



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA  
**COLEGIUL TEHNIC „PETRU MUȘAT” SUCEAVA**  
Str. Calea Unirii, nr.15, Suceava, C.P. 720018, C.F. 4244571  
Tel. 0230-524728 Fax 0230-215892  
e-mail: [petrumusatsv@gmail.com](mailto:petrumusatsv@gmail.com) website: [www.petrumusat.ro](http://www.petrumusat.ro)



## ***PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2023 - 2027*** ***PLAN OPERAȚIONAL – 2023-2024***

*Autori:*

**COLEGIUL TEHNIC ”PETRU MUȘAT” Suceava:**

**Primăria Municipiului Suceava:  
S.C. SIDEM S.R.L. :**

Echipă coordonată de  
director prof. dr. Maria TEODOREANU  
Botârcă Marius  
Pintilei Corina

Avizat în ședința Consiliului profesoral din 12.12.2023  
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 13.12.2023

**Echipa de elaborare a Planului de acțiune al școlii**

Director prof. dr. Maria Teodoreanu – plan de acțiune  
Director adj. prof. Ciosnar Niculina – analiza mediului intern  
prof. Simion Daniela Olga – profilul școlii  
prof. Vatamaniuc Luminița – analiza mediului extern  
prof. Ursulean Velusia – analiza mediului intern  
prof. Neagu Daniela – resurse umane  
prof. Vieriu Gabriela – date statistice

## CUPRINS

Partea I .....	4
CONTEXT .....	4
1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI.....	4
1.2. Profilul școlii.....	4
1.2.1. Scurt istoric .....	5
1.2.2. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – șanse egale pentru fiecare.....	6
1.2.3. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – promovează învățarea pe tot parcursul vieții.....	6
1.2.4. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor .....	7
1.2.5. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - promotor al calității și performanței .....	7
1.2.6. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - școală prietenoasă .....	8
1.2.8. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă	8
1.2.9. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – ȘCOALĂ EUROPEANĂ .....	9
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2022-2023 .....	14
1.3.1. Rezultatele obținute în anul școlar 2022-2023 la examene .....	14
1.3.2. Rezultatele obținute în anul școlar 2022-2023 la olimpiade și concursuri școlare .....	15
1.3.3. Fonduri de la Bugetul local .....	20
1.3.4. Colaborare școală –părinți.....	21
1.4. Contextul național.....	21
1.4.1. Prioritățile naționale.....	22
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	24
Partea a II-a .....	25
ANALIZA NEVOILOR .....	25
2. Analiza mediului extern .....	25
2.1. Profilul demografic .....	25
2.2. Profilul economic județean.....	28
2.3. Piața muncii.....	31
2.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava.....	36
2.5. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea).....	41
2.5.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare internă .....	41
2.5.2. Analiza portofoliului de produse .....	44
2.6. Analiza SWOT .....	46
2.7. Rezumatul principalelor aspect ce necesită dezvoltare.....	47
Partea a III –a .....	49
PLAN DE ACȚIUNE – 2023 – 2027 .....	49

PLAN OPERAȚIONAL .....	56
3.1 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2023-2024 .....	56
3.4. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL .....	72
3.5. Proiectul planului de școlarizare – an școlar 2024 – 2025.....	72
CLASA a IX-a – liceu tehnologic-zi.....	72
Partea a IV-a.....	74
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	74
4.1. Consultarea.....	74
4.2. Monitorizarea și evaluarea .....	74
GLOSAR.....	76
Anexe .....	77
ANEXA 1 - Distribuția elevilor pe profiluri și calificări, LICEU ZI, an școlar 2022– 2023 .....	77
Liceu tehnologic în anul școlar 2022 – 2023 .....	77
ANEXA 2 - Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice.....	79
ANEXA 3- Formarea continuă cadre didactice, an școlar 2022-2023 .....	81
ANEXA 4 - Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională, școala postliceală) la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023 .....	84
ANEXA 5 - Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat.....	85
ANEXA 6 - Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu în perioada anilor școlari 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 .....	86
ANEXA 7 - Evoluția ratei de succes în perioada anului școlar 2022/2023 evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională.....	87
ANEXA 8 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2022- 2023 .....	88
ANEXA 9 – Harta parteneriatelor .....	90

# Partea I CONTEXT

## 1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

### VIZIUNE

Crearea unui mediu educațional performant, axat pe comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, care să stimuleze potențialul personal al fiecărui elev și care să asigure formarea competențelor de bază și transversale necesare unei cariere de succes, deschidere spre învățarea continuă, capabil să contribuie eficient la dezvoltarea durabilă a societății.

### MISIUNE

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava poziționează în centrul activității sale educaționale elevul, punându-i la dispoziție un mediu școlar modern, sigur și adaptat particularităților, profesioniști în educație, programe de dezvoltare personală, oportunități de formare de calitate și angajabilitate.

### VALORI

Autodisciplină  
Cooperare  
Integritate  
Profesionalism  
Respect  
Responsabilitate

## 1.2. Profilul școlii

Colegiul Tehnic “Petru Musat”, școală cu 59 de ani de istorie și tradiție didactică este situată în municipiul Suceava, oraș așezat în partea de nord-est a României, o regiune care a fost binecuvântată cu un important contur montan și o mare cantitate de resurse naturale, care și-au pus amprenta pe principalele domenii de formare pe care școala le oferă beneficiarilor săi: prelucrarea lemnului, mecanică, electro - mecanică, resurse naturale și protecția mediului, turism și comerț.

Deși acum 60 de ani școala era destinată aproape exclusiv formării de personal pentru domeniul Fabricarea produselor din lemn, în acest moment elevii pot accesa calificări ca: *Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, Tehnician transporturi, Tehnician electromecanic, Tehnician proiectant CAD, Tehnician în turism, Tehnician în activități economice, Tehnician în activități de comerț, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, Tehnician proiectant produse finite din lemn, Organizator banqueting, Coafor-stilist prin învățământ liceal (nivel 4), Tinichigiu vopsitor auto, Sudor, Mecanic auto, Operator la mașini cu comandă numerică, Electromecanic utilaje și instalații industriale, Comerciant-vânzător, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, Bucătar, Cofertar-patiser, Operator fabricarea și prelucrarea celulozei și hârtiei, Tâmplar universal prin învățământul profesional (nivel 3).*

Deservind peste 30.000 de elevi încă din 1962, școala joacă un rol important pe piața muncii din România și Europa și totodată constituie un important bazin de recrutare pentru școlile postliceale și universitățile din întreaga țară. Cu peste 40% din absolvenți angajați în industriile cheie ale zonei în care ne aflăm, circa 20% angajați pe piața europeană, 17% tineri care au răspuns provocării de a-și continua studiile, impactul produs de școală în societatea actuală este notabil.

Domeniile de pregătire sunt: fabricarea produselor din lemn, protecția mediului, turism și

alimentație, economic, comerț, mecanică, electromecanică, electric, chimie industrială, estetica și igiena corpului omenesc, iar pentru școala postliceală în profilul Turism și alimentație. Asigurăm cazare în internatul cu 250 locuri și masă la cantină pentru elevii interesați.

### 1.2.1. Scurt istoric

În anul 1962, ca urmare a înființării platformei industriale din Suceava, Ministerul Industriei, Petrolului și Chimiei începe construcția unei școli care să pregătească forța de muncă necesară în domeniile prelucrarea lemnului și petrol-chimie.

Din anul 1963 sunt menționate ca funcționând în aceste spații două școli: Grupul Școlar Forestier și Grupul Școlar de Chimie sub titulatura de Grupul Școlar din Suceava.

Ca urmare a dezvoltării industriei de prelucrare a lemnului și înființării combinatelor de prelucrare și exploatare lemnului și fabricilor de mobilă (CEIL), combinate de prelucrare a lemnului (CPL), școala a pregătit de-a lungul anilor forță de muncă calificată atât pentru zona Moldovei, cât și pentru alte zone din țară. Absolvenții au fost repartizați la: Combinatul de Exploatarea și Industrializarea Lemnului Suceava, Bacău, Cluj, Focșani, Pitești, Iași, Constanța, Fabrica de Mobilă din Cîmpulung-Moldovenesc, Fabricile de Mobilă din Fălticeni, Rădăuți, Botoșani, Combinatele de Prelucrare a Lemnului din Buzău, Comănești, Dărmănești-Bacău, Nehoiu, Sighetul Marmăției, Vaslui, Combinatul de Celuloză și Hârtie din Suceava, Dej și din Drobeta-Turnu Severin.

În cei 60 de ani de funcționare, școala a înregistrat următoarele modificări privind titulatura și organizarea:

- 1963 – 1969 funcționează în aceleași spații de învățământ două școli: Grupul Școlar de Chimie și Grupul Școlar Forestier sub denumirea Grupul Școlar Suceava
- 1969 – 1979 - Grupul Școlar de Industrializarea Lemnului
- 1979 – 1991 - Liceul Industrial nr. 2
- 1991 – 1993 - Grupul Școlar pentru Industrializarea Lemnului
- 1993 – 1996 - Grupul Școlar Forestier
- 1996 – 2004 - Grupul Școlar nr.2
- 2004 – prezent - Colegiul Tehnic „Petru Mușat”

În perioada 1970-1982 școala a cunoscut o maximă dezvoltare. Numărul elevilor care frecventau cursurile variază între 2000 și 2400, iar numărul elevilor interni era 1200. O parte din elevi participau la cursuri comasate și, în cea mai mare parte a anului școlar, ei își efectuau pregătirea practică în întreprinderile care îi recrutau și le asigurau suportul material. Aceștia proveneau din județele Bacău, Argeș, Iași, Suceava, Bistrița Năsăud, Mureș, Neamț, Cluj, Brăila, Mehedinți.

În perioada 1982-1990 numărul elevilor scade rămânând însă în jurul valorii de 2000 pe an școlar, iar mai târziu, poate și datorită faptului că fabricile nu mai asigurau susținere prin contracte încheiate cu școala și cu elevii, numărul lor să ajungă în jurul valorii de 1300-1500 elevi/an școlar.

În anul școlar 2022-2023, pentru clasa a IX-a, au fost înscriși 128 elevi prin liceu, filieră tehnologică, 113 elevi prin școala profesională. Distribuția elevilor pe profiluri și specializări este prezentată în [ANEXA 1](#).

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava promovează cultura unei școli adaptate spațiului european. Tradiția școlii în ceea ce privește domeniul prioritar de pregătire profesională, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare.

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate (spațiile destinate desfășurării activităților didactice sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinată și prietenoasă, educația informală și non-formală completează și aprofundează educația formală).

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriate cu agenți economici, cu alte școli, instituții, ONG-uri, o școală preocupată de promovarea valorilor țării și ale Uniunii

Europene.

### 1.2.2. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – șanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, Colegiul Tehnic „Petru Musat” este școala care generează așteptări înalte pentru cadru didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic și pentru fiecare elevi ce-i trece pragul, indiferent de sex, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență. Școala oferă o paletă echilibrată atunci când vine vorba despre distribuțiile pe sexe (colectivele de elevi sunt formate din fete și băieți, indiferent de profil/calificare), medii de proveniență (urban și rural), naționalitate (română și moldovenească), etnie (rommi), religie (ortodoxă, penticostală, adventistă etc.).

Școala promovează ideea că fiecare elev deține propriul sistem de valori, propria inteligență, este capabil să învețe, este capabil să performeze dacă este descoperit și dezvoltat, în contextul potrivit, potențialul lor.

Elevii școlii au posibilitatea alegerii:

- domeniu de studiu și ulterior o specializare dintr-o paletă variată oferită de școală;
- domeniul în care doresc să obțină performanță (curricular, extra și transcurricular);
- posibilitatea de a accesa rute de formare după finalizarea unui anume ciclu de învățământ: studii pe nivel 4 (liceu) după finalizarea studiilor de nivel 3 (școala profesională), studii pe nivel 5 (postliceală) după finalizarea studiilor de nivel 4 (liceu);
- CDL-urile;
- cercurile din care fac parte (Artă decorativă, Dans, Artă culinară, Informatică, Hand made)
- activitățile extracurriculare la care doresc să participe;

### 1.2.3. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – promovează învățarea pe tot parcursul vieții

Această caracteristică a școlii face referire, pe de o parte, la cadrele didactice și, mai cu seamă, la formarea și dezvoltarea profesională a beneficiarilor procesului instructiv-educativ.

Astfel, **dascălii școlii**:

- sunt permanent preocupați de propria dezvoltare: participă la cursuri de formare;
- **elaborează în permanență material de sprijin pentru elevii** de la clasă (adaptate noilor programe și particularităților grupului educat);
- aplică noile achiziții în demersul educațional;
- dezvoltă proiecte;
- diseminează exemplele de buna practică;
- sunt permanent preocupați de asigurarea dimensiunii europene a educației atât în cadrul activităților formale cât și a celor informale (învățare centrată, diferențiată, adaptare curricular, realizarea de planuri remediale, implicarea elevilor în proiecte internaționale);
- participă active la viața comunității prin intermediul acțiunilor parteneriale cu autorități publice, fundații, organism nonguvernamentale, alte școli, societăți comerciale.
- sunt implicați activ în atragerea de resurse extrabugetare interne și externe în scopul înnoirii/îmbunătățirii bazei materiale existente;

Reversul fericit al medaliei este dat de faptul că beneficiile acestei preocupări permanente spre învățarea activă a cadrelor didactice se răsfrânge pozitiv asupra **elevului**, „pionul” principal al actului educațional.

- Dezvoltarea abilităților cheie prin implicarea în activități care dezvoltă o dimensiune europeană (de comunicare în limbă străină, de lucru în echipă, de utilizare a echipamentelor IT);
- Deschidere spre survolarea activă a pieței muncii, din România sau oriunde în Europa;
- Imbold pentru participarea la acțiuni care stimulează concurențe și spiritual de autodepășire. În acest sens, mărturie stau **rezultatele la concursuri și olimpiade școlare precum și la examenele de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale** ale elevilor noștri.

Absolvenții școlii devin persoane responsabile, care duc numele școlii cu mândrie în mediile în care își desfășoară în mod curent activitatea.

• **Personalități ale vieții culturale:** **Costică Brădățan** – scriitor și eseist; **Ionuț Ursache** sculptor; **Constantin Hrehor** – preot și poet; **Elisabeta Chira** – interpret muzică populară;

• **Personalități ale vieții sociale:** **Pentilescu Maria** – doctor inginer, inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic – ISJ Suceava, pensionar; **Teodoreanu Maria** – doctor profesor, director Colegiul Tehnic ”Petru Mușat” Suceava, **Moscal Marlana**- director Școala Gimnazială ”Grigore Ghica Voievod” Suceava; **Ichim Belamia** – director Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Câmpulung Moldovenesc; **Constantinescu Georgeta** – profesor pensionar; **Posastiuc Doina Coca**-profesor Colegiul de Artă ”Ciprian Porumbescu” Suceava; **Gheorghita Delia**- profesor Colegiul Tehnic ”Petru Mușat” Suceava; **Bitu Claudia**-secretar la Facultatea de Mecanica din Timișoara; **Ghivnici Traian** – maestru instructor pensionar; **Căpraru Aurel** – maestru instructor; **Harșovschi Lucian** – viceprimar Primăria Municipiului Suceava; **Petru Gabriel** – consilier în cadrul compartimentului autoritatea locală de autorizare transport la Primăria Municipiului Suceava; **Buculei Florin** – manager ING Office Suceava; **Jitareanu Dănuț** – manager Raiffeisen Bank; **Stolnicu Ionel** – director de producție LOIAL IMPEX SRL; **Petrariu Mircea** - General Manager Shopping City Suceava; **Tuclei Ștefan** - Quality Manager SC. SIDEM. SRL

• **Antreprenori de succes:** Costel Vlăjincă (COSTLAVI FIN TEHNIC SPEDITION), Regus Nely, Tofan Cristian, Vasile Blanar

#### **1.2.4. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor**

În anul școlar 2022-2023 personalul școlii este constituit din 50 cadre didactice, 14 didactic auxiliar și 22 nedidactic. Dintre cele 50 cadre didactice 35 sunt titulare, iar 15 sunt detașați/suplinitori/completare catedră [ANEXA 2](#). Situația perfecționării cadrelor didactice în anul școlar 2022-2023 este prezentată în [ANEXA 3](#).

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicațiilor), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- doctorat;
- cursuri prin proiecte;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- grade didactice;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin ANC – comunicare în limbi de circulație europeană, formator, mentor, didactică, management de proiect, specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice.

#### **1.2.5. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - promotor al calității și performanței**

Școala implementează sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite unității școlare să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare. În ultimii ani am parcurs demersul de acreditare ARACIP pentru un număr de 12 calificări noi. În anul școlar 2014 – 2015 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 4, organizator banqueting și coafor stilist iar în anul școlar 2016-2017 pentru calificările de nivel 4 tehnician în chimie industrială și tehnician tehnici poligrafice. De asemenea s-a obținut acreditarea pentru calificările de nivel 4: tehnician electromecanic, tehnician transporturi, tehnician în activități de comerț și tehnician în activități economice. În anul școlar 2017 – 2018 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 3: lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, sudor și instalator instalații de încălzire centrală. În anul școlar 2018 –



2019 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 4: tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică și tehnician în construcții și lucrări publice.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor de predare prin proiect, utilizarea echipamentelor moderne, a utilajelor performante, a echipamentelor IT, a softurilor au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

#### **1.2.6. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - școală prietenoasă**

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor săi. Școala este, în permanență, curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, un psiholog școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, se oferă servicii de cazare și masă pentru elevii interni, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivului de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și a personalului sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

Unul din aspectele care nu poate fi trecut cu vederea este faptul că școala este vizibilă în presa scrisă suceveană, pe pagina oficială de Facebook și pe site-ul școlii cu activități importante derulate, informații relevante pentru elevi și părinții acestora, implicarea școlii în varii activități cu impact asupra mediului în care ne derulăm activitatea.

