



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA  
**COLEGIUL TEHNIC „PETRU MUȘAT” SUCEAVA**  
Str. Calea Unirii, nr.15, Suceava, C.P. 720018, C.F. 4244571  
Tel. 0230-524728 Fax 0230-215892  
e-mail: [petrumusatsv@gmail.com](mailto:petrumusatsv@gmail.com) website: [www.petrumusat.ro](http://www.petrumusat.ro)



Nr.2322/3 din 06.10.2023

## **STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII pentru perioada 2023-2027**

Strategia internă de evaluare a calității se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu („Strategia ARACIP pentru perioada 2022 - 2026”; „Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de învățământ Preuniversitar - partea a II-a” etc.) pe Planul de acțiune al școlii 2022-2026 (PAS) și pe Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2021-2027.

### **PARTEA I**

#### **MOTIVAȚIA**

**(fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în PAS)**

#### **MISIUNEA ȘCOLII**

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava poziționează în centrul activității sale educaționale elevul, punându-i la dispoziție un mediu școlar modern, sigur și adaptat particularităților, profesioniști în educație, programe de dezvoltare personală, oportunități de formare de calitate și angajabilitate.

## VIZIUNEA ȘCOLII

Crearea unui mediu educațional performant, axat pe comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, care să stimuleze potențialul personal al fiecărui elev și care să asigure formarea competențelor de bază și transversale necesare unei cariere de succes, deschidere spre învățarea continuă, capabil să contribuie eficient la dezvoltarea durabilă a societății.

## Analiza SWOT

### PUNCTE TARI:

- resurse umane cu o pregătire managerială foarte bună (directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – stagii de formare, masterat în management educațional, doctorat);
- existența unei bune baze materiale;
- rezultate bune obținute de elevi la examene de certificare a competențelor profesionale;
- rezultate bune cu elevii la concursuri și olimpiade școlare;
- utilizarea instrumentelor de asigurarea calității;
- utilizarea curentă în procesul didactic a dotărilor, a echipamentului informatic, a internetului, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sală de sport și bibliotecă;
- existența în școală a unui psiholog;
- parteneriate viabile și eficiente;
- rezultate în implementarea de proiecte europene recunoscute prin acordarea titlului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ;
- rezultate în programul ECO-ȘCOALĂ
- derularea proiectului EDURIGHTS4GIRLS – "Acces egal la educație", proiect finanțat prin Granturile SEE 2014-2021 ;
- derularea Proiectului „EDUCOMP – Sprijinirea dezvoltării competențelor sec. XXI prin educație nonformală și activități outdoor”;
- derularea proiectului "EDUDIGITAL" -Unități de învățământ preuniversitar echipate și performante în Municipiul Suceava;
- diversificarea ofertei educaționale prin acreditarea de calificări cerute pe piața muncii;
- dezvoltarea învățământului dual;

### PUNCTE SLABE:

- dificultate în realizarea planului de școlarizare, în special pentru calificarea prelucrarea lemnului;
- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- rezultate mediocre la examenul de bacalaureat;

- slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv educativ;
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici, navetiști;

#### **OPORTUNITĂȚI:**

- existența programelor cu finanțare nerambursabilă;
- deschiderea manifestată de mediul economic privind dezvoltarea relațiilor parteneriale pentru educație;
- disponibilitatea corpului profesoral pentru învățarea continuă;
- oferta de dezvoltare personală, leadership, coaching și mentorat existentă;
- sprijin din partea Primăriei Suceava și a Consiliului Local – asigurarea cofinanțării proiectelor implementate;
- existența unei universități în Suceava;
- posibilitatea implicării în programe europene de parteneriat educațional;
- posibilitatea accesării de către elevi a burselor școlare (sociale, de merit, tehnologică, de excelență olimpică, pentru mame minore)
- existența transportului gratuit;
- identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare prin relații de parteneriat pentru dotarea unității de învățământ;
- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.S.J.Suceava prin FTP;
- deschiderea manifestată de agenții economici pentru realizarea de parteneriate;

#### **AMENINȚĂRI:**

- declin demografic și migrație cu repercursiuni în zona populației școlare;
- imaginea preconcepută a părinților privind învățământul profesional, stereotipuri și mentalități conservatoare;
- percepția greșită a părinților neinformați despre școala noastră;
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;
- creșterea ratei absenteismului elevilor, a numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate, precum și a numărului de elevi care pleacă cu aceștia;
- starea materială precară a familiilor din care provin cei mai mulți elevi;
- naveta elevilor;
- declin demografic și migrație cu repercursiuni în zona populației școlare;
- lipsa mijloacelor relevante(financiare) de motivare a cadrelor didactice;
- aspecte și proliferarea unui mediu aspecte al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;

