monitorizarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară	Cadrele didactice	Documente școlare	Responsabilul CEAC	Chestionare completate de elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici parteneri	Semestrial	Rapoarte
Realizarea planificărilor calendaristice la nivelul disciplinei	Cadre didactice	Programme	efi catedră	Planuri semestriale și anuale	1 Octombrie 2022	Raport de activitate

Realizarea graficelor de activitate la nivelul comisiilor	Responsabili comisii	Documente programatice	Responsabili comisii/ director a	Planuri manageriale i grafice de activit ți	Septembrie 2022	
Aplicarea testelor de evaluare inițială și întocmirea programelor de recuperare a golurilor	Cadrele didactice	Teste	efi comisii metodice	Plan de recuperare	Septembrie 2022	
Identificarea stilurilor de învățare	Diriginți	Teste	Director adjunct	Lista cu elevii i stilul de învățare identificat	Octombrie 2022	
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Diriginți	Documente medicale, adeverințe, anchete sociale	Responsabil comisie diriginți	Statistica cu elevii cu nevoi speciale	Octombrie 2022	
Întocmirea programelor de adaptare curricular	Cadrele didactice	Programe	Responsabil comisie metodic	Programa special	Octombrie 2022	
Efectuarea programelor de pregătire pentru examenele finale	Cadrele didactice	Materiale i mijloace didactice	Directorul adjunct	Recuperarea golurilor – Procent de promovare la examenele finale cu 5% mai mare ca anul trecut	Conform graficelor	
Desfășurarea activităților remediale prin program ROSE - sustenabilitate	Cadrele didactice implicate în proiect	Materiale i mijloace didactice	Coordonatorul de proiect	Recuperarea golurilor – Procent de promovare la examenul de bacalaureat cu 5% mai mare ca anul trecut	Conform graficelor	
Aplicarea metodelor de predare centrate pe elev	Cadrele didactice	Materiale i mijloace didactice	Directorul adjunct	Creșterea motivației elevilor pentru învățare și îmbunătățirea rezultatelor	Permanent	
Utilizarea IT și softuri specializate în predare	Cadrele didactice	Laboratoare de informatic ,	efi comisii metodice	Creșterea motivației elevilor pentru	Permanent	

		soft – uri		înv țare și îmbun t țirea rezultatelor		
Întocmirea și demararea programelor de preg țire intensiv cu elevii capabili de performanță	Cadrele didactice	Programme, materiale didactice	Directorul adjunct	Premii la concursuri și olimpiade	Conform graficelor	
Monitorizarea not rii ritmice	Cadrele didactice	Cataloage	Responsabil comisie	Realizarea la timp a not rii	Conform graficului stabilit	
Asigurarea unei instruirii practice de calitate care s duc la achizi ții de competen e și abilit i conform SPP	Cadrele didactice de specialitate	Proceduri, fi e tehnice	Directorul adjunct	Dobândirea de competențe	Permanent	
Elaborare CDL	Cadre didactice de specialitate	Documente specifice	Directorul adjunct	Programe	Martie 2023	
Parcurgerea integral a programei colare și asigurarea unui design instruc ional și a unor strategii de predare-înv are-evaluare cu un înalt grad de profesionalism	Cadrele didactice	Planuri pe unit ți de înv țare, rapoarte de activitate	efii comisiilor metodice	Dobândirea competențelor cheie și de specialitate	Permanent	
Asigurarea tranzi ției de la școală la locul de munc prin activități de consiliere și orientare	Diriginți, consilier colar	Baterii de teste	Directorul colii	Integrarea pe piața muncii la finalizarea studiilor	Permanent	

III. RESURSE UMANE

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivare.
2. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii metodelor moderne de predare-învățare –evaluare

ȚINTE

- Creșterea cu 10% a profesorilor care aplică metode moderne de predare – învățare - evaluare, centrate pe formare de competențe la elevi cu impact în îmbunătățirea rezultatelor școlare
- Participarea a 30 de profesori în 2022-2023 la programe de formare continuă care urmăresc îmbunătățirea competențelor digitale, metode de învățare –evaluare centrate pe competențe și rezultate ale elevilor.
- Participarea la cel puțin un program de formare continuă a personalului de conducere, didactic auxiliar, administrativ și nedidactic

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	Cadre didactice	Documente MEN, CCD, ISJ	Directorul colii	Curriculum aplicat corect	Permanent	
Desfășurarea activităților de formare în cadrul catedrelor	Cadre didactice	Documente specifice	eful de catedr	Îmbunătățirea rezultatelor	Lunar	
Participarea cadrelor didactice la programele de formare în cadrul cercurilor pe ora	Cadre didactice	Documente specifice	eful de cerc	Informare	Semestrial	
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Cadre didactice	chestionare	Responsabil formarea	Nevoi identificate	Septembrie	
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de CCD, MEN, sa	Cadre didactice	Materiale specifice	Responsabilul cu formarea	Îmbunătățirea competențelor	În funcție de apel	
Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare și grade didactice	Cadre didactice	Documente, metodologii	Responsabilul cu formarea	Perfecționarea		
Efectuarea orelor de asistență și	Cadrelor	Fișe de	Directorul	Evaluarea în vederea	Conform	

interasistență	didactice	asistență	colii	îmbunătățirii	graficelor	
Participarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) la programe de perfecționare în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	Personal didactic auxiliar	Materiale specifice	Directorul colii	Îmbunătățirea competențelor	Periodic	