#### **1.2.7. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școală democratică**

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității.

În școală funcționează cu succes Consiliul Consultativ al Elevilor, organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor tinerilor liceeni, Consiliul Reprezentativ al Părinților, organism cu rol de a întări legătura școală-familie-comunitate locală. Consiliul de Administrație are în componența sa elevi, părinți, reprezentanți ai Consiliului local și ai administrației locale. Activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și familia fiecărui elev, parteneriatele între școală și diverse instituții (Primărie, Consiliul local, asociații guvernamentale sau nonguvernamentale, etc.)

#### **1.2.8. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă**

##### **Durabilitatea resurselor**

Educația pentru durabilitate promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător. Educația de mediu poate ajuta elevii și cadrele didactice ale școlii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului. Obiectivele educației de mediu în toată lumea sunt asemănătoare: să menținem și să îmbunătățim calitatea mediului, să prevenim problemele mediului în viitor. Grija și speranța întregii lumi s-a îndreptat spre cei care vor fi în același timp atât beneficiarii unui mediu sănătos, cât și cei de care depinde menținerea și îmbunătățirea relației OM - NATURĂ: tinerii.

În acest sens în școală se derulează Programul ECO – școală (din 2002), Programul “Mănâncă responsabil” (2015-2018), programe LeAF, s.a.

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava a fost evaluat și a primit distincția **Steagul verde** în anii: 2005, 2008, 2010, 2012, 2014, 2016, 2018, 2020 și 2022.

##### **Sustenabilitatea activităților școlare și extrașcolare prin intermediul rețelelor parteneriale create**

Școala modernă se bazează pe metodele care diferă mult de cele uzuale bazate pe expunere, memorizare, repetare. Elevii de azi au nevoie de metode care se bazează pe participare interactivă, socială, pe experimentare de situații de observare a realității, dar și pe posibilitatea de a valorifica cele învățate și în viața de zi cu zi. De multe ori se pune problema cum pot fi motivați elevii, cum să fie

puși în situații în care să-și testeze cunoștințele într-un mod cât mai eficient și nu în ultimul rând, cât mai atractiv. În acest sens, Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava, prin intermediul personalului didactic apelează la parteneriatele școlare.

Parteneriatele școlare facilitează realizarea unor proiecte prin care elevii au posibilitatea să își perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la competiții, excursii, schimburi de experiențe, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extrașcolare, în școală și în comunitate, pe baza proiectelor și parteneriatelor dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale este o necesitate a activității didactice.

În practica școlii noastre există mai multe expresii destinate parteneriatului educațional: acord de parteneriat, acord cadru de parteneriat pentru educație, parteneriat de colaborare, protocol de colaborare, protocol de parteneriat, contract de parteneriat, convenție de parteneriat, parteneriat, parteneriat de colaborare instituțională, proiect de parteneriat și altele.

### 1.2.9. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – ȘCOALĂ EUROPEANĂ

În urma evaluărilor consecutive (2008, 2011, 2014, 2017 și 2022), Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava a demonstrat coerența managementului școlii și impactul pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

Cele mai importante **proiectele europene** pe care școala le-a parcurs, în calitate de solicitant sau partener de-a lungul timpului sunt:

#### 1. Proiecte PHARE:

- PHARE RO.0108.03 Proiect PHARE de modernizare a învățământului profesional și tehnic
- PHARE 2002 –Coeziune Economică Și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane (titlul proiectului proiectul „Recalificarea forței de muncă pentru a răspunde cerinței de explatare a mașinilor-unelte cu comandă numerică în industrializarea lemnului”)
- PHARE 2005 –Coeziune Economică Și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane (titlul proiectului Centrul de formare profesională) - Promovarea Capitalului Uman
- PHARE PHARE RO 2004-2006 - Coeziune Economică Și Socială - Componenta Învățământ Profesional Și Tehnic – Centru suport pentru învățământ la distanță

#### 2. Proiecte PHARE CBS (parteneri)

- “Itinerarii culturale Suceava- Hotin”,
- „Education for Environment-the negative impact of the inadequate placement of domestic wastes on the environment and town populati”,
- “Tinerii – promotori ai valorilor europene”

#### 3. Proiecte Comenius:

- Comenius Teacher Refresher Course 2, School science teaching by project orientation - improving the transition to university and labor market for boys and girls popbl/ *science and society* science education and careers 2005/ fp6-2005-science-and-society-16,
- Comenius 2.2. C –Change Management For School Improvement,
  - „Mathematics E-learning software for High School: Units for Mathematics Teachers for Teaching and Learning Mathematics in Elementary Functions, Differentiation, Integration, Linear Algebra and Statistics”;



- „Developing Oral Fluency in the English Language Classroom” (secondary),
- „Count me inclusive practices in formal and non formal education and training”

#### 4. Proiecte Leonardo Da Vinci- Lifelong Learning Programme

- LLP-LDV/VETPRO/2008/RO/024 Titlul proiectului: „Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic”, Prof. Pentilescu Maria
- Quality assurance in education and vocational training Haga, Olanda, Prof. Mariana Drumea
- LLP-LdV/VETPRO/2009/RO/021, Titlul proiectului: Pregătirea formatorilor în scopul dobândirii de competențe în domeniul educației nonformale, Sevilla, Spania, Prof. Mariana Drumea
- Leonardo da Vinci, Lifelong Learning Programme, ”From Tree to Table”, Prof. Pentilescu Maria
- LLP-LdV/VETPRO, Titlul proiectului: Metode și strategii europene pentru dezvoltarea competențelor cheie în mediul nonformal, Prof. Mariana Drumea
- LLP-LdV/VETPRO/2012/RO/087, Titlul proiectului: “Practici inovatoare și strategii pentru favorizarea succesului școlar”(STEPS)”- prof. Mariana Drumea, prof. Pentilescu Maria

#### 5. Programul de Grant De Dezvoltare Școlară;

#### 6. Programul Youth in Action

- ✓ UN.AN.IM Youth Policies in European Citizenship
- ✓ Evaluating EVS Inclusion Projects

#### 7. Programele Senior Experten Service SES

#### 8. Programe ERASMUS+

- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, 2014-1-RO01-KA101-000605; Titlul proiectului: „**Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat**”; Curs cu tema “ Effective Use Of ICT Tools (Moodle, Blog, Wiki, Facebook, Twitter) In Education”
- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL VET, 2014-1-RO01-KA102-000691; Titlul proiectului: „**Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator 2D/3D CAD /CECAD**”
- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, 2014-1-RO01-KA101-000605; Titlul proiectului: „**Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat**”; Curs cu tema „Marketing& Fundraising for NGOs”
- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL VET, 2018-1-RO01-KA102-047652; Titlul proiectului: „**ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+**”
- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, 2019-1-RO01-KA104-062738; Titlul proiectului: „**Instruire europeană pentru incluziune socială**”;
- Program ERASMUS+ TINERET:
  1. 2015-2-PL01-KA105-01738 - Titlul proiectului: Stop Bullying
  2. „Cursuri online pentru lucrători de tineret în Erasmus+” Titlul cursurilor : **Leader in Youth Exchanges, Mentor in volunteering activities**
    - Proiectul Erasmus „Trouver sa voie... Oser l'Europe !” („Găsește-ți drumul ... Îndrăznește Europa!”)
    - Proiectul ”EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”

#### 9. Proiecte POSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013; Domeniul major de intervenție 2.2. „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”; Titlul proiectului: „Șansa la educație, șansa ta!”

#### 10. Proiecte POSDRU 2007-2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” ; Domeniul major de intervenție 1.1 „Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională” ; Titlul proiectului: „**TEEN PERFORM** - Program inovator de

îmbunătățire a rezultatelor școlare în învățământul liceal”

### **11. Proiect ROSE (ROmania Second Education Project)**

Proiectul privind Învățământul Secundar; Titlul proiectului: „**CONTINUĂ, E ȘANSA TA!**”; Acord de grant: 753/SGL/RUNDA II/02.10.2018; cod subproiect: 1539/2018-2022

### **12. Proiect POR**

Titlul proiectului: Reabilitarea și echiparea infrastructurii educaționale a Colegiului Tehnic „Petru Mușat” Suceava; Management asigurat de: UAT Suceava și Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava; Componenta: POR/2017/4/4.4/4.5/1; Cod proiect: 126402; Axa prioritară: Sprijinirea dezvoltării urbane durabile; Operațiunea: Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă

### **13. Proiecte POCU**

- a. „POT-Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competente” cod SMIS 2014: 131145. Obiectivul general al proiectului: dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru 181 elevi (din care aprox. 60% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ (învățământ profesional - ISCED 3, nivel de calificare 3), la Colegiul Tehnic „Petru Mușat” din Suceava prin programe de învățare la locul de muncă, în domeniile Mecanica, Turism și Alimentatie Publica, Comerț, Estetica și igiena corpului omenesc, Electromecanica, Electric și Fabricarea produselor din lemn, domenii din sectoare cu potențial competitiv și de specializare inteligentă, identificate conform SNC și SNCDI, în vederea inserției viitoare pe piața muncii a cel puțin 39 de elevi dintre aceștia.
- b. „Sprijin pentru ocupare prin educație” este o altă față a frumoasei colaborări dintre Colegiul Tehnic „Petru Mușat” și SC PROFI ROMFOOD SRL. Este un proiect care s-a derulat în perioada 2020-2022, generat și manageriat de PROFI. Din grupul țintă al proiectului au făcut parte 20 de elevi liceeni de la profilul Servicii, care au experimentat stagiile de practică prin prisma angajatului PROFI, au parcurs program de consiliere și orientare profesională și vocațională, Proiectul POCU de sprijin educațional intensiv „SPRIJIN în 3 pași – educație, consiliere, acțiuni suport în regiunea Nord-Est!”
- c. „SPRIJIN în 3 pași – educație, consiliere, acțiuni suport în regiunea Nord-Est!” Parteneriatul realizat între asociația ”O șansă pentru fiecare” Iași, Asociația Română de Literație și Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava pe durata anului 2022 a reușit să faciliteze prin acțiuni specifice ale proiectului accesul unui număr de 20 de elevi din ciclul secundar superior de la Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, la pachetul integrat de servicii de suport educațional, servicii psiho-sociale de sprijin, acțiuni suport pentru stimularea participării la servicii educaționale, servicii de educație parentală și de consiliere socială.
- d. „IDEPRO – Program de Inițiere și Dezvoltare pentru Tineri Profesioniști”. Proiectul, desfășurat pe durata anului școlar 2022 – 2023, a fost manageriat de AMREST COFFEE S.R.L. Activitățile programului au vizat 10 elevi liceeni de la profilul Servicii care au desfășurat stagiile de pregătire practică într-un mediu profesional la cafeneaua Starbucks din Suceava. Elevii au beneficiat de expertiza profesioniștilor din cadrul societății care i-au ajutat să dobândească competențele profesionale specifice calificării într-un mediu real de muncă.
- e. „EDUCOMP - Sprijinirea dezvoltării competențelor sec. XXI prin educație non-formală și activități outdoor” Proiectul pune alături, în anul 2023, Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava, în calitate de solicitant, și Colegiile „Alexandru cel Bun” Gura-Humorului și „Dimitrie Cantemir” Suceava, în calitate de parteneri, în scopul creșterii calității serviciilor educaționale orientate pe nevoile elevilor și accesul egal la educație pentru 321 de elevi și 40 de profesori, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii și scăderii abandonului școlar. Activitățile proiectului determină participarea la activități non-formale în aer liber și nu numai a elevilor din grupul țintă care aparțin învățământului secundar și formarea a 40 cadre didactice pe acest domeniu, care vor aplica ulterior cunoștințele dobândite în activități cu

elevii selectați în grupul țintă. Înafara cadrelor didactice formate în domeniul învățării outdoor și non-formale și a celor 321 de elevi care vor descoperi beneficiile formelor alternative de învățare, toate cele trei școli implicate în proiect vor beneficia de dotări constând în echipament IT și spații exterioare îmbunătățite prin achiziția de echipamente și mobilier pentru terenurile de sport, în care se desfășoară activități non-formale.

**14.** Proiecte finanțate prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul fondului ONG în România  
Titlul proiectului: „EDURIGHTS4GIRLS – acces egal la educație”, proiect derulat de Asociația GO-AHEAD în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț și Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare – ASSED, prin programul Active Citizens Fund România, finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.

**15.** Concursuri promovate de școală la nivelul județului: "**La Dictée Lavalloise**", „**Behind the words**”;

**16.** Concursuri promovate de școală la nivelul județului: „O meserie pentru fiecare”, „**Behind the words**”;

**17.** Programe internaționale patronate de **Junior Achievement** – Young Enterprise® România. N anul școlar 2022-2023 s-au derulat trei programe de „Educație economică și financiară”;

**18.** Program Internațional: “Să învățăm despre pădure” (LeAF – Learning about Forest)

**19.** Programe internaționale patronate de **Junior Achievement** – Young Enterprise® România

Participarea **cadrelor didactice** la stagiile de formare din cadrul proiectelor și diseminarea informațiilor colegilor din școală au condus la:

- deschidere spre participare mai eficientă la proiecte și programe europene;
- aplicarea unui învățământ centrat pe elev, fundamentat de cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor;
- mod de abordare a învățării adaptat cerințelor curriculare și Standardelor de Pregătire Profesională;
- deschidere spre învățarea la distanță pe nivel de calificare 5 și spre diversificarea formelor de învățământ;
- adaptarea ofertei școlii la cerințele pe piața muncii;
- creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competențe și abilități pentru ca absolvenții să poată fi integrați pe piața muncii europene;
- realizarea de suporturi de curs ce pot fi folosite și în activitatea didactică curentă.

**Pentru elevi**, implicarea școlii în proiecte europene a determinat:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independenței în gândire și acțiune;
- formarea de abilități, deprinderi, competențe, dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități specifice unei societăți comerciale;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși tehnici de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;
- cultivarea interesului și motivației pentru studiul științelor.

În domeniul **resurselor materiale**, unele spații de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate. În ultimii 5 ani în școală s-a inițiat un plan de renovare/reparare a clădirilor școlii. Este vorba despre modernizarea capacităților de cazare oferite elevilor, modernizarea spațiilor de învățământ, reabilitarea cabinetelor din corpul B.

O parte din obiectivele stabilite prin acest plan au fost atinse:

- reamenajarea și dotarea laboratoarelor de măsurări electrice;
- reamenajarea laboratorului de analize fizico-chimice, corp A;
- reamenajarea parcului școlii;
- reabilitarea parțială a instalației electrice în căminul internat;
- achiziționarea de soft de specialitate pentru predarea orelor de specialitate (mecanică și

- electromecanică, conducere auto);
- reabilitarea acoperișului corpului B și a căminului internat;
- împrejmuirea perimetrului școlii cu gard;
- montarea paratrăsnetului;
- amenajarea bazei de practică – alimentație publică;
- amenajare laborator bazele restaurației;
- amenajarea bazei de practică pentru estetica și igiena corpului omenesc;
- s-au renovat holurile de la parter și etajul I, cabinetele de la etajul I, baia de la parter, scara de acces profesori și scara de acces elevi în corpul B;
- realizare termosistem corp B și cămin internat;
- modernizarea bibliotecii școlare;

Implicarea școlii în proiecte europene a condus dezvoltarea dimensiunii europene pe care școala o dezvoltă:

- Dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile pentru toți „actorii” actului educațional;
- Formarea deprinderii de a crea proiecte în toate domeniile de activitate și de a le asigura managementul;
- Stabilirea de relații și colaborări cu școli din spațiul european, deschiderea spre colaborări ulterioare și realizarea de schimburi culturale;
- Deschiderea spre un învățământ de calitate și spre învățarea pe tot parcursul vieții;
- Crearea unei rețele interne (cu alte școli ale județului) și a unei externe (cu societăți comerciale, asociații guvernamentale și neguvernamentale, instituții, ONG-uri) de parteneriat;
- Promovarea valorilor naționale în context european și mondial;
- Școala a învățat să-i învețe pe elevii săi să se implice activ în viața comunității, să promoveze și să dezvolte valori, să conștientizeze importanța șanselor egale în context european, să devină personalități cu o mentalitate și o atitudine față de viață și de semenii bazată pe principiile democrației autentice, să protejeze și să dezvolte un mediu sănătos.

### 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2022-2023

#### 1.3.1. Rezultatele obținute în anul școlar 2022-2023 la examene

În anul școlar 2022 - 2023 au fost înscriși un număr de 695 elevi cu vârste cuprinse între 15 - 19 ani. Planul de școlarizare propus a cuprins o pondere de 62,88% elevi la liceu tehnologic și de 37,12% elevi la școala profesională. Din totalul planificat, ca număr de clase a IX-a, s-a realizat un procent de 90%.

În clasa a IX-a au fost înscriși un număr de 128 elevi prin liceu filieră tehnologică și 113 elevi prin școala profesională. Deoarece majoritatea elevilor școlii provin din familii cu venituri mici, cu domiciliul în localități situate în mediul rural, un număr mare solicită transferul la școli din apropierea domiciliului. Distribuția pe rute de școlarizare și pe profiluri este prezentată în [ANEXA 1](#).

Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională, școala postliceală) la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023 sunt consemnate în [ANEXA 4](#). Pentru forma de învățământ – liceu tehnologic, procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023 este de 100%. Se constată ponderea rezultatelor medii, procentul elevilor cu medii între 9 – 10 este de 6,60%, cu medii între 7 – 8.99 este de 76,34% cu medii între 5 – 6.99 este de 17,96%.

