



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
COLEGIUL TEHNIC „PETRU MUȘAT” SUCEAVA
Str. Calea Unirii, nr.15, Suceava, C.P. 720018, C.F. 4244571
Tel. 0230-524728 Fax 0230-215892
e-mail: petrumusatsv@gmail.com website: www.petrumusat.ro



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2025 - 2029 ***PLAN OPERAȚIONAL – 2025-2026***

Autori:

COLEGIUL TEHNIC ”PETRU MUȘAT” Suceava:

Primăria Municipiului Suceava

S.C. TRUTZI S.R.L. :

Echipă coordonată de
director prof. dr. Maria TEODOREANU
Catalin Ilie Badaluta

Irimia Vasile

NR. 111/20.01.2026

Avizat în ședința Consiliului profesoral din 16.01.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 16.01.2026

Echipa de elaborare a Planului de acțiune al școlii

Director prof. dr. Maria Teodoreanu – plan de acțiune
Director adj. prof. Ciosnar Niculina – analiza mediului intern
prof. Simion Daniela Olga – profilul școlii
prof. Vatamaniuc Luminița – analiza mediului extern
prof. Ursulean Velusia – analiza mediului intern
prof. Aștefănesei Angela – resurse umane
prof. Vieriu Gabriela – date statistice

CUPRINS

Partea I	4
CONTEXT	4
1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI.....	4
1.2. Profilul școlii.....	4
1.2.1. Scurt istoric	5
1.2.2. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – șanse egale pentru fiecare.....	5
1.2.3. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – promovează învățarea pe tot parcursul vieții.....	6
1.2.4. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor	7
1.2.5. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - promotor al calității și performanței	7
1.2.6. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - școală prietenoasă	8
1.2.8. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă	8
1.2.9. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – ȘCOALĂ EUROPEANĂ	9
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2024-2025	14
1.3.1. Rezultatele obținute în anul școlar 2024-2025 la examene	14
1.3.2. Rezultatele obținute în anul școlar 2024-2025 la olimpiade și concursuri școlare	14
1.3.3. Fonduri de la Bugetul local	19
1.3.4. Colaborare școală –părinți.....	21
1.4. Contextul național	21
1.4.1. Prioritățile naționale.....	21
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	23
Partea a II-a	25
ANALIZA NEVOILOR	25
2. Analiza mediului extern	25
2.1. Profilul demografic	25
2.2. Profilul economic județean.....	27
2.3. Piața muncii.....	31
2.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava.....	35
2.5. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea).....	40
2.5.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare internă	40
2.5.2. Analiza portofoliului de produse	44
2.6. Analiza SWOT	45
2.7. Rezumatul principalelor aspect ce necesită dezvoltare.....	46
Partea a III –a	48
PLAN DE ACȚIUNE – 2025 – 2029	48

PLAN OPERAȚIONAL	56
3.1 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2025-2026	56
3.4. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL	71
3.5. Proiectul planului de școlarizare – an școlar 2026 – 2027.....	71
CLASA a IX-a – liceu tehnologic-zi.....	71
Partea a IV-a.....	72
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	72
4.1. Consultarea.....	72
4.2. Monitorizarea și evaluarea	72
GLOSAR.....	74
Anexe	75
ANEXA 1 - Distribuția elevilor pe profiluri și calificări, LICEU ZI, an școlar 2024– 2025	75
Liceu tehnologic în anul școlar 2024 – 2025	75
Profil.....	75
Domeniul pregătirii de bază.....	75
Calificarea	75
Nr.	75
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	75
22.....	75
95.....	75
Total.....	75
Școală profesională în anul școlar 2024 – 2025.....	76
ANEXA 2 - Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice și paliere de vârstă.....	78
ANEXA 3- Formarea continuă cadre didactice, an școlar 2024-2025	79
ANEXA 4 - Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională) la sfârșitul anului școlar 2024-2025	92
ANEXA 5 - Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024-2025 - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat.....	92
ANEXA 6 - Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu în perioada anilor școlari 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025	93
ANEXA 7 - Evoluția ratei de succes în perioada anului școlar 2024/2025 evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională	95
ANEXA 8 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024- 2025.....	96
ANEXA 9 – Harta parteneriatelor	99

Partea I

CONTEXT

1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNE

Crearea unui mediu educațional performant, axat pe comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, care să stimuleze potențialul personal al fiecărui elev și care să asigure formarea competențelor de bază și transversale necesare unei cariere de succes, deschidere spre învățarea continuă, capabil să contribuie eficient la dezvoltarea durabilă a societății.