IV. RESURSE MATERIALE

OBIECTIVE:

- Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:
 - lucrări de reabilitare și refuncționalizare a imobilelor instituției;
 - îmbunătățirea condițiilor de cazare în cminul intenat;
- Acordarea sprijinului financiar elevilor (burse și bani de liceu).

ȚINTE

- Implementarea unui program de investiții finanțat din fonduri nerambursabile EDUCOMP.

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Asigurarea finanțării pentru continuarea programului de finanțare a investițiilor absolut necesare: <ul style="list-style-type: none"> -reabilitarea prin POR – finalizare recepție și autorizare ISU - dotare prin POCU - EDUCOMP - modernizare spații de cazare și a cantinei 	Contabil ef	Legislație financiar contabil	Directorul colii	Spații modernizate Condiții mai bune de studiu	An 2022 - 2023	
Asigurarea finanțării necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierele școlii	Contabil ef	Legislație în domeniul achizițiilor publice	Directorul colii	Spații modernizate Condiții mai bune de studiu	Permanent	

Asigurarea fondului de carte, manuale i publica ii în conformitate cu curriculum-ul fiec rei discipline de învățământ	Bibliotecar Administrator Contabil ef	Legislație în domeniul achizițiilor publice	Directorul colii	Bibliotec modern	Permanent	
Optimizarea cheltuielilor cu materialele necesare efectuării lucrărilor de reparații întreținerea spațiului de învățământ;	Administrator Contabil ef	Legislație în domeniul financiar	Directorul colii	Eficiență în cheltuirea banilor	Permanent	
Implementarea proiectului POCU -EDUCOMP Identificarea surselor de finanțare prin programe europene	Cadrele didactice	Fonduri structurale.ro	Directorul colii	Cereri de finanțare	Conform apelurilor	
Realizarea de venituri extrabugetare	Administrator Contabil ef	Legislație în domeniul financiar	Directorul colii	Resurse financiare suplimentare	Permanent	
Acordarea stimulentei tuturor elevilor proveniți din familii sărace	Diriginți Contabil	Metodologii specifice	Directorul colii			

V. EDUCAȚIE NON FORMALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative;
2. Formarea învăturii morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delincvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă ;
3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze;
4. Îmbunătățirea imaginii școlii.

ȚINTE

Creșterea cu 4 a numărului de proiecte/programe educaționale și de formare profesională locale și europene până în 2023, pentru creșterea calității educației și formării profesionale oferite de unitatea școlară

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor	Diriginți	Documente MEN	Consilier educativ	Planuri de lucru, proiecte	Octombrie 2022	
Desfășurarea orelor de consiliere și abordarea problematice specifice vârstei, sexului, nevoilor speciale	Diriginți	Documente	diriginte	Activitate educativ	Permanent	
Consilierea elevilor cu nevoi speciale	Diriginți	Documente specifice	Consilier educativ	Adaptare curricular	Permanent	
Organizarea edin elor cu p rin ii pe clase i la nivelul colii	Diriginți	Materiale de analiz , RI	Directorii	P rinți implicați în educația copiilor și în viața școlii	Lunar	
Organizarea de ac iuni educative (simpozioane, serb ri, excursii, seri culturale i de dans etc.)	Diriginți	Materiale specifice	Director educativ	Promovarea valorilor	Periodic	
Realizarea programelor de educa ie juridic , antiinfrac ional , în colaborare cu I.S.J. Suceava, C.C.D. Suceava i Inspectoratul de Poli ie	Diriginți	Materiale specifice	Director educativ	Combaterea delincvenței	Periodic	
Completarea cererilor de finanțare prin proiect ERASMUS+, domeniul dezvoltare colar i domeniul formare profesional VET	Cadre didactice	Documente specifice	Responsabil proiecte europene	Obținerea finanțării becensare proiectelor de mobilitate internațională	Februarie – Martie 2023	

VI. SECURITATE ȘI SIGURANȚĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea protecției personalului din coală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor SSM, ISU;