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (cl a XII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a din anul curent (c/a) :76.63 %

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a/a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor absolvenți de liceu în anul curent (c/b) :72,89%

Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților claselor a XII-a din anul curent (d/b) : 48.71%,

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a (a)	Număr de elevi absolvenți (b)	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat (c)	Număr de elevi care au promovat examenul de bacalaureat (d)
2021-2022	110	107	78	38

[ANEXA 5](#). Un procent de 52,63% din totalul elevilor promovați la bacalaureat au obținut medii cuprinse între 6 – 6.99 iar 47,37% au obținut medii între 7 – 8,99, ceea ce indică faptul că anul acesta nivelul de pregătire al elevilor a fost net superior celui de anul trecut. Rezultatele relativ slabe înregistrate de absolvenți se pot explica prin lipsa de interes a acestora pentru studiu.

La examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu procentul de promovare a fost de 96,74%, raportat la numărul absolvenților [ANEXA 6](#). Din cei 89 absolvenți înscriși la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 au fost declarați admiși 89 de candidați.

Din cei 72 de absolvenți înscriși la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional de 3 ani, au fost declarați admiși 72 de absolvenți, procentul de promovare raportat la numărul elevilor prezenți fiind de 100%, [ANEXA 7](#).

### 1.3.2. Rezultatele obținute în anul școlar 2022-2023 la olimpiade și concursuri școlare

La faza națională a Olimpiadei din aria curriculară "Tehnologii" s-au obținut rezultatele:

Numele și prenumele elevilor	Domeniul/ specializarea	Clasa	Premiul	Profesori îndrumători
<b>Anton Alexandru</b>	Mecanica/ Tehnician transporturi	<b>XIIA</b>	<b>Mențiune</b>	Gheorghită Delia/ Ursulean Velusia
<b>Ciocan Daniel</b>	Electromecanică/Tehnician electromecanic	<b>XIA</b>	<b>Premiu special</b>	Vieriu Gabriela/ Tapalagă Simon

La faza județeană a Olimpiadei din aria curriculară "Tehnologii" s-au obținut rezultatele:

Numele și prenumele elevilor	Domeniul/ specializarea	Clasa	Premiul	Profesori îndrumători
<b>Lazurca Sara Ancuța</b>	Protecția mediului/tehnician ecolog și protecția mediului	<b>XI B</b>	<b>I</b>	Ciosnar Niculina, Neagu Daniela
<b>Mateiciuc Matei</b>			<b>II</b>	Ciosnar Niculina, Neagu Daniela
<b>Tocariu Beatrice</b>	Protecția mediului/tehnician ecolog și protecția mediului	<b>XIIB</b>	<b>II</b>	Ciosnar Niculina
<b>Ciocan Daniel</b>	Electromecanică/ Tehnician electromecanic	<b>XIA</b>	<b>I</b>	Vieriu Gabriela/ Tapalagă Simon
<b>Balan Alessandro</b>		<b>XIA</b>	<b>II</b>	Vieriu Gabriela/ Tapalagă Simon
<b>Sîmpetru Darius</b>	Electromecanică/ Tehnician electromecanic	<b>XIIA</b>	<b>III</b>	Vieriu Gabriela/ Tapalagă Simon
<b>Anton Alexandru</b>	Mecanica/ Tehnician transporturi	<b>XIIA</b>	<b>I</b>	Gheorghită Delia/ Ursulean Velusia

La faza județeană a Concursului "O meserie pentru fiecare", s-au obținut următoarele premii:

Numele și prenumele elevilor	Clasa	Domeniul	Premiul	Profesori îndrumători
<b>Duțu Denisa, Cucinschi Rebeca</b>	<b>IXC</b>	Protecția mediului	<b>I</b>	Ciosnar Niculina Aștefănesei Angela
<b>Ailioae Estera, Silitră Denisa</b>	<b>XB</b>	Protecția mediului	<b>I</b>	Ciosnar Niculina Ududec Adina Seniuc Dorin
<b>Constantinescu Sufyan Beniuga Matei</b>	<b>IXB</b>	Mecanică	<b>I</b>	Ursulean Velusia
<b>Cora Andrei</b>	<b>IXA</b>	Electromecanică	<b>II</b>	Vieriu Gabriela



<b>Ionașcă Lucian</b>				
<b>Rață Mario, Grăniceanu Adrian</b>	XA	Mecanică	<b>I</b>	Gheorghită Delia
<b>Ailioae Tabita Popovici Diana- Elisabeta</b>	IX D	Turism și alimentație	<b>I</b>	Cujbă Cristina Hrimiuc Corina Simion Daniela Tapalagă Mihaela
<b>Negru Maya-Maria Ursăciuc Maria-Ela</b>	IX E	Comerț	<b>I</b> <b>I</b>	Bolohan Camelia Cujbă Cristina Hrimiuc Corina
<b>Corduneanu Beatris Drobotă Alexandra</b>	XC	Turism și alimentație	<b>I</b>	Bolohan Camelia Cujbă Cristina Simion Daniela
<b>Antonesei Luciana Păduraru Andrei</b>	XD	Comerț	<b>I</b>	Simion Daniela Cujbă Cristina Cărnăreasa Ionela

La faza județeană a **Concursului pe meserii** pentru învățământul profesional au fost obținute următoarele premii:

<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Clasa</b>	<b>Domeniul/ Calificarea profesională</b>	<b>Premiul</b>	<b>Profesori îndrumători</b>
<b>Bilauca Iustin</b>	<b>XIAp</b>	<b>Mecanică</b>	<b>Mențiune</b>	Tapalagă Simon, Ungureanu Marian, Șpac Tiofil
<b>Popovici Tudor</b>			<b>Mențiune</b>	
<b>Peptanariu Maria</b>	<b>XIBp</b>	Turism și alimentație/ Ospătar, (chelner) vânzător în unități de alimentație	<b>I</b>	Irimia Oana Tapalagă Mihaela
<b>Hudugheană Roxana</b>			<b>II</b>	
<b>Apăvăloaie Gabi</b>			<b>III</b>	
<b>Macovei Gabriela Mihaela</b>	<b>XIBp</b>	Turism și alimentație/ Bucătar	<b>I</b>	Tapalagă Mihaela Tapalagă Delia Rusu Florica
<b>Gafencu Andrei</b>			<b>III</b>	
<b>Dragomir Vasilica- Ioana</b>	<b>XI Cp</b>	Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	<b>I</b>	Boțoc Ancuța Morari Ancuța
<b>Nechifor Denisa- Andreea</b>			<b>II</b>	
<b>Rusu Adelina-Beatrice</b>			<b>III</b>	

#### La Concursul județean MESERIAȘII ediția a III-a

- **locul II** pentru echipajul format din elevii de la școala profesională clasa a IX-a B și a X-a, prof. îndrumători: Tapalagă Simon, Simina Constantin și Ungureanu Marian.

La faza județeană a **Concursului de fizică "Ștefan Procopiu"** s-au obținut următoarele premii:

Nr. crt	Numele și prenumele elevilor	Profilul	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1	Cora Andrei	Tehnic	IXA	II	Oltean Adriana
2	Ailioae Estera	Resurse naturale și protecția mediului	XB	II	
3	Rață Mario	Tehnic	XA	III	
4	Anton Alexandru	Tehnic	XIIA	I	
5	Pentilescu Alexandru	Tehnic		II	

La faza județeană a **Concursului național de chimie "Petru Poni"** s-au obținut următoarele:

Nr. crt	Numele și prenumele elevilor	Profilul	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1	Ailioae Tabita	Turism și alimentație	IXD	I	Neagu Daniela
2	Pavel Erika			I	

La faza județeană a concursului pe teme SSM "Știu și aplic" s-au obținut următoarele premii:

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1	Tocariu Beatrice Dolghier Bogdan	XIIC	I	Filip Valentina

Alte premii obținute în anul școlar 2022-2023:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevilor/clasa	Denumire concurs	Premiul	Profesori îndrumători
1	Silitră Denisa (XB)	Concursul Academician "Cristofor Simionescu"	III	Neagu Daniela
2	Ailioae Estera (XB)		Mențiune	
3	Ailioae Estera(XB)	Concursul online de fizică chimie-biologie Zircon	Mențiune	Ududec Adina, Oltean Adriana
4	Dudici Ana-Maria (XB)	Proiectului educațional național "Extemporal și la dirigenție"	PI	Neagu Daniela
5	Boiciuc Faizza(XB)		Premiu special	
6	Meicu Maria-Emilia (XC)	Concursul Regional de Referate și Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”	PI	Simion Daniela
7	Pribeagu Ioana(XC)		PI	
8	Achiței Ana Maria(XID)	Concursul Regional de Referate și Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”	PI	Hrimiuc Corina
9	Mareniuc Eliza(XIIC)		PII	
10	Blanaru Bianca Cosmina(XIIC)		PIII	
11	Nedelcu Andreea(XIC)	Concursul Regional de Referate și	PI	Cujbă

12	Chirița Liudmila(XIC)	Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”	PI	Cristina
13	Petrariu Florin(XIC)		PI	
14	Paiu Sabrina(IXD)		PI	
15	Corduneanu Beatris, Achiței Ana, Luca Andreea, Sandu Alexandra -Echipa TenUp	Early Innovetors	Finala concurs național	Simion Daniela
16	Savin Mirela(IXCp)	Concurs Național" Alimentație sănătoasă ,corp sănătos"	Premiu special	Irimia Oana
17	Irimia Ionela (IXCp)		Premiu special	
18	Ureche Alexandra(IXD)		PI	Tapala gă Mihaela
19	Ostrovan Tabita Bondar Gabriela(XCp)	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN de nutriție și alimentație sănătoasă "CULINARIADA "	PII	Tapala gă Mihaela
20	Andriescu Vasilica(IXD) Adriana-Raluca	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN de nutriție și alimentație sănătoasă "CULINARIADA "	Mențiune	Cujbă Cristina
21	Irimia Ionela Hrușcă Gabriela(IXCp)	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN de nutriție și alimentație sănătoasă "CULINARIADA "	Premiu special	Irimia Oana
22	Moroșan Emanuel , Vlădeanu Timotei(IXCp)		Premiu special	
23	Mititiuc Sara Ecaterina Roșca Simona (IXCp)		Premiu special	
24	Ursăciuc Maria Ela Negru Maya Maria(IXE)	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN de nutriție și alimentație sănătoasă "CULINARIADA "	Premiu special	Hrimiu c Corina
25	Corduneanu Beatris (XC)		Premiu special	Simion Daniela
26	Cotun Leonard(XIBp)		Premiu special	Tapala gă Mihaela
27	Lungu Sorins Ana Maria(IXE)	Concursul interjudețean de creații plastice și decorative AȘTEPTÂND ÎNVIEREA DOMNULUI	PI	Hrimiu c Corina
28	Pribeagu Ioana(XIIC)	Concursul național "Tinere condeie"-faza județeană	PI	Vatama niuc Lumini ța
29	Caliniuc Marinela(XIID)		PII	
30	Grigorean Miriam- Ruth(XC)	Concursul național "Scrisoare pentru prietenul meu" (SNAC)	PIII	Vatama niuc

31	Moroșan Simona-Daniela(IXD)	etapa județeană	Mențiune	Luminița	
32	Robu Anuța-Mihaela(IXD)		Mențiune		
33	Negru Maya Maria(IXD)	Concursul național ”Poveștile Cangurului”	PII	Vatamaniuc Luminița	
34	Gheorghită Irina (IXD)		PIII		
35	Haliuc Sara(IXD)		PIII		
36	Pop Eliza(IXD)		PIII		
37	Corduneanu Beatris (XC)		PII		
38	Corduneanu Alis (XC)		PIII	Vatamaniuc Luminița	
39	Zetu Elisa(XC)		PIII		
40	Miron Cornelia(XI D)		PI		
41	Gigica Iemima (XI D)		PI		
42	Drob Andreea (XI D)		PI		
43	Stanciuc Alesia (XI D)		PI		
44	Moroșanu Amalia (XI D)		PII		
45	Haliuc Debora (XI D)		PII		
46	Costân Mădălina (XI D)		PII		
47	Achiței Ana Maria(XI D)		PII		
48	Struț Abigail(XI D)		Concursul național <i>Poveștile Cangurului</i>	PII	Vatamaniuc Luminița
49	Sandu Alexandra (XI D)			PIII	
50	Ursu Geanina(XI D)	PIII			
51	Ciutac Georgiana (XB)	Concursul Județean ”Behind the words”	PI	Sofian Elena	
52	Brăileanu Sara(IXD)		PIII		
53	Negru Maya Maria(IXE)		PII	Grigore an Lăcrămioara	
54	Nica Florin(XI)		PII		
55	Nedelcu Andreea (XIC)		PIII		
56	Negru Maya Maria(IXE)		Concursul Național de Traduceri ”Corneliu M. Popescu”	Mențiune	Grigore an Lăcrămioara
57	Nedelcu Andreea (XIC)			PII	
58	Ștefan Condurache (IXD)	Concursul județean „Sărbătoarea Învierii - <i>Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil</i> ”	PI	Onesim Oana	
59	Giză Beatrice(XCp)		PIII		
60	Jabei Petronela(XIB)		PII		
61	Ureche Alexandra(XD)		PIII		
62	Dolghier Bogdan (XIIC) Secțiune PPT	Concursul regional „Savanți români în slujba omenirii”	PI	Fillip Valentina	
63	Rață Mario (XA) secțiune multimedia		PII		
64	Ungureanu Gabriela (XA) secțiune PPT		Mențiune	Oltean Adrian a	

### Monitorizare absolvenți

Monitorizarea absolvenților este prezentată în [ANEXA 8](#).

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns a cererii de pe piața forței de muncă și susținută de Convențiile-cadru de colaborare cu agenții economici este prezentată în [ANEXA 9](#). În vederea asigurării resurselor materiale necesare desfășurării procesului de învățământ, conducerea școlii a făcut toate demersurile pentru obținerea fondurilor de la bugetul local, cât și pentru atragerea de fonduri extrabugetare.

### 1.3.3. Fonduri de la Bugetul local

Buna colaborare a școlii cu Primăria Suceava și Consiliul local Suceava a condus la asigurarea fondurilor necesare lucrărilor de reparații, reabilitări, reamenajări. Bugetul local conține mai multe capitole din care amintim cele folosite în unitățile de învățământ, după cum urmează:

Categorie cheltuieli	Suma aprobată	Plăți	Procent
<b>Cheltuieli cu bunuri și servicii - total</b>	<b>1.969.200</b>	<b>1.159.355,28</b>	<b>58,87%</b>
Bunuri și servicii	1.274.200	1.012.115,65	79,43%
Reparații curente	585.000	68.590,74	11,72%
Cărți și publicații	2.000	0	0%
Deplasări	2.000	310,90	15,54%
Pregătire profesională	21.000	15.173	72,25%
Obiecte de inventar	72.000	57.960,46	80,50%
Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	13.000	5.204,53	40,03%
<b>Copii CES</b>	<b>38.400</b>	<b>25.741,50</b>	<b>67,03%</b>
<b>Burse</b>	<b>169.000</b>	<b>168.902</b>	<b>99,94%</b>
<b>Investiții</b>	<b>500.000</b>	<b>84.524,49</b>	<b>16,90%</b>

### BUGETUL VENITURI PROPRII

În această perioadă, Colegiul Tehnic „Petru Musat” Suceava a realizat venituri în valoare de 288.662,64, din chirii, taxe și alte venituri din învățământ.

Categorie venituri	Incasări
Taxe și alte venituri din învățământ	24.886,64
Contribuție elevi și studenți	250.126
Venituri din alte prest. de servicii	13.650

Din fondurile proprii s-au efectuat următoarele cheltuieli:

Categorie cheltuieli	Suma aprobată	Plăți	Procent
Bunuri și servicii	126.010	92.775,94	73,62%
Reparații curente	1.000	719,08	71,91%
Hrana pentru oameni	167.700	125.751,04	74,98%
Medicamente și materiale sanitare	4.300	0	0
Cărți și publicații	1.200	0	0
Deplasări ,detasari, transferuri	4.500	3.540,05	78,66%
Obiecte de inventar	10.100	2.398,90	23,75%
Alte cheltuieli	52.780	45.489,99	86,19%
<b>Cheltuieli cu bunuri și servicii - total</b>	<b>367.590</b>	<b>269.675</b>	<b>73,36%</b>

<b>Active fixe</b>	<b>23.000</b>	<b>10.801,37</b>	<b>46.62%</b>
--------------------	---------------	------------------	---------------

În acest an ca și în cei precedenți ne confruntăm cu insuficiența creditelor alocate de la Bugetul local, veniturile extrabugetare constituind în continuare o importantă sursă de finanțare în ceea ce privește cheltuielile materiale curente.

### **BUGETUL DE STAT**

În anul școlar 2022-2023 din bugetul de stat s-au efectuat decontări la termen pentru salarii, programul „BANI DE LICEU”, „BURSE PROFESIONALE”, abonamente elevi și pregătire profesională, după cum urmează:

<b>Categorie cheltuieli</b>	<b>Suma aprobată</b>	<b>Plăți</b>
Bani de liceu	190.000	107573
Burse profesionale	310.000	212913
Abonamente elevi	284700	284646,57
Cheltuieli de personal	5874965	5609112
<b>Total cheltuieli</b>	<b>6659665</b>	<b>6214244,57</b>
Bani de liceu	190.000	107573

### **Fonduri extrabugetare**

Cu venituri extrabugetare au fost realizate:

- confecționat mobilier;
- igienizarea spațiilor din școală, internat;

Activitatea de aprovizionare a cantinei s-a desfășurat în cele mai bune condiții.