MISIUNE

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava poziționează în centrul activității sale educaționale elevul, punându-i la dispoziție un mediu școlar modern, sigur și adaptat particularităților, profesioniști în educație, programe de dezvoltare personală, oportunități de formare de calitate și angajabilitate.

VALORI

Autodisciplină
Cooperare
Integritate
Profesionalism
Respect
Responsabilitate

1.2. Profilul școlii

Colegiul Tehnic “Petru Musat”, școală cu 62 de ani de istorie și tradiție didactică este situată în municipiul Suceava, oraș așezat în partea de nord-est a României, o regiune care a fost binecuvântată cu un important contur montan și o mare cantitate de resurse naturale, care și-au pus amprenta pe principalele domenii de formare pe care școala le oferă beneficiarilor săi: prelucrarea lemnului, mecanică, electro - mecanică, resurse naturale și protecția mediului, turism și comerț.

Deși acum 60 de ani școala era destinată aproape exclusiv formării de personal pentru domeniul Fabricarea produselor din lemn, în acest moment elevii pot accesa calificări ca: *Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, Tehnician transporturi, Tehnician electromecanic, Tehnician proiectant CAD, Tehnician în turism, Tehnician în activități economice, Tehnician în activități de comerț, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, Tehnician proiectant produse finite din lemn, Organizator banqueting, Coafor-stilist prin învățământ liceal (nivel 4), Tinichigiu vopsitor auto, Sudor, Mecanic auto, Operator la mașini cu comandă numerică, Electromecanic utilaje și instalații industriale, Comerciant-vânzător, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, Bucătar, Cofertar-patiser, Operator fabricarea și prelucrarea celulozei și hârtiei, Tâmplar universal prin învățământul profesional (nivel 3).*

Deservind peste 30.000 de elevi încă din 1962, școala joacă un rol important pe piața muncii din România și Europa și totodată constituie un important bazin de recrutare pentru școlile postliceale și universitățile din întreaga țară. Cu peste 40% din absolvenți angajați în industriile cheie ale zonei în care ne aflăm, circa 20% angajați pe piața europeană, 17% tineri care au răspuns provocării de a-și continua studiile, impactul produs de școală în societatea actuală este notabil.

Domeniile de pregătire sunt: fabricarea produselor din lemn, protecția mediului, turism și alimentație, economic, comerț, mecanică, electromecanică, electric, chimie industrială, estetica și igiena corpului omenesc, iar pentru școala postliceală în profilul Turism și alimentație. Asigurăm cazare în internatul cu 250 locuri și masă la cantină pentru elevii interesați.

1.2.1. Scurt istoric

În anul 1962, ca urmare a înființării platformei industriale din Suceava, Ministerul Industriei, Petrolului și Chimiei începe construcția unei școli care să pregătească forța de muncă necesară în domeniile prelucrarea lemnului și petrol-chimie.

Din anul 1963 sunt menționate ca funcționând în aceste spații două școli: Grupul Școlar Forestier și Grupul Școlar de Chimie sub titulatura de Grupul Școlar din Suceava.

Ca urmare a dezvoltării industriei de prelucrare a lemnului și înființării combinatelor de prelucrare și exploatare lemnului și fabricilor de mobilă (CEIL), combinate de prelucrare a lemnului (CPL), școala a pregătit de-a lungul anilor forță de muncă calificată atât pentru zona Moldovei, cât și pentru alte zone din țară. Absolvenții au fost repartizați la: Combinatul de Exploatarea și Industrializarea Lemnului Suceava, Bacău, Cluj, Focșani, Pitești, Iași, Constanța, Fabrica de Mobilă din Cîmpulung-Moldovenesc, Fabricile de Mobilă din Fălticeni, Rădăuți, Botoșani, Combinatele de Prelucrare a Lemnului din Buzău, Comănești, Dărmănești-Bacău, Nehoiu, Sighetul Marmației, Vaslui, Combinatul de Celuloză și Hârtie din Suceava, Dej și din Drobeta-Turnu Severin.