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Organizarea comitetului de siguranță și securitate în muncă și a comisiei tehnice ISU	Diriginți	Documente MEN	Responsabili SSM, ISU	Planuri de lucru, proiecte	Octombrie 2022	
Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare	Diriginți	Documente specifice	Directorul adjunct	Întocmirea documentației specifice	Semestrial	
Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale	Personalul colii	Legislația specific	Responsabili desemnați Administrator	Mediu de lucru sigur	Permanent	
Simularea de exerciții de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă	Personalul și elevii colii	Materiale specifice	Responsabili desemnați Administrator	Siguranța în caz de calamitate	Periodic	
Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție	Cadrele didactice	Materiale specifice	Profesorul de serviciu	Condiții normale de lucru	Permanent	
Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizuale, teme la orele de diriginție) în colaborare cu ITM, Grupul de pompieri	Diriginți	Norme	Directorul	Educație non formală	Periodic	

MONITORIZARE, EVALUARE

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

- întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățire
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Actualizare și completare periodică.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

<i>Tipul activității</i>	Responsabilități	Frecvența acțiunilor	Datele întâlnirilor
<i>Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral</i>	Director	Semestrial	Septembrie 2022 Martie 2023
<i>Planificarea/Organizarea activităților în echipele/comisiile de lucru</i>	Director+director adjunct CEAC	Săptămânal/lunar/semestrial	Octombrie 2022
<i>Monitorizarea rezultatelor obținute Întocmirea seturilor de date care susțin monitorizarea intelor</i>	CEAC Director+director adjunct Responsabili echipe de lucru	Săptămânal/lunar/semestrial	Noiembrie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	Semestrial	Decembrie 2022 Aprilie 2023
Monitorizarea progresului în atingerea intelor și oferirea de feedback beneficiarilor	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	Bisemestrial Anual	Decembrie 2022 Aprilie- Iunie 2023
Stabilirea impactului asupra comunității	CEAC	semestrial	Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea intelor. Actualizarea acțiunilor din Planul operațional în vederea realizării obiectivelor propuse.	Director	Anual	August 2023

3.4. FINANAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Surse de finanare:

- Primăria Municipiului Suceava;
- Surse extrabugetare;

3.5. Proiectul planului de colarizare – an școlar 2023 – 2024 CLASA a IX-a – liceu tehnologic-zi

Nr. crt.	Profil	Calificarea	Număr clase
1.	Tehnic	Tehnician transporturi	1
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
3.	Servicii	Tehnician în activități de comerț	1
		Organizator banqueting	1
		Tehnician în turism	1
TOTAL CLASE = 5			

școală postliceală –zi

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Număr clase
1	Turism și alimentație	Agent de turism – ghid	1
TOTAL CLASE = 1			

CLASA a IX-a – Proiect plan colarizare coal profesional 2023-2024

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Calificare	EXISTENT 2022 - 2023		PROPUNERI 2023 - 2024	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL		4	113	6	146
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze	0,5	13	0	0
Electromecanic	Electromecanic utilaje și instalații industriale	0,5	16	0,5	17, din care 17 dual
Mecanic	Mecanic auto	0	0	0,5	12, din care 12 dual
	Sudor	0	0	1	22, din care 22 dual
	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	15	1,5	33, din care 33 dual
Comerț	Comerciant vânzător	0,5	14	0,5	12
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5	14	0,5	12
	Bucătar	0,5	14	0,5	12
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0,5	13	0,5	14, din care 14 dual
Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	0,5	14	0,5	12

Partea a IV-a **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

4.1. Consultarea

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor colii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte coli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului colii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor colii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității colii (documente ale catedrelor, comisiei diriginilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele colii, oferta de colarizare)
- Documente de analiză a activității colii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale colii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a colii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizarea și evaluarea

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al colii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

- întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feedback, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățire;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Actualizare și completare periodică.

Programul activităților de diseminare, monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea diseminării / monitorizării / evaluării</i>	<i>Frecvența diseminării / monitorizării / evaluării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral	director	semestrial	Septembrie Martie
Planificarea/Organizarea activităților în echipele /comisiile de lucru	Director+director adjuncți CEAC	semestrial/ lunar/semestrial	Octombrie
Monitorizarea rezultatelor obținute Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea întregii	CEAC Director+director adjuncți Responsabili echipe de lucru	semestrial/ lunar/semestrial	Noiembrie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director+director adjuncți CEAC Responsabili echipe de lucru	semestrial	Decembrie Aprilie
Monitorizarea progresului în atingerea întregii și oferirea de feedback beneficiarilor	Director+director adjuncți CEAC Responsabili echipe de lucru	bisestrial anual	Decembrie Aprilie Iunie
Stabilirea impactului asupra comunității	CEAC	semestrial	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea întregii. Actualizarea acțiunilor din Planul operațional în vederea realizării obiectivelor propuse.	director	anual	August
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral	director	semestrial	Septembrie Martie

GLOSAR

ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
MEN	Ministerul Educației Naționale
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agenția Judeeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ	Inspectoratul Școlar Judeean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJRAE	Centrul Judeean de Asistență și Resurse Educaționale
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
EQF	Cadrul European al Calificărilor
PNR	Program Național de Reformă

Anexe

ANEXA 1 - Distribuția elevilor pe profiluri și calificări, LICEU ZI, an școlar 2021– 2022
Liceu tehnologic în anul școlar 2021 – 2022