#### **1.3.4. Colaborare școală –părinți**

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru prevenirea abandonului școlar, absenteismului și insuccesului școlar. S-a realizat informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la rezultatele școlare și atitudinea copiilor lor față de școală.

#### **1.4. Contextul național**

Misiunea școlii, aceea de a dezvolta un mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona Suceava, județul Suceava și din alte județe ale Regiunii N-E, în domeniile de expertiză industrie și servicii, învățământ orientat pe valori, creativitate, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate, este în acord cu prioritățile naționale în domeniul educației.

### 1.4.1. Prioritățile naționale

Elaborarea PAS, ca document de planificare strategică a activităților se bazează pe informațiile și analizele cuprinse în documente MEN, PNR, PRAI și PLAI.

Planificarea activităților la nivelul unității școlare se realizează corelat cu obiectivul major al planificării strategice a ÎPT, care constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creșterea inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere inteligentă;**
- **Agenda digitală pentru Europa;**
- **Uniunea de inovare;**
- **Tineretul în mișcare;**
- **Creștere sustenabilă;**
- **Resurse eficiente pentru Europa;**
- **Politici industriale pentru era globalizării;**
- **Creștere incluzivă;**
- **Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;**
- **Platforma Europeană împotriva sărăciei.**
- **Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:**
  - **EQF - European Qualifications Framework / Cadrul European al Calificărilor**
  - **ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite**
  - **Transferabile pentru VET**
  - **EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET/Cadrul European de**
  - **Referință pentru Asigurarea Calității în VET.**

Strategia formării profesionale în România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020, pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

<b>Priorități la nivel național</b>
<p><b><i>1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor</i></b></p> <p>Reorganizarea structurii învățământului preuniversitar prin Legea învățământului:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ educația timpurie ca educație antepreșcolară(de la 0 la 3ani);</li><li>→ educație preșcolară(de la 3 la 6 ani);</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>→ introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;</li> <li>→ creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani (clasele V – IX);</li> <li>→ generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.</li> </ul>
<p><b>2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ crearea unui cadru curricular coerent prin îmbunătățirea programelor școlare, prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe;</li> <li>→ introducerea curriculumului bazat pe cele opt competențe cheie europene;</li> <li>→ reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă;</li> <li>→ descentralizarea programei școlare, decizia ajungând la nivelul școlii (până la 25% din orele de curs la dispoziția profesorului).</li> </ul>
<p><b>3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ introducerea portofoliului educațional (totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale);</li> <li>→ modificarea sistemului de evaluare a elevilor.</li> </ul>
<p><b>4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ aplicarea descentralizării prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale (aprobarea CDL, organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.);</li> <li>→ creșterea implicării și responsabilizării comunității locale în rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>→ aplicarea principului „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice;</li> <li>→ alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv, conform prevederii Legii Educației Naționale.</li> </ul>
<p><b>5. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic</b></p> <p>Acordarea de sprijin învățământului profesional și tehnic, concretizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ asigurarea dobândirii unei calificări;</li> <li>→ reînființarea școlilor profesionale;</li> <li>→ dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;</li> <li>→ extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);</li> <li>→ asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.</li> </ul>
<p><b>6. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ formarea inițială profesională a cadrelor didactice prin studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar;</li> <li>→ Îmbunătățirea calității managementului instituțiilor de învățământ (înființarea corpului național de experți în management educațional, constituit prin concurs, în urma absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional);</li> <li>→ asigurarea exercitării dreptului la educație permanentă prin sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).</li> </ul>
<p><b>7. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ stabilirea, recunoașterea și certificarea prin Legea Educației Naționale a competențelor</li> </ul>



- obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale;
- prevederea posibilității înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, cu rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții;
  - implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor dintre România și UE, privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții.

### 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava este situat în Regiunea N-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nefiind relevante pentru școala noastră.

#### **PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):**

**Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice locale/regionale/naționale/europene.**

**Indicator de impact:** Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți din învățământul profesional și tehnic.

#### **Obiective și priorități regionale/județene**

#### **Priorități și obiective regionale/județene relevante pentru activitatea unității ÎPT**

##### **Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**

**Țintă:** Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 21,2% (2016) la 15% (2020).

##### **Acțiuni**

1. Actualizarea rețelei școlare pentru asigurarea continuității în formare;
2. Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.
3. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.
4. Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.
5. Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă.

##### **Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT**

**Țintă:** Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin autorizarea ASSED pentru 10 programe de formare continuă și evaluare a competențelor obținute pe cale non- formală și informală, la nivelul anului 2020.

##### **Acțiuni**

1. Participarea la programe de formare managerială în vederea acreditării unităților școlare ca furnizori de formare continuă.
2. Obținerea acreditării de către unitățile școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.
3. Realizare de studii privind necesitățile de formare profesională continuă.
4. Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă.

##### **Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială**

**Țintă:** Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 5,3 % în 2012 la 2% în 2020. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 40% nivelul 4.

##### **Acțiuni**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizarea de studii și analize, privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.</li> <li>2. Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.</li> <li>3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar.</li> <li>4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).</li> </ol>
<p><b>Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare</b></p> <p><b>Țintă:</b> Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu un ritm de 15% din total/ an școlar</p> <p><b>Acțiuni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori.</li> <li>2. Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE.</li> <li>3. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.</li> </ol>
<p><b>Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare</b></p> <p><b>Țintă :</b> Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2020.</p> <p><b>Acțiuni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine), necesară în formarea inițială IPT.</li> <li>2. Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională</li> <li>3. Dotarea școlilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamente necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.</li> </ol>

## **Partea a II-a**

### **ANALIZA NEVOILOR**

#### **2. Analiza mediului extern**

##### **2.1. Profilul demografic**

<b>Date demografice</b>
→ La 1 ianuarie 2023, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763119 locuitori, reprezentând 3,48% din populația României și 19,10 % din populația regiunii Nord Est. (Sursa: INS, <i>TEMPO- online</i> ).
→ Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2023, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 763119 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2023 (creștere cu 2,61%, față de -1,90% la nivel național și 2,46% la nivel regional).
→ Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,22 loc/kmp, față de 108,43 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,96 loc/kmp la nivelul României.
→ În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,53% din

total populație (133712 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

- Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în scădere față anii anteriori 2021 (6,03%), 2022 (6,00%).
- La data de 1 ianuarie 2023, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,92% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 5,96% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,17%.
- Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 66,64% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,86% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (54,51%) față de urban (45,49%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.
- La recensământul din 01 decembrie 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a.
- Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,92% la 2,11%) și populației de etnie uraniană (de la 0,93% la 1,23%).
- Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori. Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).
- Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.
- În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

#### **Tabel 2.1.1.1**

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară în județul Suceava - (mii persoane)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
<b>3-24 ani</b>	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
<b>3-6 ani</b>	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
<b>7-10 ani</b>	36	33	30	-3	-8,3%	-6	16,7%
<b>11-14 ani</b>	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
<b>15-18 ani</b>	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
<b>19-24 ani</b>	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

**Sursa:** INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.1.1.2), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic, 15 - 18 ani (pentru liceu), 19-24 ani (pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.1.1.1).

În grupa 15-18 ani, față de 2005, se estimează o reducere, la nivelul județului, de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.1.1.2).

#### **Tab.2.1.1.2**

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - (mii persoane)

Zona	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%

Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

### Mișcarea migratorie

În anul 2021, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

## Principalele concluzii și recomandări din analiza demografică. Implicațiile pentru unitățile ÎPT

Concluzii	Recomandări pentru unitățile ÎPT
<b>Reducerea naturală prognozată a populației tinere</b> nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pericolul unui deficit deforță de muncă tânără calificată.</li> <li>•Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.</li> <li>•<b>Racordare realistă la piața europeană a muncii</b> – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere.</li> <li>•<b>Optimizarea alocării resurselor</b>, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.</li> <li>•<b>Colaborarea școlilor în rețea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ofertă cuprinzătoare și diversificată;</li> <li>→ eliminarea paralelismelor nejustificate;</li> <li>→ colaborare pentru acoperire teritorială optimă;</li> <li>→ diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fenomenul de îmbătrânire demografică</b>	•Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
<b>Ponderea semnificativă a populației feminine</b>	•Oferta de pregătire-calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
<b>Ponderea semnificativă a populației rurale</b>	•Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
<b>Diversitatea etnică</b>	•Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
<b>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55ani) active pe piața muncii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nevoi crescânde de formare continuă.</li> <li>•Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</li> </ul>

## 2.2. Profilul economic județean

Regiunea de Nord Est a contribuit cu 29,44 mld. Euro (aproximativ 146 mld. lei) la PIB-ul național iar Județul Suceava a contribuit cu 5,23 mld. Euro (aproximativ 26 mld. lei) la creșterea PIB-ului Regiunii Nord de Est (17,76%).

Valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor în România, în anul 2022, a fost de 14.888 euro, iar la nivelul Regiunii Nord Est valoarea acestuia era de 9.399 euro. Județul Suceava a înregistrat un produs intern brut pe cap de locuitor în valoare de 8.505 euro, clasându-se pe locul 4 în regiune după județele Iași, Bacău și Neamț.

În anul 2022, Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- 3369 de firme nou înmatriculate, în creștere de +7,84% față de 2021;
- 118.151 salariați la nivelul județului, în creștere cu +2,82% față de 2021;
- 5.124 lei, salariul mediu brut, la 31 decembrie 2021;
- 3.172 lei, salariul mediu net, la 31 decembrie 2021;
- Rata somajului de 5,7%, cu 26,67% mai mare față de anul precedent.

În ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- numărul total al agenților economici înmatriculați a crescut, în anul 2022, cu +7,84% față de anul 2020;
- cea mai importantă creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată înregistrate în registrul comerțului, respectiv 9,11% față de anul 2021;
- în cazul PFA, II, IF se constată o creștere a înmatriculărilor cu peste 5,42%;
- numărul de radieri a crescut cu 9,72% în anul 2022.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2021, comparativ cu anul 2020, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6% față de anul 2021;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2022 a crescut cu 19,94%, de la 27.216,55 milioane lei în 2021 la 32.646,05 milioane lei în 2022;
- în anul 2022 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu 10,62%, dar rata profitului a înregistrat o scădere cu 7,79%;
- numărul mediu de salariați al celor 18.720 societăți este de 74.379 cu 4,67% mai mulți față de anul 2021, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu 14,62%.

La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitățile;
- Construcțiile.

Cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în domeniile:

- Industria prelucrătoare (17.792 angajați);
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (16.006 angajați);
- Societățile de construcții (10.429 angajați).

Ramurile industriale reprezentative din județ sunt:

- Industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- Industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);
- Industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțăminte;
- Industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

- Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,992 mil. lei/salariat);
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (0,700 mil. lei/salariat);
- Tranzacțiile imobiliare (0,518 mil lei/salariat).

### **Diversitatea activităților economice**

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute etc.

### **INDUSTRIA**

Indicele producției industriale, serie brută, realizat la nivelul județului Suceava, în luna februarie 2023, pentru unitățile cercetate statistic (eșantion reprezentativ la nivel de țară), față de aceeași lună din anul 2022, a fost 78,9%, în scădere cu 21,1 puncte procentuale. În perioada 1.01-28.02.2023 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2022, a fost 77,7%.

### **INRASTRUCTURA DE TRANSPORT, TEHNICĂ, EDILITARĂ, DE COMUNICAȚII ȘI DE MEDIU**

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă.

**Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat, dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

### **AGRICULTURA**

- O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.
- Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

### **SILVICULTURA**

- La sfârșitul anului 2020, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 341.399 ha fond forestier, din care 272.617 ha proprietate publică a statului și 68.782 ha proprietate a persoanelor juridice și fizice, aflate în administrare și/sau pază.
- Suprafața fondului forestier din județul Suceava își menține repartizarea pe forme de proprietate și în acest an: 64% proprietate publică a statului, 15% proprietatea unităților

administrativ teritoriale, 21% proprietate privată a persoanelor fizice și juridice.

## TURISMUL

- În cercetarea statistică privind frecventarea structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică sunt cuprinse structurile cu minim 10 locuri-pat, care au funcționat în județul Suceava, autorizate de Autoritatea Națională pentru Turism.
- Pandemia de Covid-19, apoi războiul, au afectat puternic agentii economici, măsurile impuse au determinat perturbări importante ale unor sectoare economice, unul dintre cele mai afectate fiind turismul prin limitarea contactului direct între persoane, imposibilitatea deplasării persoanelor fizice în scop turistic.
- În luna februarie 2023 se observă creșterea numărului de sosiri și înoptări față de luna ianuarie 2023 și față de luna februarie 2022.
- În județul Suceava, din numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna februarie 2023, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 31,1%, urmate de apartamente și camere de închiriat (25,3%), pensiunile turistice urbane (20,1%), hoteluri (10,5%) și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).
- Capacitatea de cazare turistică în funcțiune a structurilor de primire ce au funcționat în județul Suceava în luna februarie 2023 a fost de 273.287 locuri – zile, în scădere cu 10,6% comparativ cu luna ianuarie 2023; față de luna februarie 2022 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a crescut cu 17,2%.
- Pe principalele tipuri de structuri, cea mai mare pondere a capacității de cazare în funcțiune în luna februarie 2023 au deținut-o hotelurile (36,3% din total), urmate de pensiuni agroturistice cu 21,8%, pensiuni turistice 15,4%, apartamente și camere de închiriat 13,5% și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).

## IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

• **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii:

→ Ponderea mare a serviciilor;

→ Diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

• Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

→ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

→ Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;

→ Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Dezvoltarea IMM-urilor reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

→ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;

→ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);

→ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

## CONCLUZII ȘI IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere	• Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și

<b>economică din ultimii ani</b> , reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
<b>Provocări induse de procesul de integrare europeană;</b> Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;</li> <li>•Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT;</li> <li>•Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.</li> </ul>
<b>Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.</b>	•Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
<b>Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională;</li> <li>•Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă;</li> <li>•Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).</li> </ul>
<b>Ponderea crescândă a IMM.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse;</li> <li>•Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;</li> <li>•Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);</li> <li>•Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL);</li> <li>•Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici.</li> </ul>
<b>Respectarea cerințelor de mediu pe baza stantardelor UE.</b>	•Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
<b>Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.</b>	•Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

### 2.3. Piața muncii

#### Indicatorii statistici ai pieței muncii

În prezent, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România, se utilizează două serii de date statistice diferite:

- Balanța forței de muncă (BFM);
- Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili, deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).



Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

- Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu creșterea în servicii și în administrație.
- **Serviciile**: creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.
- **Industria**: în scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.
- **Agricultura**: scădere constantă în ultimii ani.
- **Construcțiile**: pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

#### **Structura populației ocupate**

În perioada 2019 – 2021 populația în vârstă de muncă a județului a scăzut cu 5000 persoane în 2021 față de 2019.

În județul Suceava Populația activă civilă a scăzut în 2021 față de 2019 cu 40200 persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45%.

#### **Structura șomajului**

#### **Evoluțiile recente ale șomajului și ale locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Suceava**

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2023 valori mai mari față de anul 2022, până în luna mai, după care a fost mai mică decât în anul 2022, rata șomajului a ajuns la valoarea de 5,19%, cu 0,23 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

La 31.10.2023, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.181 șomeri, cu 194 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 74% dintre șomeri provin din mediul rural, 76% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați și 55% dintre șomeri sunt beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat.

Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 89% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 55% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

Față de aceeași perioadă a anului trecut se constată o creștere ușoară a ponderii șomerilor indemnizați în totalul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Suceava, de la 22% la data de 31.10.2022, la 24% la data de 31.10.2023.

#### **Proiecția ofertei și cererii de locuri de muncă pe termen lung**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat un **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul lui 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

**Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

→ Evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;

→ Pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un

ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

→ Pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

→ Pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

**Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

→ **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

→ **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

**Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

→ **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

→ **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

## Concluzii

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 50%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 40% pentru calificări de nivel 3.

## CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

### Concluzii desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

#### •Populația activă, populația ocupată:

Tendența de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:**

- reducerea populației active și a populației ocupate mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților;

- populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în mediul rural.

•**Șomajul (BIM)** este în scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;

- **șomajul ridicat în rândul tinerilor (15-24ani).**

**•Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

*Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.*

Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național.

În Regiunea Nord-Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cel mult învățământ gimnazial).

*Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).*

*Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.*

**Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)**

**•Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

**•Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

**Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile**

Se constată în ultimii ani tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în administrație.

**•Serviciile:**

Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean.

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

**•Industria:**

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

**•Agricultura:**

Scădere constantă în ultimii ani.

**•Construcțiile:**

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

**Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**

**Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

•Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

*Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.*

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

**Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

**Scoala postliceală:**

•Domeniile economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea*

## CONCLUZII. IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p><b>Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</li> <li>•Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</li> <li>•Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</li> <li>•Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</li> <li>•Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</li> </ul>
<p><b>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă;</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;</li> <li>- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).</li> <li>•Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</li> <li>•Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</li> <li>•Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.</li> <li>•Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR).</li> <li>•Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i></li> <li>- implicarea în programe de formare continuă pe două componente:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;</li> <li>- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Decalaje privind nivelul de educație în</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.</li> </ul>

<b>mediul rural față de urban</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</li> <li>•Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 2.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030:** „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”.

**Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

**Indicatori de monitorizare obiectiv general:** produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umana la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

### **OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA**

#### **Evoluția planurilor de școlarizare**

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

Învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,3% din anul școlar 2012-2013 la 58,23% în anul școlar 2023-2024, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,30% în anul școlar 2013-2014 la 36,34% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a apariției învățământului profesional de stat după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilului tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,51% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

#### **Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților**

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc. În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent, organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii

și cadrele didactice din 23 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

**Misiunea ASSED este de a oferi:**

- Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/inițiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;
- Servicii de evaluare a competențelor obținute nonformal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;
- Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul 2012 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED, fiind organizate diverse programe de formare profesională a adulților:

Prin programe de calificare autorizate pe calificările – *dulgher-tamplar-parchetar, tamplar universal, mecanic auto, asfaltator, fasonator mecanic, lucrator in comert*, au fost calificate un număr de 189 de persoane, iar prin programul de specializare *formator* au fost formați un număr de 132 de persoane.