În cei 62 de ani de funcționare, școala a înregistrat următoarele modificări privind titulatura și organizarea:

- 1963 – 1969 funcționează în aceleași spații de învățământ două școli: Grupul Școlar de Chimie și Grupul Școlar Forestier sub denumirea Grupul Școlar Suceava
- 1969 – 1979 - Grupul Școlar de Industrializarea Lemnului
- 1979 – 1991 - Liceul Industrial nr. 2
- 1991 – 1993 - Grupul Școlar pentru Industrializarea Lemnului
- 1993 – 1996 - Grupul Școlar Forestier
- 1996 – 2004 - Grupul Școlar nr.2
- 2004 – prezent - Colegiul Tehnic „Petru Mușat”

În perioada 1970-1982 școala a cunoscut o maximă dezvoltare. Numărul elevilor care frecventau cursurile variaza între 2000 și 2400, iar numărul elevilor interni era 1200. O parte din elevi participau la cursuri comasate și, în cea mai mare parte a anului școlar, ei își efectuau pregătirea practică în întreprinderile care îi recrutau și le asigurau suportul material. Aceștia proveneau din județele Bacău, Argeș, Iași, Suceava, Bistrița Năsăud, Mureș, Neamț, Cluj, Brăila, Mehedinți.

În perioada 1982-1990 numărul elevilor scade rămânând însă în jurul valorii de 2000 pe an școlar, iar mai târziu, poate și datorită faptului că fabricile nu mai asigurau susținere prin contracte încheiate cu școala și cu elevii, numărul lor să ajungă în jurul valorii de 1300-1500 elevi/an școlar.

În anul școlar 2024-2025, pentru clasa a IX-a, au fost înscriși 167 elevi prin liceu, filieră tehnologică, 130 elevi prin școala profesională. Distribuția elevilor pe profiluri și specializări este prezentată în [ANEXA 1](#).

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava promovează cultura unei școli adaptate spațiului european. Tradiția școlii în ceea ce privește domeniul prioritar de pregătire profesională, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare.

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate (spațiile destinate desfășurării activităților didactice sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală și non-formală completează și aprofundează educația formală).

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriate cu agenți economici, cu alte școli, instituții, ONG-uri, o școală preocupată de promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene.

1.2.2. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – șanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, Colegiul Tehnic „Petru Musat” este școala care generează așteptări înalte pentru cadru didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic și pentru fiecare elevi ce-i trece

pragul, indiferent de sex, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență. Școala oferă o paletă echilibrată atunci când vine vorba despre distribuțiile pe sexe (colectivele de elevi sunt formate din fete și băieți, indiferent de profil/calificare), medii de proveniență (urban și rural), naționalitate (română și moldovenească), etnie (rommi), religie (ortodoxă, penticostală, adventistă etc.).

Școala promovează ideea că fiecare elev deține propriul sistem de valori, propria inteligență, este capabil să învețe, este capabil să performeze dacă este descoperit și dezvoltat, în contextul potrivit, potențialul lor.

Elevii școlii au posibilitatea alegerii:

- domeniu de studiu și ulterior o specializare dintr-o paletă variată oferită de școală;
- domeniul în care doresc să obțină performanță (curricular, extra și transcurricular);
- posibilitatea de a accesa rute de formare după finalizarea unui anume ciclu de învățământ: studii pe nivel 4 (liceu) după finalizarea studiilor de nivel 3 (școala profesională), studii pe nivel 5 (postliceală) după finalizarea studiilor de nivel 4 (liceu);
- CDL-urile;
- cercurile din care fac parte (Artă decorativă, Dans, Artă culinară, Informatică, Hand made)
- activitățile extracurriculare la care doresc să participe;

1.2.3. Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – promovează învățarea pe tot parcursul vieții

Această caracteristică a școlii face referire, pe de o parte, la cadrele didactice și, mai cu seamă, la formarea și dezvoltarea profesională a beneficiarilor procesului instructiv-educativ.

Astfel, **dascălii școlii**:

- sunt permanent preocupați de propria dezvoltare: participă la cursuri de formare;
- **elaborează în permanență material de sprijin pentru elevii** de la clasă (adaptate noilor programe și particularităților grupului educat);
- aplică noile achiziții în demersul educațional;
- dezvoltă proiecte;
- diseminează exemplele de bună practică;
- sunt permanent preocupați de asigurarea dimensiunii europene a educației atât în cadrul activităților formale cât și a celor informale (învățare centrată, diferențiată, adaptare curricular, realizarea de planuri remediale, implicarea elevilor în proiecte internaționale);
- participă active la viața comunității prin intermediul acțiunilor partenariale cu autorități publice, fundații, organism nonguvernamentale, alte școli, societăți comerciale.
- sunt implicați activ în atragerea de resurse extrabugetare interne și externe în scopul înnoirii/îmbunătățirii bazei materiale existente;

Reversul fericit al medaliei este dat de faptul că beneficiile acestei preocupări permanente spre învățarea activă a cadrelor didactice se răsfrânge pozitiv asupra **elevului**, „pionul” principal al actului educațional.