Profil	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Număr elevi pe clase				Nr. elevi	Procent (%)
			IX	X	XI	XII		
Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecologic și protecția calității mediului	23	26	24	27	100	24,57%
Tehnic	Mecanică de motoare	Tehnician transporturi			25		96	23,58%
	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Tehnician electromecanic		25		22		
	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnician proiectant CAD	24					
Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	25	24	28		211	51,85%
		Organizator banqueting				32		
	Economic	Tehnician în activități economice				29		
	Comerț	Tehnician în activități de comerț	24	26	23			
		Total						100%

Liceu tehnologic – pe profiluri

	Resurse	Tehnic	Servicii	Total
Număr elevi	100	96	211	407
Procent elevi	24,57%	23,58%	51,85%	100%



**Distribuția elevilor pe domenii și calificări,
COAL PROFESIONAL, an școlar 2021 – 2022**

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Număr elevi/clasă			Total	Procent
		cl IX SP	cl X SP	cl XI SP		
Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu vopsitor auto (dual)			14	25	8,48%
	Tinichigiu vopsitor auto	11				
Instalații pentru construcții	Instalator de instalații tehnico-sanitare (dual)			11	11	3,72%
Mecanic de motoare	Mecanic auto	12	22		34	11,52%
Electromecanic mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale (dual)			26	26	8,82%
Prelucrări la cald	Sudor	12			12	4,06%
Prelucrări la rece	Operator mașini cu comandă numerică (dual)			20	20	6,77%
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal		8		8	2,72%
Turism și alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație		15	15	30	26,45%
	Bucătar	13	13	12	38	
	Cofetar patiser		10		10	
Comerț	Comerciant vânzător	12	10	18	40	13,55%
Estetică și igiena corpului omenească	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	13	13	15	41	13,90%
TOTAL						100%

coal profesional pe domenii ale pregătirii de bază

	Lăcătușerie mecanică structuri	Instalații pentru construcții	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Prelucrări la cald	Prelucrări la rece	Mecanic de motoare	Fabricarea produselor din lemn	Turism și Alimentație	Comerț	Estetica și igiena corpului omenesc	Total
Nr elevi	25	11	26	12	20	34	8	78	40	41	295
Procent elevi	8,48 %	3,72 %	8,82 %	4,06 %	6,77 %	11,52 %	2,72 %	26,45 %	13,55 %	13,9 %	100 %



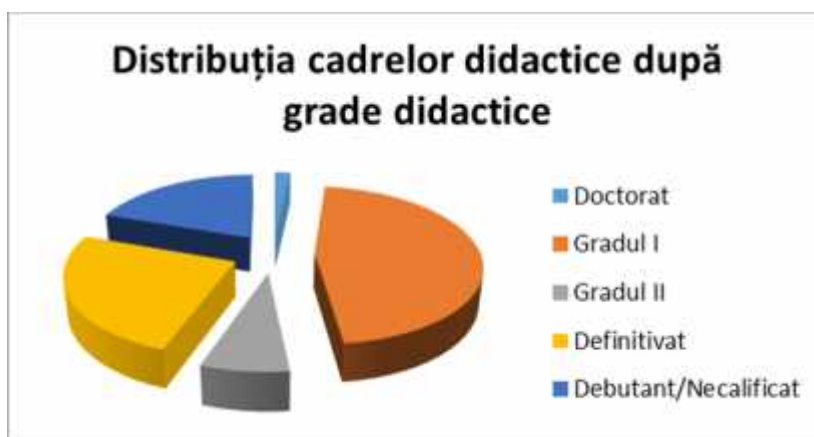
coala postliceal

În anul școlar 2021-2022 la coala postliceal au fost înscriși un număr de 28 elevi în anul II.

Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Număr elevi pe clas	Procent din total
		Anul II	
Turism și alimentație	Asistent manager unități hoteliere	28	3,83%

ANEXA 2 - Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice
Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice
pentru anul școlar 2021-2022

	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant/ Necalificat	Total
Nr. cadre didactice	1	26	4	14	9/2	56
Procent	2 %	46 %	7 %	25 %	20 %	100%



Un procent de 46% din totalul cadrelor didactice au gradul didactic I, fapt care se reflectă în calitatea actului instructiv-educativ.

Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă
pentru anul școlar 2021-2022

	20-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50 și peste 50 ani	Total
Nr. cadre didactice	4	15	17	20	56
Procent	7 %	27 %	30 %	36 %	100%



ANEXA 3- Formarea continuu cadre didactice, an școlar 2021-2022

Nr.crt.	Denumire program de formare continuu	Numele și prenumele cadrului didactic	Nr. credite/ Ore	Furnizor
1.	Programul de Leadership coaching & mentoring pentru profesori (diriginți), organizat de Leadership Learning & Coaching, martie-iunie, 2022	Prof. Achiricesei Roxana, Alionte Gabriela, Aștefănesei Angela, Boțoc Ancuța, Ciosnar Niculina, Filip Andreea, Filip Valentina, Gheorghită Delia, Gr mad Marian, Grigorean L cr mioara, Irimia Oana, Morari Ancuța, Neagu Daniela, Neac u Mihaela Dorina, Oltean Adriana, Onesim Oana, Sandu Daniela, Serediuc Anca, Sofian Elena, Sevaciuc Titiana, Simina Constantin, Simion Daniela, pac Tiofil, Tapalag Elena-Delia, Tapalag Mihaela, Teodoreanu Maria, Ududec Adina, Ursulean Velusia, Vieriu Gabriela.	44 ore	Leadership Learning & Coaching
2.	Profesionalizarea carierei didactice PROF - Mentorat de practic pedagogic	Prof. Ciosnar Niculina, Vieriu Gabriela	30 CPT/120 ore	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „G.E. Palade” din Târgu Mureș,
3.	S'ouvrir au monde et mieux le comprendre	Prof. Sevaciuc Titiana	24 ore	Cle international
	Cambridge A2 Key&B Preliminary! Start national and become international		24 ore	Cambridge University Press
	Romania Cambridge Days		24 ore	Cambridge University Press
	LMS și sisteme electronice de management didactic în soluții noi de e-learning pentru profesori, colii, elevii și părinții		8 ore	CCD Vaslui + Kinderpedia, Asociația Culturală Europeană
4.	Învăț și zâmbesc	Prof. Vieriu Gabriela	20 ore	POCU/449/4/16/128671
	Cum începem lucrul în GSuite pentru educație		2 ore	Institutul de Formare Continuă, Rep. Moldova

	Managementul riscurilor		40 ore	SC VIVID EDUCATION & Management
5.	Utilizarea softurilor educaționale în era digital	Prof. Bolohan Camelia C r n reasa Ionela	8 ore	Eduland Digital Learning
	Soluții inovatoare în predarea online și la clas folosind mozaWeb i mozaBook		16 ore	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions
	Folose te tabla interactiv virtual VBoard		12 ore	Centrul de educație Digitală Edumagic Solutions
	Etic și integritate în instituțiile publice		12 ore	Training Company Diplomat
6.	Cursul internațional SIMPLE CODING	Prof. Ciosnar Niculina, Gheorghită Delia, Hrimiuc Corina, Vieriu Gabriela, Simion Daniela, Teodoreanu Maria	40 ore	ERASMUS +KA1 CAPADOCIA EDUCATION
7.	Soluții inovatoare în predarea online și la clas folosind mozaWeb i mozaBook”	Prof. Gheorghită Delia	16 ore	Centrul de educație digitală EDUMAGIC SOLUTION
8.	Programde formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru axamenele și concursurile naționale-CPEECN	Prof.Ciosnar Niculina, Cujba Cristina,Oltean Adriana,Gheorghită Delia, Sandu Daniela, Ududec Adina,Ursulean Velusia, Vieriu Gabriela.	15 CPT	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
9.	Folose te tabla interactiv virtual Vboard i aplicații în format eLearning și Webinar	Prof. Cujb Cristina	12 ore	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
	Evaluarea formativ modern cu ajutorul standardelor educaționale		12 ore	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
	Program de Leadership coaching&mentoring pentru profesori (diriginți)		44 ore	SC Leadership Learning&Coaching SRI
	Forum „Întâlnirile franco-române pentru turism”		8 ore	Institutul francez din România, FIHR, CJS, Alianța Franceză Suceava

10.	Platforma ARACIP- cadre	Prof. Oltean Adriana Daniela	8 ore	SC Vivid Education & Management SRL
	Pachetul Antibullying		46 ore	SC SELLification SRL
	Autoevaluarea și evaluarea colegială		20 ore	CNDIPT
11.	"Rezilianta-cum să rămânem puternici și echilibrați în aceste vremuri"	Prof. Ducec Ofelia	3 ore	Asociația Sellification
	Pachetul Didactic de Sărbători pregătite pentru noul an cu cele mai tari lecții		45 ore	Asociația Sellification
	"7 Tehnici simple de Managementul Timpului"		3 ore	Asociația Sellification
	„Dezvoltarea personală în școli”		3 ore	Asociația Sellification
	Programul național de formare profesională "Învăț și zâmbesc", proiectul de finanțare europeană POCU		20 ore	Asociația Inițiativă în Educație
12.	FLUTURICA CONFERENCE 2021 <i>Conferința privind schimbările climatice din trecut și actuale</i>	Prof. Gr mad Marian	12 ore	Carpathian-Balkan Paleoscience Workshop
	Cursul de perfecționare Proiectare, instruire și evaluare didactică		60 ore (30 credite)	Asociația Didakticos
13.	Managementul Programelor educaționale-Asociația Didakticos	Prof. Grigorean L. Cr mioara	120 ore/ 25 credite	Asociația Didakticos
	Pedagog de recuperare- Asociația Didakticos, Timișoara		90 ore	Asociația Didakticos, Timișoara
	Soluții inovatoare pentru învățarea în sistem digital		24 ore	CCD "George Tofan" Suceava
14.	Curs-Folosește tabla interactivă virtuală VBoard/.	Prof. Irimia Oana- Vasilica	12 ore	EduMagic
	Webinar -Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale		14 ore	EduMagic
15.	Program de conversie profesională Economia comerțului, turismului și	Prof. Neagu Daniela Victoria, Tudorean Liliana	120 CPT	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