Proiectele implementate sau aflate în implementare sunt următoarele:

- Partener în proiectul cu titlul **„Transparență și calitate în administrația publică prin social media”**. Voluntarii proiectului, cadre didactice de la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava (prof. Daniela Simion, prof. Stefania Macovei, prof. Valentina Filip, prof. Corina Hrimiuc, prof. Maria Teodoreanu, bibliotecar Oana Motrici), au participat la activități de formare și au elaborat materialele necesare derulării campaniei desfășurate în perioada 3-13 decembrie „Ura este viciul sufletelor meschine”.

- Implementarea proiectului ERASMUS+ educația adulților **„Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat”**-Contract nr. [2014 – 1- RO01-K104-000605]. Un număr de 12 persoane formatori în programele de formare adulți si-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25140 euro, coordonator de proiect Maria Teodoreanu.

- Implementarea proiectului ERASMUS+ cu titlul: **Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator - 2D/3D CAD**-Contractul de finanțare [2014-1-RO01-KA102-000691]. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilități în Germania. Valoarea proiectului a fost de 57940 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.

- Implementarea unui proiect ERASMUS+ VET cu titlul **„+ ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+, Contract de finanțare, 2018-1-RO01-KA102-047652, elaborat și implementat de către ASSED, Suceava, în calitate de coordonator consorțiu, în PROGRAMUL ERASMUS+, Mobilități de formare profesională VET”**. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED vor beneficia de programe de formare prin mobilități în Spania și Germania. Valoarea proiectului este de 68820 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.

- Implementarea proiectului **INSTRUIRE EUROPEANA PENTRU INCLUZIUNE SOCIALA**, Contract de finanțare, **2019-1-RO01-KA104-062738**. Un număr de 10, persoane formatori în programele de formare adulți își vor îmbunătăți competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25550 euro, coordonator de proiect Delia Irimia.

- Implementarea proiectului **EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”, contract RO2020/ACF\_A5\_MM\_03** Proiect finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. ASSED Suceava este partener în acest proiect alături de ISJ Neamț, aplicant, Asociația GO-AHEAD. Scopul proiectului constă în creșterea capacității, nivelului de conștientizare și aplicare a drepturilor omului, în special a celor legate de problematica de gen și accesul/dreptul la educație prin măsuri specifice de dezvoltare personală, consiliere, terapie de care beneficiază cel puțin 480 eleve și 210 cadre didactice din 14 unități de învățământ din județele Neamț și Suceava, precum și acțiuni extinse de conștientizare, monitorizare, advocacy, de care beneficiază peste 2000 de

persoane-elevi, părinți, profesori, actori din comunitățile vizate.

În cadrul activităților culturale se înscrie - **Organizarea Simpozionului Național cu tema „Valori Naționale în creația Mitropolitului Bartolomeu Anania”** zece ediții consecutive.

### PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT</b>	
<b>Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională</b>	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
<b>Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene - Agenda europeană 2020- 2030</b>	Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. Implementarea Cadrelor Europene al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.
<b>Desprinse din contextul educațional</b>	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional, învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
<b>Desprinse din contextul demografic</b>	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE</b>	
<b>Raportul număr elevi/număr norme didactice</b>	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
<b>Resursele umane din ÎPT</b>	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>competențele metodice;</i></li> <li>- <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;</li> <li>- <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii.</li> </ul> Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
<b>Resursele materiale și condițiile de învățare</b>	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.

	<p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenieriale locale și regionale .</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p> <p>Înființarea consorțiilor școlare.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES</b>	
<b>Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET</b>	<p>Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.</p> <p>Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</p> <p>Promovarea rețelelor de colaborare între școli.</p>
<b>Asigurarea calității în IPT</b>	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
<b>Serviciile de orientare și consiliere</b>	<p>Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE</b>	
<b>Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație</b>	<p>Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.</p> <p>Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.</p>
<b>Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED</b>	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.
<b>Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional</b>	<p>Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.</p> <p>Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.</p>
<b>Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație</b>	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
<b>Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior</b>	<p>Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual.</p> <p>Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).</p> <p>Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.</p>



<b>Rata de participare în formarea continuă a populației adulte</b>	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b>	
<b>Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului</b>	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Programe de consiliere și orientare. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.</li> <li>realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților</li> <li>monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ</li> </ul>
<b>Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație</b>	Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: <ul style="list-style-type: none"> <li>sondaje proprii efectuate direct de către școli</li> <li>sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară, <b>ANEXA 10</b> la nivel local/regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.</li> </ul>
<b>Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă</b>	
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT</b>	
<b>Evoluția planurilor de școlarizare</b>	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2025.
<b>Analiza ofertei curente</b>	Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.
<b>Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire</b>	Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul largirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.
<b>Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților</b>	Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.
<b>Parteneriatul cu întreprinderile</b>	O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

## ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEȚUL SUCEAVA

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial de absorbție pe piața muncii: comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, industria prelucrătoare, transporturile și depozitățile, construcțiile.</p> <p>2. Investițiile importante în industria prelucrătoare și comerț.</p>	<p>1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (56,56% din total populație, ianuarie 2023).</p> <p>2. Existența unui segment semnificativ de populație școlară dezavantajată, incluzând 2,11 % populație de etnie rromă.</p> <p>3. Insuficienta dotare a atelierelor școlă, în</p>

<p>3. Numărul mare de microîntreprinderi, existente în județ, 89% din total.</p> <p>4. Oferta educațională județeană pentru formarea profesională inițială cuprinde calificări din 15 domenii profesionale (din 19 existente la nivel național).</p> <p>5. Personal didactic calificat pentru toate domeniile profesionale din oferta educațională.</p>	<p>concordanță cu noile tehnologii apărute.</p> <p>4. Număr mic de programe acreditate ANC pentru formarea adulților, la nivelul unităților ÎPTși ale asociației ASSED.</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>1. Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2016- 2025 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii.</p> <p>2. Posibilitatea accesării fondurilor comunitare, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă.</p> <p>3. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din fonduri europene.</p> <p>4. Existența fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic (ERASMUS +).</p>	<p>1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 11,1% în anul 2025, raportat la anul 2015.</p> <p>2. Accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației școlare.</p> <p>3. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.</p>

## 2.5. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)

### 2.5.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare internă

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în anul școlar 2022 - 2023 este prezentat în [ANEXA 1](#).

Evoluția rezultatelor la examene naționale este prezentată în [ANEXA 5](#), [ANEXA 6](#), [ANEXA 7](#).

#### 2.5.1.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

#### **PUNCTE TARI**

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- 87% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 88% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 85% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);

- Procent de promovabilitate ridicat la clasa a XII-a;
- Rezultate foarte bune la examenele de absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);

#### **PUNCTE SLABE**

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și a faptului că peste 85% dintre elevi sunt navetiști;

#### **MĂSURI PROPUSE**

- Asigurarea calității procesului instructiv - educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea diminuării absenteismului.

### **2.5.1.2. Materiale și resurse didactice**

#### **PUNCTE TARI**

- Dotarea atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor școlare;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 28051 volume;
- S-au achiziționat, din fonduri proprii, mijloace didactice moderne: table interactive, videoproiectoare, flip-chart, laptop-uri (dovezi: fișele de gestiune), soft-uri mecanică;
- Existența cabinetelor de: prelucrarea lemnului, protecția muncii, limba română, geografie, matematică, multilingue, mecanică, „Firmă de exercițiu”, dar și a laboratoarelor de: informatică, chimie, fizică, măsurări tehnice, prelucrarea lemnului, analize fizico-chimice, bazele restaurației;
- Existența sălii de sport și a două terenuri de sport;
- Amenajarea unui cabinet de activități economice și a unui cabinet „Firma de turism”;
- Reabilitarea școlii.
- Baza practica-laborator alimentare

### **2.5.1.3. Rezultatele elevilor**

#### **PUNCTE TARI**

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național, mai ales, la disciplinele tehnice;
- Rata de absolvire a claselor terminale, a fost de 98,75%;

- Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale - nivel 4, în ultimul an, a fost 100% .
- 41,30% dintre absolvenții de nivel 4 continuă studiile la nivel universitar sau postliceal,

#### ANEXA 8.

#### **PUNCTE SLABE**

- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul profesional (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Mediocritate;
- Numeroase medii la purtare sub 8, determinate de numărul mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

#### **2.5.1.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor**

#### **PUNCTE TARI**

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Existența unui psiholog școlar;
- 68% dintre elevii școlii sunt incluși în programe de dezvoltare personală prin proiecte.
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 96% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa: chestionar elevi);

#### **PUNCTE SLABE**

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

#### **2.5.1.5. Calificări și curriculum**

În anul școlar 2022-2023 a fost planificat, pentru clasele a IX-a, un număr de 10 clase (5 nivel liceal și 5 școală profesională), din care s-a realizat un număr de 9 clase (5 nivel liceal și 4 școală profesională). Domeniul prioritar de pregătire la Colegiul Tehnic „Petru Mușat”, fabricarea produselor din lemn, a înregistrat un progres mic în ceea ce privește interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a. Ministerul Educației Naționale stabilește Standardele de Pregătire Profesională, Curriculumul Național, planurile cadru și conținuturile programelor școlare.

La nivel de instituție de învățământ se stabilește Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L), în parteneriat cu reprezentanții agenților economici cu care unitatea școlară are încheiat contract de pregătire practică.

#### **2.5.1.6. Resurse fizice și umane**

#### **Resurse fizice**

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp principal clădire școală, corp B școală, corp clădire internat, 11 ateliere școală, sală de sport, cantină, cabinet medical, cabinet stomatologic. Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- **săli de clasă** - 26 din care: 3 în căminul III și 23 în căminul IV;
- **laboratoare** - 7 din care: 1 fizică, 1 chimie, 1 analize fizico-chimice, 3 informatică, 1 electromecanică;
- **cabinete** - 28, pe domenii;
- **ateliere școlare** -13 din care: prelucrarea lemnului 7, mecanică 3, comerț, frizerie – coafor – manichiură, patiserie, bazele restauratiei .

Atelierele specifice domeniului prelucrarea lemnului, au în dotare : truse de scule, mobilier specific Utilaje și echipamente: ferăstraie panglică pentru tâmplărie, ferăstraie circular tip FCT, mașini de îndreptat, mașini de șlefuit orizontală, mașină de cepuit și scobit, mașină universală de tâmplărie, strunguri pentru lemn, mașini de găurit și scobit, mașini de rindeluit la grosime, mașini de șlefuit cu disc.

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2023-2024:

- 3 laboratoare informatică, care dispun în total de 52 Intel Celeron 2.5GHz + server și 1 imprimantă, 46 laptopuri, 41 videoproiectoare; 64 calculatoare din dotarea POR.

- cabinete directori -1 Intel Celeron, 1 laptop, 1 imprimantă, 1 multifuncțională, scanner;
- secretariat 3Intel Celeron, 2 imprimante, 4 copiatoare;
- contabilitate 2 Intel Celeron,1 imprimantă, 1 multifuncțională;
- cancelarie 1 Pentium IV;
- cabinet de consiliere și orientare școlară 1 calculator Intel Celeron, imprimantă;
- bibliotecă 2 Pentium I; 1 multifuncțională, 1 laptop;
- 11 camere videoconferinta
- 7 tabe inteligente.

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de pagina WEB, cont de e-mail.

- Există condiții bune de cazare în căminul școlii.
- Cantina și căminul școlii sunt în proces de modernizare și dotare (sursa: statisticile financiare ale școlii);
- 100% din mobilierul școlar este cu banci individuale permițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar) ;

#### **Resurse umane**

- Personalul școlii este format din 50 cadre didactice.
- În rândul cadrelor didactice din școală există 9 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 2 reprezentanți în Consiliul Consultativ, 15 formatori locali.
- 95% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți).
- 82% dintre profesorii școlii au participat în ultimii trei ani la cursuri de formare (management și consiliere etc.) și estimăm că acest proces va continua.
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.
- 

#### **2.5.1.7. Parteneriate și colaborare**

##### **Parteneri actuali și potențiali**

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - contracte de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic, încheiate cu 39 agenți economici.
  - Parteneriate cu alte unități școlare.
  - Parteneriate cu alte instituții sau organizații: IȘJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Național al I.M.M Filiala Suceava, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, CSEI Suceava, ș.a
- Școala desfășoară numeroase activități în parteneriat cu școli și agenți economici, [ANEXA 9](#).

#### **2.5.2. Analiza portofoliului de produse**

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1.	Protecția mediului „ PROBLEM CHILD ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI);</li> <li>- înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a).</li> </ul>	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit.
2.	Turism-Comerț „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);</li> <li>- există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI);</li> <li>- înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a)</li> </ul>	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
3.	Prelucrarea lemnului „PROBLEM CHILD ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI);</li> <li>- înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a).</li> </ul>	- fiind singurul furnizor la nivel local al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.
4.	Mecanica „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);</li> <li>- posibilitatea formării pe ruta liceu precum și școală profesională;</li> <li>- existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa –fișa de încadrare).</li> </ul>	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
5.	Electromecanică „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- există în zonă concurența altor școli;</li> <li>- existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniu.</li> </ul>	-intensificarea eforturilor de marketing pentru a menține și crește segmentul de piață acoperit.

## Rezultatele proceselor de evaluare

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2021-2022 având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin

elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calității în procesul instructiv - educativ și a elaborat toate documentele specifice: planul de acțiune, rapoartele de monitorizare internă, raportul de autoevaluare.

În anul școlar 2022-2023 Comisia de evaluare și asigurarea calității a funcționat în următoarea componență: coordonator prof. Oltean Adriana, și având drept membri: prof. Vieriu Gabriela, prof. Hrimiuc Corina, prof. Grămadă Marian - lider sindical, d-nul Arănescu Adrian - reprezentantul Consiliului Local Suceava, d-na Apăvăloaie Loredana - reprezentantul părinților, Ciobotariu Alexandra (cl XIIC) – reprezentantul elevilor.

Activitățile desfășurate la nivelul comisiei au fost:

- revizuirea Manualului Calității;
- întocmirea Planului de acțiune al CEAC;
- monitorizarea internă;
- efectuarea de asistențe la ore;
- efectuarea demersului de validare a Raportului de Autoevaluare ptr anul școlar 2019-2020.

## 2.6. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• resurse umane cu o pregătire de specialitate și metodică foarte bună(68% personal au grad I și II);</li> <li>• existența unei foarte bune baze materiale;</li> <li>• rezultate bune obținute de elevi la examene de certificare a competențelor profesionale(95%);</li> <li>• rezultate bune cu elevii la concursuri și olimpiade școlare;</li> <li>• utilizarea curentă în procesul didactic a dotărilor, a echipamentului informatic, a internetului, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sală de sport și bibliotecă;</li> <li>• existența în școală a unui consilier școlar;</li> <li>• parteneriate viabile și eficiente, învățământ dual(2.5 clase);</li> <li>• rezultate vizibile în implementarea de proiecte europene POR, POCU, ROSE, ERASMUS+(2 mil euro investitii);</li> <li>• ofertă educațională diversificată prin acreditarea de calificări cerute pe piața muncii(30);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor(medie admitere 2,81 în 2018 la 4,97 în 2021, 5,68 în 2022);</li> <li>• rezultate slabe la examenul de bacalaureat(de la 32 % în 2018 la 46,29% în 2021 și 50% în 2022);</li> <li>• slaba motivație și implicare a unor elevi în procesul instructiv educativ (14% dintre elevi rezultate școlare sub media 7 );</li> <li>• nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;</li> <li>• populația școlară provenită din familii cu venituri mici, navetiști, care nu pot participa la programe de recuperare(85% dintre elevi sunt navetiști, 23% au bani de liceu, 13 elevi cu CES, 1 orfani de ambii părinți, 14 copii cu ambii părinți migranți, 104 elevi cu un părinte migrant);</li> <li>• dificultate în realizarea planului de școlarizare, în special, pentru calificari din domeniul prelucrării lemnului și sudor;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor cu finanțare nerambursabilă;</li> <li>• deschiderea manifestată de mediul economic privind dezvoltarea relațiilor parteneriale pentru educație;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imaginea preconcepută a părinților privind învățământul profesional, stereotipuri și mentalități conservatoare;</li> <li>• percepția greșită a părinților neinformați despre școala noastră;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilitatea corpului profesoral pentru învățarea continuă;</li> <li>• oferta de dezvoltare personală, leadership, coaching și mentorat existentă;</li> <li>• sprijin din partea Primăriei Suceava și a Consiliului Local – asigurarea cofinanțării proiectelor implementate;</li> <li>• posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.S.J. prin FTP ;</li> <li>• existența unei universități în Suceava.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starea materială precară a familiilor din care provin cei mai mulți elevi;</li> <li>• naveta elevilor;</li> <li>• declin demografic și migrație cu repercursiuni în zona populației școlare;</li> <li>• <b>lipsa mijloacelor relevante(financiare) de motivare a cadrelor didactice;</b></li> <li>• orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;</li> </ul>
--	---

## 2.7. Rezumatul principalelor aspect ce necesită dezvoltare

Atât schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, care privesc reforma curriculară, reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, eficienței și relevanței educației oferite, dar și pericolele iminente de comasare, ca urmare a nerealizării cifrei de școlarizare, rezultate din analiza diagnoza/proгноza realizată la nivel local se consideră prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

1. Asigurarea calității serviciilor de educație pe criterii de performanță cu respectarea legislației în vigoare.
2. Dobândirea de către elevi a competențelor cheie.
3. Asigurarea progresului școlar, a performanței și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu.
4. Asigurarea accesului și a echității în educație.
5. Asigurarea formării și dezvoltării resursei umane.
6. Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale.