- Dezvoltarea abilităților cheie prin implicarea în activități care dezvoltă o dimensiune europeană (de comunicare în limbă străină, de lucru în echipă, de utilizare a echipamentelor IT);
- Deschidere spre survolarea activă a pieței muncii, din România sau oriunde în Europa;
- Imbold pentru participarea la acțiuni care stimulează concurențe și spiritul de autodepășire. În acest sens, mărturie stau **rezultatele la concursuri și olimpiade școlare precum și la examenele de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale** ale elevilor noștri.

Absolvenții școlii devin persoane responsabile, care duc numele școlii cu mândrie în mediile în care își desfășoară în mod curent activitatea.

• **Personalități ale vieții culturale:** Costică Brădățan – scriitor și eseist; Ionuț Ursache sculptor; Constantin Hrehor – preot și poet; Elisabeta Chira – interpret muzică populară;

• **Personalități ale vieții sociale:** Pentilescu Maria – doctor inginer, inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic – ISJ Suceava, pensionar; Teodoreanu Maria – doctor profesor,

director Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava, **Moscal Marlina**- director Școala Gimnazială "Grigore Ghica Voievod" Suceava; **Ichim Belamia** – director Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Câmpulung Moldovenesc; **Constantinescu Georgeta** – profesor pensionar; **Posastiuc Doina Coca**-profesor Colegiul de Artă "Ciprian Porumbescu" Suceava; **Gheorghita Delia**- profesor Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava; **Bitu Claudia**-secretar la Facultatea de Mecanica din Timișoara; **Ghivnici Traian** – maestru instructor pensionar; **Căpraru Aurel** – maestru instructor; **Harșovschi Lucian** – viceprimar Primăria Municipiului Suceava; **Petruc Gabriel** – consilier în cadrul compartimentului autoritatea locală de autorizare transport la Primăria Municipiului Suceava; **Buculei Florin** – manager ING Office Suceava; **Jitareanu Dănuț** – manager Raiffeisen Bank; **Stolnicu Ionel** – director de producție LOIAL IMPEX SRL; **Petrariu Mircea** - General Manager Shopping City Suceava; **Tuclei Ștefan** - Quality Manager SC. SIDEM. SRL

- **Antreprenori de succes:** Costel Vlăjincă (COSTLAVI FIN TEHNIC SPEDITION), Regus Nely, Tofan Cristian, Vasile Blanar

1.2.4. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

În anul școlar 2024-2025 personalul școlii a fosat constituit din 71 cadre didactice, 14 didactic auxiliar și 22 nedidactic. Dintre cele 71 cadre didactice 41 sunt titulare sau cu viabilitate post, iar 30 sunt suplinitori/plata cu ora [ANEXA 2](#). Situația perfecționării cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025 este prezentată în [ANEXA 3](#).

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicațiilor), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- doctorat;
- cursuri prin proiecte;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- grade didactice;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin ANC – comunicare în limbi de circulație europeană, formator, mentor, didactică, management de proiect, specialitate;
- cursuri oraganizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice.

1.2.5. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - promotor al calității și performanței

Școala implementează sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite unității școlare să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare. În ultimii ani am parcurs demersul de acreditare ARACIP pentru un număr de 12 calificări noi. În anul școlar 2014 – 2015 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 4, organizator banqueting și coafor stilist iar în anul școlar 2016-2017 pentru calificările de nivel 4 tehnician în chimie industrială și tehnician tehnici poligrafice. De asemeni s-a obținut acreditarea pentru calificările de nivel 4: tehnician electromecanic, tehnician transporturi, tehnician în activități de comerț și tehnician în activități economice. În anul școlar 2017 – 2018 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 3: lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, sudor și instalator instalații de încălzire centrală. În anul școlar 2018 – 2019 am primit autorizare ARACIP pentru calificările profesionale de nivel 4: tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică și tehnician în construcții și lucrări publice iar în anul școlar 2023 – 2024 pentru calificarea de nivel 5 – stilist.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului

instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor de predare prin proiect, utilizarea echipamentelor moderne, a utilajelor performante, a echipamentelor IT, a softurilor au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