	serviciilor			
16.	Mentorat în în țământul preuniversitar-	Prof. Seniuc Ioan Dorin	30 credite	Didakticos Timi oara
17.	Managementul proiectelor i programelor educative	Prof. Serediuc Anca	24 ore	
18.	Conferința internațională „Evaluarea eficient , atractiv i valoroas ” - Soluții inovatoare în educație, ediția a VI-a	Prof.Tapalag Mihaela	11 ore	SC EDUMAGIC SOLUTIONS SRL
19.	„LMS I Sisteme electronice de management didactic în soluții noi de e-learning pentru profesori, coli, elevi i p rinți”	Prof. Sofian Elena	10 ore	CCD Vaslui Asociația Culturală EUROPEA KINDERPEDIA
20.	„Soluții inovatoare pentru învățarea în sistem digital”	Prof. Daniliuc Gabriela	24 ore	CCD ”George Tofan” Suceava
	„Educație on-line f r hotare”-prietenie peste pandemie-proiect transfrontalier România-Republica Moldova		240 ore	Universitatea Pedagogic de stat „Ion Creang ” Chi in u
	„Proiectare,instruire i evaluare didactic ”		30CPT	Didakticos Timi oara
	„Managementul calit ții”		30CPT	Didakticos Timi oara

ANEXA 4 - Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școală profesională, școală postliceală) la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022

Forma de învățământ	Nr de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Nr. de elevi promovați	Nr. elevi promovați cu medii între:				
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Clasa a IX-a	98	95	1	18	39	33	4
Clasa a X-a	100	100	0	13	57	25	5
Clasa a XI-a	94	93	2	9	40	36	6
Clasa a XII-a	108	107	1	18	35	44	9
TOTAL liceu zi	400	395	4	58	171	138	24
Clasa a IX-a prof.	67	63	9	32	15	7	0
Clasa a X-a prof.	85	82	4	22	43	13	0
Clasa a XI-a prof.	130	126	6	34	47	36	3
TOTAL școală prof.	282	271	19	88	105	56	3
Anul II postliceala	28	28	0	0	0	17	11
TOTAL postliceal	28	28	0	0	0	17	11
TOTAL	710	694	23	146	276	211	38

ANEXA 5 - Evolu ia ratei de succes în perioada anilor colari 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 - evolu ia rezultatelor la examenul de bacalaureat

Criteriul			ANUL COLAR						
			2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolven i	Total absolven i, din care :	54	78	50	54	78		
		-pe sexe	masculin	29	31	25	25	31	
			feminin	25	47	25	29	47	
		-dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	4	4	11	3	3	
			din alte localit i, din care:	50	74	39	51	75	
			urban	1	0	1	3	3	
			rural	49	74	38	51	75	
			Promova i la examenul de bacalaureat	Total absolven i promova i, din care:	8	12	21	25	38
			-pe sexe	masculin	2	5	3	8	16
		feminin		6	7	13	17	22	
	-dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	0	0	5	1	3		
		din alte localit i, din care:	8	12	16	24	35		
		urban	0	0	0	1	3		
		rural	8	12	16	24	35		
		Pondere a absolven ilor promova i la examenul de bacalaureat	Total absolven i promova i, din care:	14,81%	15,38%	42,00%	46,29 %	48,71%	
			-pe sexe	masculin	6,89%	16,12%	12,00%	32,00%	47,06%
	feminin			24%	14,89%	52,00%	58,62%	45,83%	
	-dup mediul de reziden al elevilor		din localitatea unde este situat coala	0	0	45,45%	33,33%	100%	
			din alte localit i, din care:	16%	16,21%	41,02%	47,06%	44,30%	
			urban	0	0	0	33,33%	100%	
			rural	16,32%	16,21%	42,10%	47,06%	44,30%	