## 2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Atât schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației, care privesc reforma curriculară, reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, eficienței și relevanței educației oferite, dar și pericolele iminente de comasare, ca urmare a nerealizării cifrei de școlarizare, rezultate din analiza diagnoza/proгноza realizată la nivel local se consideră prioritare următoarele  **direcții de acțiune**:

- Asigurarea calității serviciilor de educație pe criterii de performanță cu respectarea legislației în vigoare.
- Dobândirea de către elevi a competențelor cheie.
- Asigurarea progresului școlar, a performanței și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu.
- Asigurarea accesului și a echității în educație.
- Asigurarea formării și dezvoltării resursei umane.
- Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale

### PARTEA a II-a.

#### PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

#### ȚINTELE ȘI ABORDĂRILE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII

Ținte strategice	Abordările strategice	Termene/ Roluri, responsabilități	Avantaje
<b>Construirea unui sistem intern de management al calității coerent și unitar</b>	Stabilirea unor strategii adecvate pentru evaluarea calității educației în școală. Utilizarea rezultatelor autoevaluării în vederea îmbunătățirii continue a calității serviciilor educaționale oferite.	Permanent. Director, coordonator C.E.A.C	Existența și buna funcționare a sistemului de management al calității reprezintă garanția unei educații de calitate în școală.
<b>Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea</b>	Respectarea nevoilor beneficiarilor în definirea ofertei educaționale. Creșterea numărului de activități educative. Îmbunătățirea frecvenței elevilor.	Permanent. Director, C.E.A.C, responsabili arii curriculare, responsabil <i>Formare continuă</i>	Formarea elevilor în concordanță cu propriile cerințe. Transparența actului educațional. Creșterea performanțelor școlare.

<b>standardelor de performanță ale resursei umane</b>	Îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională a personalului școlii prin participări la activități de formare continuă și dezvoltare profesională.		
<b>Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și alte instituții educaționale</b>	Implicarea părinților, autorităților locale în viața școlii. Implicarea elevilor în proiecte educative interșcolare. Implicarea școlii în proiecte județene, naționale și internaționale	Permanent/ Director, consilier educativ, coordonator C.E.A.C	Creșterea calității educației oferite beneficiarilor
<b>Dezvoltarea bazei tehnico-materiale</b>	Folosirea eficientă a fondurilor. Realizarea unor fonduri proprii. Atragerea de fonduri nerambursabile.	Permanent/Director, contabil	Existența unei bazei tehnico-materiale modernizată

PARTEA a III-a

**MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE  
A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII**

**Cadrul legal pentru funcționarea CEAC este:**

- Legea Nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG Nr. 75/2005, privind asigurarea calității, Art. (11) și Art. (12);
- O.U.G 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea Învățământului preuniversitar nr.198/2023;
- ORDIN nr. 5.447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- ORDIN nr.5.545 din 10 septembrie 2020, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 837 din 11 septembrie 2020 privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- HG nr. 994 /18 .11.2020 publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 1225 din 14 .12. 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- OM nr 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 675/6.VII.2022

- ORDIN nr. 4.430 din 8 iunie 2023 pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022;

#### **Sistemul de evaluare a calității urmărește:**

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

#### **Procesele prin care se asigură calitatea sunt:**

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

### **PARTEA a IV-a.**

#### **INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII**

#### **Procedura de evaluare internă (autoevaluare) a calității:**

- Selectarea domeniului / temei / temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea punctelor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;

- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

#### Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității:

- Fișe de evaluare;
- Chestionare;
- Ghiduri de observație;
- Ghiduri pentru interviuri;
- Rapoarte scrise;
- Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Standarde, metodologii, ghiduri de bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

### PARTEA a V-a

#### MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

- Selectarea domeniului și criteriului/criteriilor avute în vedere, conform. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006);
- Urmărirea îndeplinirii indicatorilor de performanță și realizarea **unei diagnoze a nivelului de realizare**;
- Analiza **nivelului de realizare**;
- Identificarea **punctele tari**, a celor **slabe** și a **țintelor** pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
- Crearea **unui grup de lucru** pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire);
- Modificarea / optimizarea / completarea planurilor operaționale;
- Desfășurarea propriu-zisă a activităților de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat;
- Reaplicarea instrumentelor de evaluare.

**Aprobat în ședința CA  
din data 02.10.2023  
Director, Prof. dr. Teodoreanu Maria**