1.2.6. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” - școală prietenoasă

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor săi. Școala este, în permanență, curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, un psiholog școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, se oferă servicii de cazare și masă pentru elevii interni, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivelor de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și a personalului sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

Unul din aspectele care nu poate fi trecut cu vederea este faptul că școala este vizibilă în presa scrisă suceveană, pe paginila oficială de Facebook și pe site-ul școlii cu activități importante derulate, informații relevante pentru elevi și părinții acestora, implicarea școlii în varii activități cu impact asupra mediului în care ne derulăm activitatea.

1.2.7. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școală democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității.

În școală funcționează cu succes Consiliul Consultativ al Elevilor, organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor tinerilor liceeni, Consiliul Reprezentativ al Părinților, organism cu rol de a întări legătura școală-familie-comunitate locală. Consiliul de Administrație are în componența sa elevi, părinți, reprezentanți ai Consiliului local și ai administrației locale. Activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și familia fiecărui elev, parteneriatele între școală și diverse instituții (Primărie, Consiliul local, asociații guvernamentale sau nonguvernamentale, etc.)

1.2.8. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă

Durabilitatea resurselor

Educația pentru durabilitate promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător. Educația de mediu poate ajuta elevii și cadrele didactice ale școlii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului. Obiectivele educației de mediu în toată lumea sunt asemănătoare: să menținem și să îmbunătățim calitatea mediului, să prevenim problemele mediului în viitor. Grija și speranța întregii lumi s-a îndreptat spre cei care vor fi în același timp atât beneficiarii unui mediu sănătos, cât și cei de care depinde menținerea și îmbunătățirea relației OM - NATURĂ: tinerii.

În acest sens în școală se derulează Programul ECO – școală (din 2002), Programul “Mănâncă responsabil” (2015-2018), programe LeAF, s.a.

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava a fost evaluat și a primit distincția **Steagul verde** în anii: 2005, 2008, 2010, 2012, 2014, 2016, 2018, 2020, 2022 și 2024.

Sustenabilitatea activităților școlare și extrașcolare prin intermediul rețelelor parteneriale create

Școala modernă se bazează pe metodele care diferă mult de cele uzuale bazate pe expunere, memorizare, repetare. Elevii de azi au nevoie de metode care se bazează pe participare interactivă, socială, pe experimentare de situații de observare a realității, dar și pe posibilitatea de a valorifica cele învățate și în viața de zi cu zi. De multe ori se pune problema cum pot fi motivați elevii, cum să fie puși în situații în care să-și testeze cunoștințele într-un mod cât mai eficient și nu în ultimul rând, cât mai atractiv. În această sens, Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava, prin intermediul personalului didactic apelează la parteneriatele școlare.

Parteneriatele școlare facilitează realizarea unor proiecte prin care elevii au posibilitatea să își perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la competiții, excursii, schimburi de experiențe, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extrașcolare, în școală și în comunitate, pe baza proiectelor și parteneriatelor dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale este o necesitate a activității didactice.

În practica școlii noastre există mai multe expresii destinate parteneriatului educațional: acord de parteneriat, acord cadru de parteneriat pentru educație, parteneriat de colaborare, protocol de colaborare, protocol de parteneriat, contract de parteneriat, convenție de parteneriat, parteneriat, parteneriat de colaborare instituțională, proiect de parteneriat și altele.

1.2.9. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – ȘCOALĂ EUROPEANĂ

În urma evaluărilor consecutive (2008, 2011, 2014, 2017, 2022 și 2025), Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava a demonstrat coerența managementului școlii și impactul pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

Cele mai importante **proiectele europene** pe care școala le-a parcurs, în calitate de solicitant sau partener de-a lungul timpului sunt:

1. Proiecte PHARE:

- PHARE RO.0108.03 Proiect PHARE de modernizare a învățământului profesional și tehnic
- PHARE 2002 –Coeziune Economică Și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane (titlul proiectului proiectul „Recalificarea forței de muncă pentru a răspunde cerinței de explatare a mașinilor-unelte cu comandă numerică în industrializarea lemnului”)
- PHARE 2005 –Coeziune Economică Și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane (titlul proiectului Centrul de formare profesională) - Promovarea Capitalului Uman
- PHARE PHARE RO 2004-2006 - Coeziune Economică Și Socială - Componenta Învățământ Profesional Și Tehnic – Centru suport pentru învățământ la distanță