ANEXA 6 - Evolu ia rezultatelor la examenul de certificare a competen elor absolven ilor de liceu în perioada anilor colari 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Criteriul			ANUL COLAR					
			2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE		Total absolven i, din care :	54	78	50	78	107	
		-pe sexe	masculin	29	31	25	36	49
			feminin	25	47	25	42	58
		-dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	4	4	11	12	9
			din alte localit i, din care:	50	74	39	66	98
			urban	1	0	1	0	1
			rural	49	74	38	66	97
	Promova i la examenul de certificare	Total absolven i promova i, din care :	52	55	46	74	100	
		-pe sexe	masculin	27	28	22	32	42
			feminin	25	27	24	42	58
		-dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	2	4	11	10	8
			din alte localit i, din care:	50	51	35	64	92
			urban	1	0	0	0	1
rural			49	51	35	64	91	
Pondereea absolven ilor promova i la examenul de certificare	Total absolven i promova i, din care :	96,29%	70,51%	92%	94,87%	93,45%		
	-pe sexe	masculin	93,10%	90,32%	88%	88,88%	85,71%	
		feminin	100%	57,44%	96%	100%	100%	
	-dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	50%	100%	100%	83,33%	88,88%	
		din alte localit i, din care:	100%	68,91%	89,74%	96,96%	93,87%	
		urban	100%	0%	0%	100%	100%	
rural	100%	68,91%	92,1%	96,96%	93,81%			

ANEXA 7 - Evoluția ratei de succes în perioada anului școlar 2021/2022 evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională

CRITERIUL			AN COLAR 2021/2022	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		126	
	-pe sexe	masculin	72	
		feminin	54	
	-după mediul de rezidențial elevilor	din localitatea unde este situată școala		8
		din alte localități, din care:		118
		urban		2
rural			116	
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți, din care :		121	
	-pe sexe	masculin	68	
		feminin	53	
	-după mediul de rezidențial elevilor	din localitatea unde este situată școala		8
		din alte localități, din care:		113
		urban		2
rural			111	
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		96,03%	
	-pe sexe	masculin	94,44%	
		feminin	98,14%	
	-după mediul de rezidențial elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%
		din alte localități, din care:		95,76%
		urban		100%
rural			95,68%	

ANEXA 8 - Date privind inser ia socio-profesional a absolven ilor colii, promo ia 2021- 2022

Nivelul de calificare	Profilul	Calificarea	Nr. absolven i (distinct pe fiecare nivel, profil i calificare)	Continu studiile	Angaja i	Propria afacere (inclusiv ca persoan fizic autorizat sau ca produc tor agricol)	Înregistra i în omaj (AJOFM)	În situa ie de omaj, neînregistra i în eviden ele AJOFM (dar care nu sunt angaja i, nu au venituri i se afl în c utarea unui loc de munc)	Alte situa ii	Observa ii (preciz ri suplimentare cu privire la alte situa ii, etc.)
Liceu tehnologic (nivel 4)	Tehnic	Tehnician electromecanic	21	2	6	0	0	5	8	5 pleca i în str in tate, 3 lucreaz sezonier
	Servicii	Tehnician în turism	32	7	10	1	0	14	0	
		Tehnician în activit i economice	27	8	9	0	2	3	5	5 pleca i în str in tate
	Resurse naturale i protec ia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	29	11	5	0	3	7	3	3 pleca i în str in tate
TOTAL pentru nivelul 4			109	28	30	1	5	29	16	

Nivelul de calificare	Domeniul	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu și calificare)	Continu studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoan fizic autorizat sau ca produc tor agricol)	Înregistrați în omaj (AJOFM)	În situa ie de omaj, neînregistrați în eviden ele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se afl în c utarea unui loc de munc)	Alte situa ii	Observa ii (preciz ri suplimentare cu privire la alte situa ii, etc.)
coal profesion al (nivel 3)	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	12	1	3	0	0	5	3	3 plecați în str in tate
	Constucții și lucr ri publice	Instalator instalații sanitare și de gaze	9	1	0	0	0			2 lucreaz sezonier
	Mecanic	Operator ma ini unelte cu comand numeric	20	8	1	0	1	10		
	Electric	Electromecanic utilaje și instalații industriale	26	7	10	0	0	0	9	6 plecați în str in tate, 3 lucreaz sezonier
	Turism și alimentație	Osp tar (chelner) vânz tor în unit și de alimenta ie	15	4	2	0	1	8	0	
		Buc tar	11	4	2	0	0	5	1	1 plecat în str in tate
	Estetica și igiena corpului	Frizer-coafor-manichiurist-	14	7	3	0	1	3	0	

	omenesc	pedichiurist								
	Comerț	Comerciant-vânzător	16	1	5	0	6	4	0	
TOTAL pentru nivelul 3			78	10	20	0	3	30	15	

Nivelul de calificare	Domeniul	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu și calificare)	Continu studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrati în omaj (AJOFM)	În situație de omaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
coal postliceal (nivel 5)	Turism și alimentație	Asistent manager unități hoteliere	16	0	16	0	0	0	0	
TOTAL pentru nivelul 5			16	0	16	0	0	0	0	