Obiective propuse

### **DOMENIUL CURRICULUM:**

1. Realizarea, la nivelul fiecărei comisii de curriculum a cel puțin unei activități metodice, incluzând o activitate demonstrativă pe semestru, în siste, online;
2. Adaptarea metodelor de lucru cu elevii astfel încât să crească promovabilitatea la examene, să se îmbunătățească rezultatele la concursuri și olimpike și să se asigure acumularea de competențe de către elevi;
3. Adaptarea curriculum -ului școlar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor;
4. Elaborarea proiectelor de curriculum școlar și extrașcolar;
5. Elaborarea planului de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor obținute la examenele de sfârșit de ciclu;
6. Cuantificarea nivelului de pregătire al elevilor;
7. Diminuarea eșecului școlar;
8. Reducerea fenomenului de absentism;
9. Realizarea programelor CDL;
10. Monitorizarea progresului realizat de elevi cu implicarea elevilor în procesul de evaluare.
11. Adaptarea procesului didactic în sistem hibrid sau online, în funcție de scenariu.

### **DOMENIUL RESURSE UMANE:**

1. Identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare – evaluare în vederea atingerii standardelor curriculare și pentru asigurarea progresului școlar;
3. Monitorizarea și evaluarea internă a calității activității cadrelor didactice;
4. Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne;



5. Monitorizarea și evaluarea internă a calității activității cadrelor didactice;

**DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:**

1. Asigurarea condițiilor materiale pentru desfășurarea actului educațional conform standardelor de calitate;

2. Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere/dezvoltare a patrimoniului;

3. Atragerea de fonduri extrabugetare;

4. Gestionarea patrimoniului;

5. Implementarea Proiectului POR - *Reabilitarea și echiparea infrastructurii educaționale a Colegiului Tehnic „Petru Mușat”*;

6. *Finalizarea Proiectului ROSE și asigurarea sustenabilitatii.*

7. *Finalizarea proiectului POT și asigurarea sustenabilitatii.*

8. *Implementarea proiectului EDUCOMP*

**DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE:**

1. Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali;

2. Fructificarea oportunităților oferite de proiecte de colaborare locală, regională, națională, internațională și dezvoltarea parteneriatelor;

3. Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în activități de voluntariat/caritabile;

4. Colaborarea în condiții de parteneriat cu ISJ, CCD, Biserică, Jandarmerie, Poliție comunitară, CJ, Pompieri, ISU, ONG, etc.

**Partea a III –a**  
**PLAN DE ACȚIUNE – 2023 – 2027**

<b>Prioritatea 1. Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională și promovarea educației pentru dezvoltare durabilă</b>						
<b>Obiective:</b> <b>Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, pregătirea pentru integrarea într-o societate a cunoașterii digitalizată.</b> <b>Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.</b>						
<b>Ținte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Până în 2027, 90% dintre elevii școlii vor beneficia de programe remediale și de programe de dezvoltare personală și consiliere pentru carieră;</li> <li>• Până în 2027, 100% din personalul școlii va promova principiile educației incluzive;</li> <li>• Până în 2027, 80% dintre elevii școlii cunosc și aplică principiile dezvoltării durabile.</li> </ul>						
<b>Context:</b> Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale sunt identificați. Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, învățarea online și integrarea elevilor cu nevoi speciale.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii din clasa a IX a vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie	Diriginții		500	Extrabugetar
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Date statistice – Număr de elevi cu nevoi speciale	1 octombrie	Diriginți	Psihologul școlii	100 RON	Extrabugetar
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de	Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe	Permanent	Cadre didactice Responsabili comisie metodică		2000 RON	Extrabugetar

învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - adaptare curriculară - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	speciale de pregătire Toți elevii cu CES vor beneficia de adaptare curriculară Toți elevii capabili de performanță vor beneficia de programe speciale de pregătire					
Organizarea de sesiune de dezvoltare personală Elaborarea unui plan de dezvoltare utilizând MyPDP	Toți elevii vor avea un plan personal de dezvoltare	Permanent	echipa managerială consilierul psihopedagog cadre didactice	Elevi. părinți, alți factori educaționali	10000 RON	Extrabugetar
Desfășurarea de activități non formale pe teme de mediu și dezvoltare durabilă	Minim un proiect pe clasă	permanent	Diriginți/ Consilier educativ	parteneri	8000	Extrabugetar
Identificarea de proiecte POCU – pentru elevii proveniți din familii aflate în situații de risc	1 Proiect european	permanent	CA			Cofinanțare bugetar

## Prioritatea 2. Creșterea calității serviciilor educaționale

**Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii**

### Ținte:

- Până în 2027, 60% - dintre absolvenți vor promova examenul de bacalaureat;
- Reducere cu 20% anual a numărului de absențe nemotivate înregistrate de elevi;
- Creșterea cu 20% anual, a numărului de elevi care obțin rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare;
- Creșterea cu 40 % elevilor cu medii peste 7, în vederea reducerii mediocrității.
- Anual 20% din personal va urma cel puțin un curs de formare continuă;

## Context

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Legea 87/2006, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Calitatea procesului instructiv educativ este permanent în atenția conducerii școlii. Comisia de asigurarea a calității monitorizează permanent activitatea didactică. Sunt utilizate instrumente de măsurare a satisfacției beneficiarilor.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ și cazare au fost prinse într-un plan multianual privind reparațiile capitale.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de 28051 volume și a fost renovată.

Atelierele de prelucrare a lemnului au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare.

Scoala a fost dotată cu ecgipamente IT.

Proiecte importante implementate (Proiect de **Reabilitare și dotare a infrastructurii** prin POR în valoare 5.604.078,04 lei, Proiect „**POT – Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competențe**”, în cadrul Programului *Operațional Capital Uman 2014-2020* în valoare totală de 2.366.599,94 lei, Proiect de parteneriat de schimb interscolar ERASMUS+ cu titlul **Trouver sa voie... Oser l'Europe ! Găsește-ți drumul ... Îndrăznește Europa! In valoare de 13.922 euro**, Proiect **ROSE** – 100.000 euro), proiect EDUCOMP - Sprijinirea dezvoltării competențelor sec. XXI prin educație non-formală și activități outdoor” - POCU/987/6/26/153755, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Actualizarea și diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Personal informat	permanent	CEAC		2000 lei	Extrabugetar
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	CEAC Șefi comisii, CA		1000	Extrabugetar
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare	Teste de evaluare inițială aplicate elevilor	Anual în luna octombrie	Cadre didactice		1000 lei	Extrabugetar

Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată	Permanent	Cadrele didactice		1000 lei	Extrabugetar
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Chestionare completate	Anual în septembrie	Director		100 lei	Extrabugetar
Participarea la cursuri de formare a personalul didactic pe teme privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev, învățarea online și a metodelor alternative de evaluare;	Nr personalul didactic care participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Periodic	Director			FSE
Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;	10% din personalul didactic auxiliar și nedidactic va participa la cursuri de formare continuă	Permanent	Directorul școlii		1000 lei/an	Extrabugetar
Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare - evaluare	90 % din cadrele didactice aplică metodele moderne de învățare	Permanent	Comisia CEAC Conducerea școlii			
Desfășurarea lecțiilor utilizând TIC și suport digital	50% din cadrele didactice utilizează TIC în predare-învățare-evaluare	Permanent	Comisia CEAC Conducerea școlii		10000	Extrabugetar
Asigurarea resurselor și logisticii prin -Modernizarea spațiilor de instruire -Modernizarea spațiilor de cazare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de cazare și masă	permanent	Echipe manageriale a școlii	Primărie Agenți economici	6000000 lei	Finanțare nerambursabilă Primăria Municipiului Suceava Extrabugetar

**Prioritatea 3. Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și dezvoltarea parteneriatului pentru educație și formare profesională**

**Obiectiv:**

**Organizarea claselor de învățământ dual;**

**Îmbunătățirea imaginii școlii și asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;**

**Creșterea gradului de inserție pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți;**

**Ținte:**

- Organizarea a minimum 1 clasă de învățământ dual pe an;
- Creșterea cu 10% anual, a numărului de absolvenți care continuă o formă superioară de școlarizare după absolvire;
- Până în 2027, minim 60% dintre absolvenți integrați în câmpul muncii după absolvire;

**Context:**

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Analiza de nevoi privind formarea profesională prin învățământ dual, profesional și postliceal	Raport	noiembrie	Director	Agenți economici		
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și	Date statistice	decembrie	Coordonator comisie marketing	CJRAE		Extrabugetar
Elaborarea de materiale publicitare	Pliante, afișe	decembrie/mai	Director	Cabinetul de consiliere	2000	Extrabugetar
Elaborarea unui plan de marketing	Plan anual	octombrie	Director adjunct	Coordonator educativ	1000	Extrabugetar
Promovarea școlii folosind instrumente media	20% creșterea prezenței în media	permanent	Departamentul de marketing Conducerea școlii		1200	Extrabugetar
Popularizarea planului de școlarizare prin:		24 ianuarie anual	Prof. Vatamaniuc Luminita	Ansamblul Artistic	1500	Extrabugetar

-lansare oficială a ofertei Organizarea anuală a unui spectacol Organizarea acțiunii „Porți deschise”,						
Prezentare ofertă în școlile generale	Minim 5 grupe de elevi de cl. a VIII – a vizitează școala	Semestrul 2	Prof. Cujbă Cristina	Școli generale	500	Donații Extrabugetar
Participarea la acțiunea „Târgul educațional”		Luna mai	Directorul școlii	Media	1000	Extrabugetar
Consilierea și orientarea privind alegerea carierei prin lecții de dirigenție	100 % dintre elevi vor fi consiliați	permanent	Diriginții			
Întocmirea documentației și parcurgerea demersului de autorizare/acreditare ARACIP	Cel puțin 1 autorizare ARACIP la 2 ani	decembrie	Directorul școlii		25000	Extrabugetar
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	100 % dintre elevi vor fi consiliați	permanent	Diriginții			
Încheierea de parteneriate pentru educație și formare profesională cu agenții economici și cu Universitatea Ștefan cel Mare	30 parteneriate	Luna februarie	Conducerea școlii			

#### **Prioritatea 4. Dezvoltarea unei viziuni și a unei strategii de cooperare europeană și internaționalizare**

##### **Obiectiv:**

**Implicarea în activități de cooperare europeană**

**Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă**

**Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern și dezvoltarea de proiecte în parteneriat prin eTwinning sau prin ERASMUS+KA2.**

##### **Ținta:**

- Creșterea numărului de proiecte internaționale derulate – cel puțin 1 proiect anual
- Dezvoltarea parteneriatului – cel puțin 1 parteneriat pe an

**Context:**

Deoarece învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă cerințelor pieței muncii și să fructifice oportunitățile, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.

Proiecte importante aflate în implementare (Proiect de **Reabilitare și dotare a infrastructurii** prin POR în valoare 5.604.078,04 lei, Proiect „**POT – Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competențe**”, în cadrul Programului *Operațional Capital Uman 2014-2020* în valoare totală de 2.366.599,94 lei, Proiect de parteneriat de schimb interscolar ERASMUS+ cu titlul **Trouver sa voie... Oser l'Europe ! Găsește-ți drumul ... Îndrăznește Europa! In valoare de 13.922 euro**, Proiect **ROSE** – 100.000 euro).

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea Planului European de Dezvoltare	Plan de dezvoltare	octombrie	Responsabil comisie de programe europene	ISJ		
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 1 parteneriat anual	decembrie	Directorul școlii	Școli europene	-	-
Utilizarea platformelor CEFC, eTwinning	Inscrierea a cel puțin 5 cadre didactice pe an	permanent	Coordonatorii de proiecte			
Identificarea resurselor de finanțare prin fonduri europene în care pot fi eligibile unitățile școlare și scrierea de proiecte	Cel puțin 1 proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conf. bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-



## PLAN OPERAȚIONAL

### 3.1 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2023-2024

#### I. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

##### OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare cadru didactic, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională și dezvoltarea personală a elevilor;
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din perspectiva descentralizării și implementarea noii Legi a Învățământului;
3. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional;
4. Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu cerințele pieței forței de muncă și nevoile elevilor;

##### ȚINTE

- realizarea integrală a planului de școlarizare;
- creșterea angajabilității absolvenților cu 50%;
- realizarea a minimum o clasa de învățământ dual
- autorizare ARACIP pentru STILIST

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații/dovezi
	umane	materiale				
Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2022-2023	Șefi catedră/comisii, compartimente	Rapoarte Date statistice	Echipa managerială	Existenta Raportului de analiză	Octombrie 2023	Raport de activitate
Monitorizarea absolvenților	Diriginți	Telefon, e-mail	Directorul adjunct	Anexa cu monitorizarea completată	Septembrie 2023	

Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii	Echipă elaborare PAS	Rapoarte Analize Date statistice	Directorul școlii	Existența PAS	Noiembrie 2023	P.A.S. Plan operațional
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024	Echipa managerială	Rapoarte Analize Date statistice	Echipa managerială	Existența Planului Managerial și la nivelul compartimentelor	Octombrie 2023	Proces verbal
Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație .	Cadre didactice, reprezentanți autorități locale, părinți	Documente Documente Primărie, Consiliul local	Echipa managerială  Consiliul Profesoral, CA	Decizii	Octombrie 2023	Proces verbal
Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice.	Cadre didactice	Metodologii	Echipa managerială  Consiliul de administrație	Decizii	Septembrie 2023	Proces verbal
Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru	Consiliul profesoral, reprezentanții autorităților locale	Metodologie  Adrese Primărie, Consiliul local	Echipa managerială	Decizii	Octombrie 2023	Proces verbal

Organizarea activităților comisiilor și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii	Echipa managerială Șefii comisiilor metodice	PAS Documente ME	Echipa managerială Șefii comisiilor metodice	Decizii/Programe de activitate	Octombrie 2023	Proces verbal
Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților	Echipa managerială Diriginți	Regulament cadru	Echipa managerială	Decizii	Octombrie 2023	Proces verbal
Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri	Contabil șef	Legislație în vigoare	Echipa managerială	Program de activitate	Septembrie 2023	Proces verbal
Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii	Secretar șef	Legislație în vigoare	Echipa managerială	Program de activitate	Septembrie 2023	Proces verbal
Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente	Echipa managerială	Legislație în vigoare	Echipa managerială	Contracte de muncă	Septembrie 2023	Proces verbal
Proiectarea activității din căminul internat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii	Pedagogi	Reguament intern	Echipa managerială	Program de activitate	Septembrie 2023	Proces verbal

Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial	Personal angajat	Metodologii Ordine ME Legislație	Echipa managerială		Septembrie 2023	Proces verbal
Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare	Cadre didactice Secretar		Echipa managerială		Septembrie 2023	Proces verbal
Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al consiliului general al școlii, promovarea personalului pe transe de vechime și grade, angajarea prin concurs pe posturile vacante	Secretar	Modele	Echipa managerială	Fișe post	Septembrie 2023	Proces verbal
Reactualizarea, validarea și prelucrarea regulamentului intern și ROF	Angajații școlii Elevi părinți	RI ROF	Echipa managerială	RI, ROF	Octombrie 2023	Procese verbal
Asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ	Contabil	Buget	Directorul școlii		Permanent	
Actualizarea planului de investiții	Contabil, administrator,	Analiiza de nevoi	CA	Plan de investiții	Octombrie	Procese verbal

	șefi comisii					
Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop	Contabil, administrator, șefi comisii	Liste de inventar	Directorul Contabilul șef	Liste de inventar	Decembrie 2023	Liste de inventar actualizate PV casare
Fundamentarea cifrei de școlarizare	Șefi comisii metodice	Metodologie de fundamentare	Echipa managerială	PROIECT PLAN școlarizare	Noiembrie- Decembrie 2023	Propunere plan școlarizare
Realizarea unui plan de marketing	Cadrele didactice, elevii	Pliante, Afișe, Articole,	Comisia de marketing	Plan de marketing	Noiembrie 2023	
Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Cadrele didactice, elevii	Articole	Comisia de imagine	Îmbunătățirea imaginii școlii	Permanent	
Încheierea acordurilor cu agenții economici pentru învățământ dual	Cadrele didactice de specialitate	Legislația în vigoare	Directorul adjunct	Acorduri de practică	Annual	

## II. CURRICULUM

### OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului educațional;
2. Adaptarea metodelor de lucru cu elevii astfel încât să crească promovabilitatea la examene, să se îmbunătățească rezultatele la concursuri și olimpike și să se asigure acumularea de competențe de către elevi;
3. Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice;

### ȚINTE:

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare (promovabilitate, medii anuale și semestriale), creșterea cu 10% a procentului de promovabilitate la bacalaureat, creșterea numărului de elevi capabili de performanță, creșterea cu 5% a absolvenților care vor accede în învățământul superior prin implementarea unui leadership instrucional;

-Reducerea cu 5% a *absenteismului și cu 10% a cazurilor de abateri disciplinare* prin monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri comportamentale;

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor	Cadrele didactice	Liste cu rezultate, cataloage	Directorul școlii	Date statistice necesare realizării proiectării activității	Septembrie 2023	
Aplicarea și monitorizarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară	Cadrele didactice	Documente școlare	Responsabilul CEAC	Chestionare completate de elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici parteneri	Semestrial	Rapoarte
Realizarea planificărilor calendaristice la nivelul disciplinei	Cadre didactice	Programme	Șefi catedră	Planuri semestriale și anuale	1 Octombrie 2023	Raport de activitate
Realizarea graficelor de activitate la nivelul comisiilor	Responsabili comisii	Documente programatice	Responsabili comisii/ director a	Planuri manageriale și grafice de activități	Septembrie 2023	
Aplicarea testelor de evaluare inițială și întocmirea programelor de recuperare a golurilor	Cadrele didactice	Teste	Șefi comisii metodice	Plan de recuperare	Septembrie 2023	