2. Proiecte PHARE CBS (parteneri)

- “Itinerarii culturale Suceava- Hotin”,
- „Education for Environment-the negative impact of the inadequate placement of domestic wastes on the environment and town populati”,
- “Tinerii – promotori ai valorilor europene”

3. Proiecte COMENIUS:

- Comenius Teacher Refresher Course 2, School science teaching by project orientation - improving the transition to university and labor market for boys and girls popbl/ *science and society* science education and careers 2005/ fp6-2005-science-and-society-16,
- Comenius 2.2. C –Change Management For School Improvement,
 - „Mathematics E-learning software for High School: Units for Mathematics Teachers for Teaching and Learning Mathematics in Elementary Functions, Differentiation, Integration, Linear Algebra and Statistics”;
 - „Developing Oral Fluency in the English Language Classroom” (secondary),
 - „Count me inclusive practices in formal and non formal education and training”

4. Proiecte Leonardo Da Vinci- Lifelong Learning Programme

- LLP-LDV/VETPRO/2008/RO/024 Titlul proiectului: „Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic”, Prof. Pentilescu Maria
- Quality assurance in education and vocational training Haga, Olanda, Prof. Mariana Drumea
- LLP-LdV/VETPRO/2009/RO/021, Titlul proiectului: Pregătirea formatorilor în scopul dobândirii de competențe în domeniul educației nonformale, Sevilla, Spania, Prof. Mariana Drumea
- Leonardo da Vinci, Lifelong Learning Programme, ”From Tree to Table”, Prof. Pentilescu Maria
- LLP-LdV/VETPRO, Titlul proiectului: Metode și strategii europene pentru dezvoltarea competențelor cheie în mediul nonformal, Prof. Mariana Drumea
- LLP-LdV/VETPRO/2012/R0/087, Titlul proiectului: “Practici inovatoare și strategii pentru favorizarea succesului școlar”(STEPS)”- prof. Mariana Drumea, prof. Pentilescu Maria

5. Programul de **Grant De Dezvoltare Școlară**;

6. Programul **Youth in Action**

- ✓ UN.AN.IM Youth Policies in European Citizenship
- ✓ Evaluating EVS Inclusion Projects

7. Programele **Senior Experten Service SES**

8. Programe **ERASMUS+**

- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, 2014-1-RO01-KA101-000605; Titlul proiectului: „**Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat**”; Curs cu tema “ Effective Use Of ICT Tools (Moodle, Blog, Wiki, Facebook, Twitter) In Education”

- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL VET, 2014-1-RO01-KA102-000691; Titlul proiectului: „**Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator 2D/3D CAD /CECAD**”

Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, 2014-1-RO01-KA101-

- 000605; Titlul proiectului: „**Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat**”; Curs cu tema „Marketing& Fundraising for NGOs”

- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL VET, 2018-1-RO01-KA102-047652; Titlul proiectului: „**ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+**”

- Acțiunea Cheie 1, DOMENIUL EDUCAȚIA ADULȚILOR, 2019-1-RO01-KA104-062738; Titlul proiectului: „**Instruire europeană pentru incluziune socială**”;

- Program **ERASMUS+ TINERET**:

1. 2015-2-PL01-KA105-01738 - Titlul proiectului: Stop Bullying

2. „Cursuri online pentru lucrători de tineret în Erasmus+” Titlul cursurilor : **Leader in Youth Exchanges, Mentor in volunteering activities**

- Proiectul Erasmus „Trouver sa voie... Oser l'Europe !” („Găsește-ți drumul ... Îndrăznește Europa!”)

- Proiectul ”EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”

9. Proiecte **POSDRU**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013; Domeniul major de intervenție 2.2. „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”; Titlul proiectului: „Șansa la educație, șansa ta!”