ANEXA 9 – Harta parteneriatelor

Domeniile de pregătire și calificările din planul de colarizare 2022/2023 (în număr de zi)			PARTENERI SOCIALI	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire general	Denumirea organizației partenere	Localitatea
1	2	3	4	5
4	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	TRUTZI SRL	Suceava
			SIDEM SRL	Suceava
4	Tehnic	Tehnician transporturi	SC SUMEC SA	Suceava
4	Tehnic	Tehnician electromecanic	SC ADRIA SRL	Suceava
			SC SAICO PROD IMPEX SRL	Suceava
			SC BUCOVINA BUS SRL	Plopeni
			SC SUMEC SA	Suceava
4	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecologic și protecția calității mediului	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI	Suceava
			SERVICIUL DE GOSPODĂRIREA APELOR	Suceava
4	Servicii	Tehnician în turism	HOTEL CONTINENTAL	Suceava
4	Servicii	Tehnician în activități de comerț	SC COZONAC BUJOR	Suceava
			SELGROS Cash&Carry	Suceava
			SC PROFI ROM FOOD	Suceava
4	Servicii	Tehnician în activități economice	AMREST COFEE SRL	Suceava
Domeniile de pregătire și calificările din planul de colarizare 2022/2023 (în număr de zi)				
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire general	Denumirea organizației partenere	Localitatea
1	2	3	4	5
3	Mecanic	Sudor	TRUTZI SRL	Suceava
3	Mecanic	Mecanic-auto	SC ADRIA SRL	Suceava
			SC SAICO PROD IMPEX SRL	Suceava
			SC AUTOTEST BUCOVINA	Suceava

3	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	SC SUMEC SA	Suceava
			SC ADRIA SRL	Suceava
			SC SAICO PROD IMPEX SRL	Suceava
3	Mecanic	Operator la ma ini cu comand numeric	SC LINDA ECOTIL SRL	Plopeni
			TRUTZI SRL	Suceava
			SC PALAGHEANU JOINERY SRL	Salcea
			SC GLOBAL DESIGN SRL	Suceava
3	Electromecanic	Electromecanic utilaje i instalații industriale	TRUTZI SRL	Suceava
			SC AMBRO SA	Suceava
3	Construcții, instalații și lucr ri publice	Instalator instalații tehnico-sanitare i de gaze	SC CON BUCOVINA SA	Suceava
3	Comer	Comerciant vânz tor	PROFI ROM FOOD SRL	Suceava
			SC STRONG MND CORPORATION S.R.L	cheia
			SC COZONAC BUJOR	Suceava
			SELGROS Cash&Carry	Suceava
3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	SC PALAGHEANU JOINERY SRL	Salcea
			SC MOLDOMEX SRL	Suceava
			SC GLOBAL DESIGN SRL	Suceava
3	Turism i alimenta ie	Osp tar (chelner) vânz tor în unit i de alimenta ie	BAZIL	Suceava
			SC PIZZA SRL	Suceava
			SC RESTPARTENER SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
			SC MATELO COM SRL	Suceava
		Buc tar	SC PIZZA SRL – INDUSTRIAL PIZZA	Suceava
			SC STRONG MND CORPORATION S.R.L	cheia
			SC RESTPARTENER SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
			SC NATANAEL INDUSTRIES SRL	Suceava
3	Turism i alimenta ie	Cofetar	SC NATANAEL INDUSTRIES SRL	Suceava

			SC ANITUR SRL	Suceava
			SC PASSA TEMPO	Suceava
			SC COZONAC BUJOR	Suceava
3	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist	SC BARBERSHOP YOUR FIEND SRL	Suceava
			SC IUVITERAPIA	Suceava
			SC MICHELLE CENTER SRL	Suceava
			SC MEDVIROX SRL-D	Suceava

ANEXA 10 – Rețea școlară IPT județ Suceava

Unitățile școlare IPT, pe zone ocupationale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupatională 1–Suceava

1. Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteții de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Particular „Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

Zona ocupatională 2–Fălticeni

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni
20. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

Zona ocupatională 3–Vatra Dornei

21. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
22. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broteni
23. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
24. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

Zona ocupatională 4–Câmpulung-Moldovenesc

25. Liceul Tehnologic Nr.1 Câmpulung-Moldovenesc
26. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung-Moldovenesc
27. Școala Profesională Specială Câmpulung-Moldovenesc

28. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovi a
29. Centrul de Studii „ Ștefan cel Mare și Sfânt-Bucovina” Câmpulung-Moldovenesc

Zona ocupa ional 5–GuraHumorului

30. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura-Humorului
31. Centrul școlar pentru Educa ie Incluziv „Sf. Andrei” Gura-Humorului

Zona ocupa ional 6–R d u i

32. Colegiul Tehnic „La cu Vod ” Siret
33. Colegiul Tehnic R d u i
34. Colegiul „Andronic Motrescu” R d u i
35. Liceul Tehnologic “Ion Nistor” Vicovu de Sus
36. Liceul Tehnologic „Tom a Vod ” Solca
37. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
38. Liceul Tehnologic Special Bivol rie
39. școala Postliceal Sanitar Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

Total unit ți IPT: 39 (30 unit ți IPT învățământ de stat, 9 unit ți IPT învățământ particular)