Identificarea stilurilor de învățare	Diriginți	Teste	Director adjunct	Lista cu elevii și stilul de învățare identificat	Octombrie 2023	
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Diriginți	Documente medicale, adeverințe, anchete sociale	Responsabil comisie diriginți	Statistica cu elevii cu nevoi speciale	Octombrie 2023	
Întocmirea programelor de adaptare curriculară	Cadrele didactice	Programe	Responsabil comisie metodică	Programa specială	Octombrie 2023	
Efectuarea programelor de pregătire pentru examenele finale	Cadrele didactice	Materiale și mijloace didactice	Directorul adjunct	Recuperarea golurilor – Procent de promovare la examenele finale cu 5% mai mare ca anul trecut	Conform graficelor	
Desfășurarea activităților remediale prin program ROSE - sustenabilitate	Cadrele didactice implicate în proiect	Materiale și mijloace didactice	Coordonatorul de proiect	Recuperarea golurilor – Procent de promovare la examenul de bacalaureat cu 5% mai mare ca anul trecut	Conform graficelor	
Aplicarea metodelor de predare centrate pe elev	Cadrele didactice	Materiale și mijloace didactice	Directorul adjunct	Creșterea motivației elevilor pentru învățare și îmbunătățirea rezultatelor	Permanent	
Utilizarea IT și softuri specializate în predare	Cadrele didactice	Laboratoare de informatică, soft – uri	Șefi comisii metodice	Creșterea motivației elevilor pentru învățare și îmbunătățirea rezultatelor	Permanent	

Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii capabili de performanță	Cadrele didactice	Programme, materiale didactice	Directorul adjunct	Premii la concursuri și olimpiade	Conform graficelor	
Monitorizarea notării ritmice	Cadrele didactice	Cataloage	Responsabil comisie	Realizarea la timp a notării	Conform graficului stabilit	
Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP	Cadrele didactice de specialitate	Proceduri, fișe tehnice	Directorul adjunct	Dobândirea de competențe	Permanent	
Elaborare CDL	Cadre didactice de specialitate	Documente specifice	Directorul adjunct	Programe	Martie 2024	
Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism	Cadrele didactice	Planuri pe unități de învățare, rapoarte de activitate	Șefii comisiilor metodice	Dobândirea competențelor cheie și de specialitate	Permanent	
Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă prin activități de consiliere și orientare	Diriginți, consilier școlar	Baterii de teste	Directorul școlii	Integrarea pe piața muncii la finalizarea studiilor	Permanent	

### III. RESURSE UMANE

#### OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Participarea la toate activitățile de perfecționare a echipei de management și a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii metodelor moderne de predare-învățare –evaluare



## ȚINTE

- Creșterea cu 10% a profesorilor care aplică metode moderne de predare – învățare - evaluare, centrate pe formare de competențe la elevi cu impact în îmbunătățirea rezultatelor școlare
- Participare a minim 20 de profesori în 2023-2024 la programe de formare continuă care urmăresc îmbunătățirea competențelor digitate, metode de învățare –evaluare centrate pe competențe și rezultate ale elevilor.
- Participarea la cel puțin un program de formare continuă a personalului de conducere, didactic auxiliar, administrativ și nedidactic

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	Cadre didactice	Documente MEN, CCD, ISJ	Directorul școlii	Curriculum aplicat corect	Permanent	
Participarea echipei de management școlar la cursuri de formare	Echipe de management		Directorul școlii	Management performant	periodic	
Desfășurarea activităților de formare în cadrul catedrelor	Cadre didactice	Documente specifice	Șeful de catedră	Îmbunătățirea rezultatelor	Lunar	
Participarea cadrelor didactice la programele de formare în cadrul cercurilor pe oraș	Cadre didactice	Documente specifice	Șeful de cerc	Informare	Semestrial	
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Cadre didactice	chestionare	Responsabil formarea	Nevoi identificate	Septembrie	
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de	Cadre didactice	Materiale specifice	Responsabilul cu formarea	Îmbunătățirea competențelor	În funcție de apel	

CCD, MEN, sa						
Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivat și grade didactice	Cadre didactice	Documente, metodologii	Responsabilul cu formarea	Perfecționarea		
Efectuarea orelor de asistență și interasistență	Cadrele didactice	Fișe de asistență	Directorul școlii	Evaluarea în vederea îmbunătățirii	Conform graficelor	
Participarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) la programe de perfecționarea în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	Personal didactic auxiliar	Materiale specifice	Directorul școlii	Îmbunătățirea competențelor	Periodic	

#### IV. RESURSE MATERIALE

##### OBIECTIVE:

- Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:
  - lucrări de reabilitare și refuncționalizare a caminului internat;
  - îmbunătățirea condițiilor de predare -învățare- evaluare(laborator smartlab, atelier electromecanic..);
- Acordarea sprijinului financiar elevilor.

##### ȚINTE

- Implementarea unui program de investiții finanțat din fonduri nerambursabile PNRR.

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Asigurarea finanțării pentru continuarea programului de finanțare a investițiilor absolut	Contabil șef	Legislație financiar contabilă	Directorul școlii	Spații modernizate Condiții mai bune de	An 2023 - 2024	

necesare: - dotari prin PNRR  - dotare prin POCU - EDUCOMP  - modernizare spații de cazare și a cantinei				studiu		
Asigurarea finanțării necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierile școală	Contabil șef	Legislație în domeniul achizițiilor publice	Directorul școlii	Spații modernizate  Condiții mai bune de studiu	Permanent	
Asigurarea fondului de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ	Bibliotecar  Administrator  Contabil șef	Legislație în domeniul achizițiilor publice	Directorul școlii	Bibliotecă modernă	Permanent	
Optimizarea cheltuielilor cu materialele necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ;	Administrator  Contabil șef	Legislație în domeniul financiar	Directorul școlii	Eficiență în cheltuirea banilor	Permanent	
Implementarea proiectului POCU -EDUCOMP  Identificarea surselor de finanțare prin programe europene PNRR	Cadrele didactice	Fonduri  structurale.ro	Directorul școlii	Cereri de finanțare	Conform apelurilor	
Realizarea de venituri extrabugetare	Administrator  Contabil șef	Legislație în domeniul financiar	Directorul școlii	Resurse financiare suplimentare	Permanent	
Acordarea stimulentele tuturor elevilor proveniți din familii	Diriginți	Metodologii	Directorul			

sărace	Contabil	specifice	școlii			
--------	----------	-----------	--------	--	--	--

## V. EDUCAȚIE NON FORMALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

### OBIECTIVE

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative;
2. Formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delincvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă;
3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze;
4. Îmbunătățirea imaginii școlii.

### ȚINTE

Cresterea cu 4 a numărului de proiecte/programe educaționale și de formare profesională locale și europene până în 2024, pentru creșterea calității educației și formării profesionale oferită de unitatea școlară

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor	Diriginți	Documente MEN	Consilier educativ	Planuri de lucru, proiecte	Octombrie 2023	
Desfășurarea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei, sexului, nevoilor speciale	Diriginți	Documente	diriginte	Activitate educativă	Permanent	
Consilierea elevilor cu nevoi	Diriginți	Documente	Consilier	Adaptare curriculară	Permanent	

speciale		specifice	educativ			
Organizarea ședințelor cu părinții pe clase și la nivelul școlii	Diriginți	Materiale de analiză, RI	Directorii	Părinți implicați în educația copiilor și în viața școlii	Lunar	
Organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans etc.)	Diriginți	Materiale specifice	Director educativ	Promovarea valorilor	Periodic	
Realizarea programelor de educație juridică, antiinfrațională, în colaborare cu I.S.J. Suceava, C.C.D. Suceava și Inspectoratul de Poliție	Diriginți	Materiale specifice	Director educativ	Combaterea delicvenței	Periodic	
Completarea cererilor de finanțare prin proiect ERASMUS+, domeniul dezvoltare școlară și domeniul formare profesională VET	Cadre didactice	Documente specifice	Responsabil proiecte europene	Obținerea finanțării necesare proiectelor de mobilitate internațională	Februarie – Martie 2024	

## VI. SECURITATE ȘI SIGURANȚĂ

### OBIECTIVE

1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor SSM, ISU;

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Organizarea comitetului de sănătate și securitate în muncă și a comisiei	Diriginți	Documente	Responsabili	Planuri de lucru,	Octombrie	

tehnice ISU		MEN	SSM, ISU	proiecte	2023	
Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare	Diriginți	Documente specifice	Directorul adjunct	Întocmirea documentației specifice	Semestrial	
Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale	Personalul școlii	Legislația specifică	Responsabili desemnați Administrator	Mediu de lucru sigur	Pemanent	
Simularea de exerciții de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă	Personalul și elevii școlii	Materiale specifice	Responsabili desemnați Administrator	Siguranța în caz de calamitate	Periodic	
Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție	Cadrele didactice	Materiale specifice	Profesorul de serviciu	Condiții normale de lucru	Permanent	
Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizită, teme la orele de diriginție) în colaborare cu ITM, Grupul de pompieri	Diriginți	Norme	Directorul	Educație non formală	Periodic	

## MONITORIZARE, EVALUARE

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

- întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățire
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Actualizare și completare periodică .

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

<i>Tipul activității</i>	<b>Responsabilități</b>	<b>Frecvența acțiunilor</b>	<b>Datele întâlnirilor</b>
<i>Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral</i>	Director	Semestrial	Septembrie 2023 Martie 2024
<i>Planificarea/Organizarea activităților în echipele /comisiile de lucru</i>	Director+director adjunct CEAC	Săptămănal/lunar/semestrial	Octombrie 2023
<i>Monitorizarea rezultatelor obținute Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor</i>	CEAC Director+director adjunct Responsabili echipe de lucru	Săptămănal/lunar/semestrial	Noiembrie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	Semestrial	Decembrie 2023 Aprilie 2024
Monitorizarea progresului în atingerea țintelor și oferirea de feedback beneficiarilor	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	Bisemestrial Anual	Decembrie 2023 Aprilie- Iunie 2024
Stabilirea impactului asupra comunității	CEAC	semestrial	Iunie 2024
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din Planul operațional în vederea realizării	Director	Anual	August 2024

obiectivelor propuse.			
-----------------------	--	--	--



### 3.4. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

#### Surse de finanțare:

- Primăria Municipiului Suceava;
- Surse extrabugetare;

### 3.5. Proiectul planului de școlarizare – an școlar 2024 – 2025 CLASA a IX-a – liceu tehnologic-zi

Nr. crt.	Profil	Calificarea	Număr clase
1.	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	1
		Tehnician prelucrari pe masini cu comanda numerica	1
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
3.	Servicii	Tehnician în activități de comerț	1
		Organizator banqueting	1
		Tehnician în turism	
		Coafor stilist	1
<b>TOTAL CLASE = 7</b>			

#### Școală postliceală –zi

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Număr clase
1	Servicii	STILIST	1
<b>TOTAL CLASE = 1</b>			

**CLASA a IX-a – Proiect plan școlarizare școală profesională 2024-2025**

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Calificare	EXISTENT 2023 - 2024		PROPUNERI 2024 - 2025	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>113</b>	<b>7</b>	<b>168</b>
Electric	Electrician sisteme fotovoltaice	0	0	0,5	12
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	0,5	17	1	24
Mecanică	Mecanic auto	0,5	12	0,5	12
	Tinichigiu auto	0	0	0,5	12
	Sudor	1	20	0,5	12
	Operator la mașini cu comandă numerică	1,5	31	0,5	12
Comerț	Comerciant vânzător	0,5	10	0,5	12
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5	11	0,5	12
	Bucătar	0,5	13	0,5	12
	Cofetar patiser	0	0	0,5	12
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0,5	14	0,5	12
Constructii instalatii si lucrari publice	Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze -dual	0	0	0,5	12
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	0,5	12	0,5	12

## **Partea a IV-a**

### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **4.1. Consultarea**

##### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

##### **SURSE DE INFORMAȚII**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
  - Documente de prezentare și promovare a școlii
  - Site-uri de prezentare a județului Suceava
  - PRAI Nord-Est
  - PLAI Suceava
  - Date statistice - AJOFM Suceava
  - Chestionare, discuții, interviuri
  - Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

#### **4.2. Monitorizarea și evaluarea**

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

- întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățire;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Actualizare și completare periodică.

## Programul activităților de diseminare, monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea diseminării / monitorizării / evaluării</i>	<i>Frecvența diseminării / monitorizării / evaluării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral	director	semestrial	Septembrie Martie
Planificarea/Organizarea activităților în echipele /comisiile de lucru	Director+director adjuncti CEAC	săptămănal/ lunar/semestrial	Octombrie
Monitorizarea rezultatelor obținute Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	CEAC Director+director adjunct Responsabili echipe de lucru	săptămănal/ lunar/semestrial	Noiembrie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	semestrial	Decembrie Aprilie
Monitorizarea progresului în atingerea țintelor și oferirea de feedback beneficiarilor	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	bisemestrial anual	Decembrie Aprilie Iunie
Stabilirea impactului asupra comunității	CEAC	semestrial	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din Planul operațional în vederea realizării obiectivelor propuse.	director	anual	August
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral	director	semestrial	Septembrie Martie

## GLOSAR

<b>ÎPT</b>	Învățământ profesional și tehnic
<b>MEN</b>	Ministerul Educației Naționale
<b>AEL</b>	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>CLDPS</b>	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
<b>CCD</b>	Casa Corpului Didactic
<b>CJRAE</b>	Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale
<b>SWOT</b>	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
<b>SPP</b>	Standarde de Pregătire Profesională
<b>TIC</b>	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
<b>ADR</b>	Agenția de Dezvoltare Regională
<b>EQF</b>	Cadrul European al Calificărilor
<b>PNR</b>	Program Național de Reformă

## Anexe

### ANEXA 1 - Distribuția elevilor pe profiluri și calificări, LICEU ZI, an școlar 2022– 2023 Liceu tehnologic în anul școlar 2022 – 2023

Profil	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Număr elevi pe clase				Nr. elevi	Procent (%)
			IX	X	XI	XII		
<i>Resurse</i>	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	26	22	30	20	98	22,42%
<i>Tehnic</i>	<i>Mecanică de motoare</i>	Tehnician transporturi				22	129	29,53%
	<i>Mecanică, prelucrări la rece</i>	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	25					
	<i>Electromecanică mașini, utilaje, instalații</i>	Tehnician electromecanic	26		33			
	<i>Mecanică de montaj, întreținere și reparații</i>	Tehnician proiectant CAD		23				
<i>Servicii</i>	<i>Turism și alimentație</i>	Tehnician în turism	25	27	32	29	210	48,05%
	<i>Comerț</i>	Tehnician în activități de comerț	26	20	30	21		
		<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>92</b>	<b>125</b>	<b>92</b>	<b>437</b>	<b>100%</b>

#### Liceu tehnologic – pe profiluri

	<i>Resurse</i>	<i>Tehnic</i>	<i>Servicii</i>	<i>Total</i>
<i>Număr elevi</i>	98	129	210	437
<i>Procent elevi</i>	22,42%	29,53%	48,05%	100%

### Liceu tehnologic pe profile

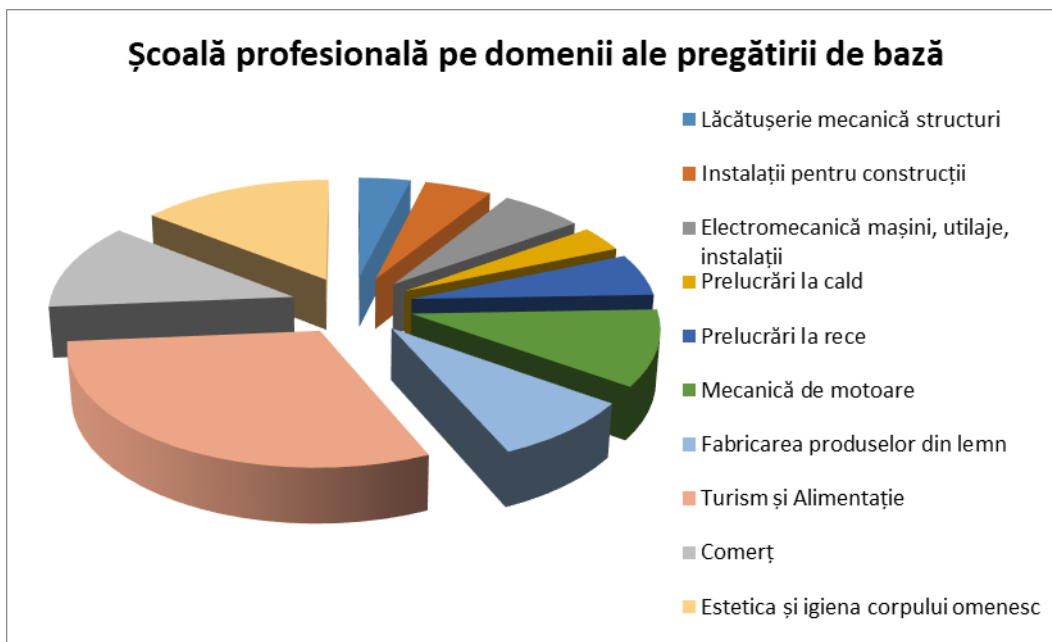


Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Număr elevi/clasă			Total	Procent
		cl IX SP	cl X SP	cl XI SP		
Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu vopsitor auto		10		10	3,88%
Instalații pentru construcții	Instalator de instalații tehnico-sanitare(dual)	13			13	5,04%
Mecanică de motoare	Mecanic auto		12	15	27	10,46%
Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale (dual)	16			16	6,20%
Prelucrări la cald	Sudor		9		9	3,48%
Prelucrări la rece	Operator mașini cu comandă numerică(dual)	15			15	5,82%
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	13 dual		9	22	8,52%
Turism și alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	14		15	29	30,23%
	Bucătar	14 dual	11	13	38	
	Cofetar patiser			11	11	
Comerț	Comerciant vânzător	14 dual	8	9	31	12,02%
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	14	11	12	37	14,35%
<b>TOTAL</b>		<b>113</b>	<b>61</b>	<b>84</b>	<b>258</b>	<b>100%</b>

### Școală profesională pe domenii ale pregătirii de bază

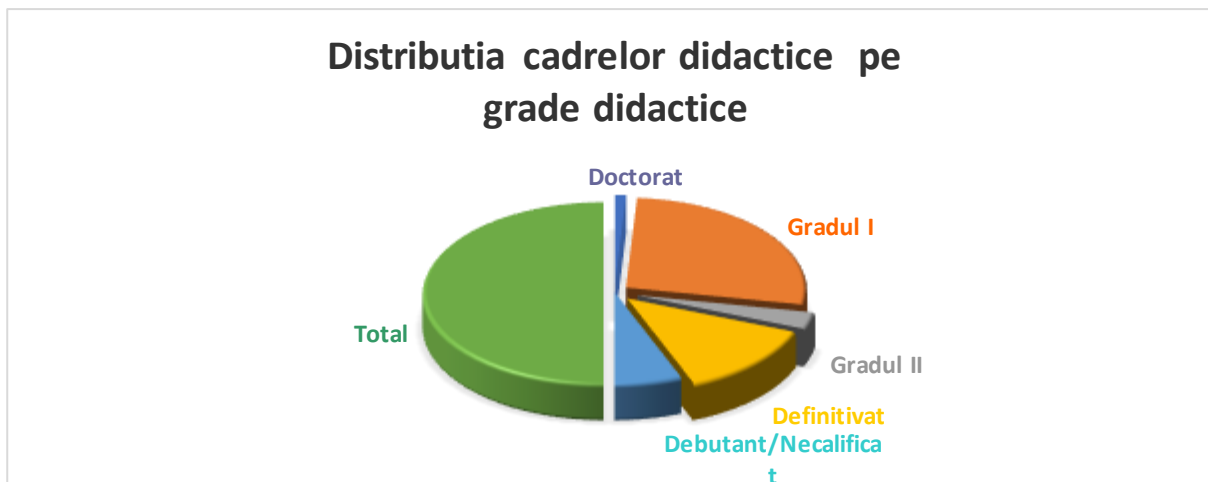
	Lăcătușerie mecanică structuri	Instalații pentru construcții	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Prelucrări la cald	Prelucrări la rece	Mecanică de motoare	Fabricarea produselor din lemn	Turism și Alimentație	Comerț	Estetica și igiena corpului omenesc	Total

<i>Nr elevi</i>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>258</b>
<i>Procent elevi</i>	<b>3,88%</b>	<b>5,04%</b>	<b>6,2%</b>	<b>3,48%</b>	<b>5,82%</b>	<b>10,46%</b>	<b>8,52%</b>	<b>30,23%</b>	<b>12,02%</b>	<b>14,35%</b>	<b>100%</b>



**ANEXA 2 - Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice**  
**Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice**  
**pentru anul școlar 2022-2023**

	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant/ Necalificat	Total
<b>Nr. cadre didactice</b>	1	27	3	13	6	50
<b>Procent</b>	2 %	54 %	6 %	26 %	12 %	100%





Un procent de 54 % din totalul cadrelor didactice au gradul didactic I, fapt care se reflectă în calitatea actului instructiv-educativ.

**Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă  
pentru anul școlar 2022-2023**

	20-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50 și peste 50 ani	Total
<b>Nr. cadre didactice</b>	4	11	17	18	50
<b>Procent</b>	8 %	22 %	34 %	36 %	100%

**Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă**



**ANEXA 3- Formarea continuă cadre didactice, an școlar 2022-2023**

<b>Nr.crt.</b>	<b>Denumire program de formare continuă</b>	<b>Numele și prenumele cadrului didactic</b>	<b>Nr. credite/ Ore</b>	<b>Furnizor</b>
1.	Program pentru dezvoltarea profesională continuă PROF III – Management educațional în context mentorat	Prof. Alionte Gabriela , Cujbă Cristina , Neagu Daniela , Oltean Adriana , Onesim Oana , Teodoreanu Maria.	16 CPT	CCD „Spiru Haret” Iași
2.	Program de formare “Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”	prof. Bolohan Camelia , Cărnăreasa Ionela , Cujbă Cristina , Hrimiuc Corina , Neagu Daniela , Serediuc Anca, Simion Daniela , Tapalagă Mihaeala , Tapalagă Simon , Teodoreanu Maria , Ungureanu Marian , Vatamaniuc Luminița	22 CPT	Asociația GO-AHEAD
3.	Mentorat didactic	Prof. Irimia Oana Vasilica	180 ore	Asociația Didactikos
	Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal		180 ore	Asociația Didactikos
	"Creează hărți conceptuale interactive" folosind MozaBook, Canva și Wordwall		11 ore	Edu Magic
	Soluții Inovatoare în Educație și Creatori de Conținut		60 ore	Edu Magic
4.	Sprrijinirea dezvoltării competențelor sec. XXI prin educație nonformală și activitati outdoor” ID POCU/153755	Prof. Bolohan Camelia , Cărnăreasa Ionela , Onesim Oana , Seniuc Dorin ,Tapalagă Simon , Ungureanu Marian , Vatamaniuc Luminița	8 ore	Asociația GO-AHEAD
5.	Introducere în diagnosticarea autoturismelor electrice și hibride”	Prof. Ungureanu Marian și Tapalagă Simon		
6.	Bazele formării pentru profesia didactică-program de pregătire pentru personalul didactic debutant	Prof. Ungureanu Marian.		CCD“George Tofan” Suceava

7.	Crearea de conținut digital interactiv cu ajutorul platformei LIVRESQ”	Prof. Grigorean Lăcrămioara, Sofian Elena , Vieriu Gabriela.	24 ORE	Planul Național de Redresare și Reziliență.
8.	Proiectare, instruire și evaluare didactică	Prof. Vatamaniuc Luminița	30 CPT	Asociația Didacticos Timișoara
	Educație digitală inteligentă		25 CPT	Asociația Didacticos Timișoara
9.	Cadru tehnic cu atribuții de prevenire și stingere a incendiilor	Prof. Tapalagă Mihaela	10 ore	S.C. GLIA TRAINING S.R.L.
10.	Educație prin Șah	Prof. Serediuc Anca	50 ore	CCD Ialomița
	Programele educaționale și de activitate fizică și diabetul la copii de vârstă școlară		24 ore	CCD ”George Tofan” Suceava
11.	Resurse educaționale digitale: proiectare, realizare, evaluare	Prof. Oltean Adriana	10 ore	Iteach
	Proiectarea și desfășurarea activităților de învățare cu suport digital		40 ore	Iteach
	Drumul în viață al elevilor tăi		3 ore	Sellification
	Cum învață elevii		3 ore	Sellification
	Starea de bine a educatorului		3 ore	Sellification
12.	Cursul de formare „ Utilizarea sistemelor GIS/GPS/Google Maps/Google Earth în geografie	Prof. Grămadă Marian	6 ore	
13.	Exemple de bune practici , în cadrul Simpozionului Internațional "Metode inovative de evaluare"	Prof. Ducec Ofelia	8 ore	Centrul pentru perfecționare în Educație TeachIT și Centrul European Pentru Excelență în Educație,
14.	Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educație (MATE)	Prof. Cujbă Cristina	20 ore	Planul Național de Redresare și Reziliență.
	Conferința internațională în cadrul SNAC – „Rolul voluntariatului în dezvoltarea socială și profesională a tinerilor”		6 ore	ISJ Suceava, Asociația Institutul Bucovina, CSEI Suceava

15.	Instrumente și metode de predare- învățare-evaluare cu ajutorul TIC	Prof. Aștefănesei Angela	20 CPT	ASOCIAȚIA PROFEDU
	Devino SUPER-PROF		12 ore	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
	Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educație (MATE)		20 ore	Planul Național de Redresare și Reziliență.
	„EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente”		12 ore	EDUMAGIC SOLUTIONS
16.	Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educație (MATE)	Prof.Sofian Elena	20 ore	Planul Național de Redresare și Reziliență.

**ANEXA 4 - Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională, școala postliceală) la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023**

Forma de învățământ	Nr de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Nr. de elevi promovați	Nr. elevi promovați cu medii între:				
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Clasa a IX-a		122	-	12	54	45	11
Clasa a X-a		92	-	16	35	33	8
Clasa a XI-a		118	1	12	63	33	9
Clasa a XII-a		92	-	6	34	41	11
<b>TOTAL liceu zi</b>		<b>424</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>186</b>	<b>152</b>	<b>39</b>
Clasa a IX-a prof.		95	2	29	44	19	1
Clasa a X-a prof.		56	2	17	26	9	2
Clasa a XI-a prof.		76	2	12	40	21	1
<b>TOTAL școală prof.</b>		<b>227</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>110</b>	<b>49</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>		<b>651</b>	<b>7</b>	<b>104</b>	<b>296</b>	<b>201</b>	<b>43</b>

**ANEXA 5 - Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	
<b>EXAMENUL DE BACALAUREAT</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care:</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>92</b>	
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	31	25	25	31	33
			<b>feminin</b>	47	25	29	47	59
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	4	11	3	3	16
			<b>din alte localități, din care:</b>	74	39	51	75	76
			<b>urban</b>	0	1	3	3	3
			<b>rural</b>	74	38	51	75	73
		<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>32</b>
	<b>-pe sexe</b>		<b>masculin</b>	5	3	8	16	7
			<b>feminin</b>	7	13	17	22	25
	<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>		<b>din localitatea unde este situată școala</b>	0	5	1	3	
			<b>din alte localități, din care:</b>	12	16	24	35	
			<b>urban</b>	0	0	1	3	
			<b>rural</b>	12	16	24	35	
	<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b>		<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>	<b>15,38%</b>	<b>42,00%</b>	<b>46,29 %</b>	<b>48,71%</b>	<b>34,78%</b>
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	16,12%	12,00%	32,00%	47,06%	
			<b>feminin</b>	14,89%	52,00%	58,62%	45,83%	
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	0	45,45%	33,33%	100%	
			<b>din alte localități, din care:</b>	16,21%	41,02%	47,06%	44,30%	
<b>urban</b>			0	0	33,33%	100%		
<b>rural</b>			16,21%	42,10%	47,06%	44,30%		

**ANEXA 6 - Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu în perioada anilor școlari 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE</b>		<b>Total absolvenți, din care :</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>78</b>	<b>107</b>	<b>92</b>	
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	31	25	36	49	33
			<b>feminin</b>	47	25	42	58	59
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	4	11	12	9	16
			<b>din alte localități, din care:</b>	<b>74</b>	<b>39</b>	<b>66</b>	<b>98</b>	<b>76</b>
			<b>urban</b>	0	1	0	1	3
			<b>rural</b>	74	38	66	97	73
	<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	28	22	32	42	32
			<b>feminin</b>	27	24	42	58	57
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	4	11	10	8	16
			<b>din alte localități, din care:</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>64</b>	<b>92</b>	<b>73</b>
			<b>urban</b>	0	0	0	1	3
			<b>rural</b>	51	35	64	91	70
	<b>Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>70,51%</b>	<b>92%</b>	<b>94,87%</b>	<b>93,45%</b>	<b>96,73%</b>	
<b>-pe sexe</b>		<b>masculin</b>	90,32%	88%	88,88%	85,71%	96,96%	
		<b>feminin</b>	57,44%	96%	100%	100%	96,61%	
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>		<b>din localitatea unde este situată școala</b>	100%	100%	83,33%	88,88%	100%	
		<b>din alte localități, din care:</b>	<b>68,91%</b>	<b>89,74%</b>	<b>96,96%</b>	<b>93,87%</b>	<b>96,05%</b>	
		<b>urban</b>	0%	0%	100%	100%	100%	
<b>rural</b>	68,91%	92,1%	96,96	93,81%	95,89%			

**ANEXA 7 - Evoluția ratei de succes în perioada anului școlar 2022/2023 evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională**

<b>CRITERIUL</b>			<b>AN ȘCOLAR 2022/2023</b>	
<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>		<b>76</b>	
	<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	33	
		<b>feminin</b>	43	
	<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>		6
		<b>din alte localități, din care:</b>		70
		<b>urban</b>		3
		<b>rural</b>		67
<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>		<b>72</b>	
	<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	31	
		<b>feminin</b>	41	
	<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>		6
		<b>din alte localități, din care:</b>		66
		<b>urban</b>		3
		<b>rural</b>		63
<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		<b>94,73%</b>	
	<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	93,93%	
		<b>feminin</b>	95,34%	
	<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>		100%
		<b>din alte localități, din care:</b>		94,28%
		<b>urban</b>		100%
		<b>rural</b>		90,02%



**ANEXA 8 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2022- 2023**

Nivelul de calificare	Profilul	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (nivel 4)	Tehnic	Tehnician transporturi	<b>22</b>	5	10	1	3	0	3	3 plecați în străinătate
	Servicii	Tehnician în turism	<b>29</b>	15	6	0	4	2	2	2 plecați în străinătate
		Tehnician în activități de comerț	<b>21</b>	8	4	1	3	2	3	3 plecați în străinătate
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului	<b>20</b>	10	7	0	3	0	0	
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>92</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

Nivelul de calificare	Domeniul	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școală profesională (nivel 3)	Mecanică	Mecanic auto	15	5	3	0	0	5	2	2 plecați în străinătate
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	6	0	0	0	0	0	6	6 plecați în străinătate
	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	8	3	2	0	0	3	0	
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	15	2	6	0	4	3	3	3 plecați în străinătate
		Bucătar	12	3	5	0	3	0	1	1 plecat în străinătate
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	10		2	0	0	6	2	2 plecați în străinătate
	Comerț	Comerciant-vânzător	6	0	0	0	0	0	6	6 plecați în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			<b>72</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	

**ANEXA 9 – Harta parteneriatelor**

<b>Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2022/2023 (învățământ de zi)</b>			<b>PARTENERI SOCIALI</b>	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire generală	Denumirea organizației partener	Localitatea
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	TRUTZI SRL	Suceava
			SIDEM SRL	Suceava
4	Tehnic	Tehnician transporturi	SC SUMEC SA	Suceava
4	Tehnic	Tehnician electromecanic	SC ADRIA SRL	Suceava
			SC SAICO PROD IMPEX SRL	Suceava
			SC BUCOVINA BUS SRL	Plopeni
			SC SUMEC SA	Suceava
4	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI	Suceava
			SERVICIUL DE GOSPODĂRIRE A APELOR	Suceava
4	Servicii	Tehnician în turism	HOTEL CONTINENTAL	Suceava
4	Servicii	Tehnician în activități de comerț	SC COZONAC BUJOR	Suceava
			SELGROS Cash&Carry	Suceava
			SC PROFI ROM FOOD	Suceava
4	Servicii	Tehnician în activități economice	AMREST COFEE SRL	Suceava
<b>Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2023/2024 (învățământ de zi)</b>				
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire generală	Denumirea organizației partener	Localitatea
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3	Mecanică	Sudor	TRUTZI SRL	Suceava
3	Mecanică	Mecanic-auto	SC ADRIA SRL	Suceava
			SC SAICO PROD IMPEX SRL	Suceava
			SC AUTOTEST BUCOVINA	Suceava
3	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	SC SUMEC SA	Suceava

			SC ADRIA SRL	Suceava
			SC SAICO PROD IMPEX SRL	Suceava
3	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	SC LINDA ECOTIL SRL	Plopeni
			TRUTZI SRL	Suceava
			SC PALAGHEANU JOINERY SRL	Salcea
			SC GLOBAL DESIGN SRL	Suceava
3	Electromecanică	Electomecanic utilaje și instalații industriale	TRUTZI SRL	Suceava
			SC AMBRO SA	Suceava
3	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	SC CON BUCOVINA SA	Suceava
3	Comerț	Comerciant vânzător	PROFI ROM FOOD SRL	Suceava
			SC STRONG MND CORPORATION S.R.L	Șcheia
			SC COZONAC BUJOR	Suceava
			SELGROS Cash&Carry	Suceava
3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	SC PALAGHEANU JOINERY SRL	Salcea
			SC MOLDOMEX SRL	Suceava
			SC GLOBAL DESIGN SRL	Suceava
3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	BAZIL	Suceava
			SC PIZZA SRL	Suceava
			SC RESTPARTENER SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
			SC MATELO COM SRL	Suceava
		Bucătar	SC PIZZA SRL – INDUSTRIAL PIZZA	Suceava
			SC STRONG MND CORPORATION S.R.L	Șcheia
			SC RESTPARTENER SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
			SC NATANAEL INDUSTRIES SRL	Suceava
3	Turism și alimentație	Cofetar	SC ANITUR SRL	Suceava

			SC PASSA TEMPO	Suceava
			SC COZONAC BUJOR	Suceava
3	Estetica și igiiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist	SC BARBERSHOP YOUR FIEND SRL	Suceava
			SC IUVITERAPIA	Suceava
			SC MICHELLE CENTER SRL	Suceava
			SC MEDVIROX SRL-D	Suceava