10. Proiecte **POSDRU 2007-2013**

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” ; Domeniul major de intervenție 1.1 „Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională” ; Titlul proiectului: „**TEEN PERFORM - Program inovator de îmbunătățire a rezultatelor școlare în învățământul liceal**”

11. Proiect **ROSE (ROmania Second Education Project)**

Proiectul privind Învățământul Secundar; Titlul proiectului: „**CONTINUĂ, E ȘANSA TA!**; Acord de

grant: 753/SGL/RUNDA II/02.10.2018; cod subproiect: 1539/2018-2022

12. Proiect **POR**

Titlul proiectului: Reabilitarea și echiparea infrastructurii educaționale a Colegiului Tehnic „Petru Mușat” Suceava; Management asigurat de: UAT Suceava și Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava; Componenta: POR/2017/4/4.4/4.5/1; Cod proiect: 126402; Axa prioritară: Sprijinirea dezvoltării urbane durabile; Operațiunea: Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă

13. Proiecte **POCU**

- a. „POT-Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competente” cod SMIS 2014: 131145. Obiectivul general al proiectului: dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru 181 elevi (din care aprox. 60% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ (învățământ profesional - ISCED 3, nivel de calificare 3), la Colegiul Tehnic „Petru Mușat” din Suceava prin programe de învățare la locul de muncă, în domeniile Mecanica, Turism și Alimentatie Publica, Comerț, Estetica și igiena corpului omenesc, Electromecanica, Electric și Fabricarea produselor din lemn, domenii din sectoare cu potențial competitiv și de specializare inteligentă, identificate conform SNC și SNCDI, în vederea inserției viitoare pe piața muncii a cel puțin 39 de elevi dintre acestia.
- b. „Sprijin pentru ocupare prin educație” este o altă față a frumoasei colaborări dintre Colegiul Tehnic „Petru Mușat” și SC PROFI ROMFOOD SRL. Este un proiect care s-a derulat în perioada 2020-2022, generat și manageriat de PROFI. Din grupul țintă al proiectului au făcut parte 20 de elevi liceeni de la profilul Servicii, care au experimentat stagiile de practică prin prisma angajatului PROFI, au parcurs program de consiliere și orientare profesională și vocațională, Proiectul POCU de sprijin educațional intensiv „SPRIJIN în 3 pași – educație, consiliere, acțiuni suport în regiunea Nord-Est!”
- c. „SPRIJIN în 3 pași – educație, consiliere, acțiuni suport în regiunea Nord-Est!” Parteneriatul realizat între asociația ”O șansă pentru fiecare” Iași, Asociația Română de Literație și Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava pe durata anului 2022 a reușit să faciliteze prin acțiuni specifice ale proiectului accesul unui număr de 20 de elevi din ciclul secundar superior de la Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, la pachetul integrat de servicii de suport educațional, servicii psiho-sociale de sprijin, acțiuni suport pentru stimularea participării la servicii educaționale, servicii de educație parentală și de consiliere socială.
- d. „IDEPRO – Program de Inițiere și Dezvoltare pentru Tineri Profesioniști”. Proiectul, desfășurat pe durata anului școlar 2022 – 2023, a fost manageriat de AMREST COFFEE S.R.L. Activitățile programului au vizat 10 elevi liceeni de la profilul Servicii care au desfășurat stagiile de pregătire practică într-un mediu profesional la cafeneaua Starbucks din Suceava. Elevii au beneficiat de expertiza profesioniștilor din cadrul societății care i-au ajutat să dobândească competențele profesionale specifice calificării într-un mediu real de muncă.
- e. „EDUCOMP - Sprijinirea dezvoltării competențelor sec. XXI prin educație non-formală și activități outdoor” Proiectul pune alături, în anul 2023, Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava, în calitate de solicitant, și Colegiile „Alexandru cel Bun” Gura-Humorului și „Dimitrie Cantemir” Suceava, în calitate de parteneri, în scopul creșterii calității serviciilor educaționale orientate pe nevoile elevilor și accesul egal la educație pentru 321 de elevi și 40 de profesori, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii și scăderii abandonului școlar. Activitățile proiectului determină participarea la activități non-formale în aer liber și nu numai a elevilor din grupul țintă care aparțin învățământului secundar și formarea a 40 cadre didactice pe acest domeniu, care vor aplica ulterior cunoștințele dobândite în activități cu elevii selectați în grupul țintă. Înafara cadrelor didactice formate în domeniul învățării outdoor și non-formale și a celor 321 de elevi care vor descoperi beneficiile formelor alternative de învățare, toate cele trei școli implicate în proiect vor beneficia de dotări

constând în echipament IT și spații exterioare îmbunătățite prin achiziția de echipamente și mobilier pentru terenurile de sport, în care se desfășoară activități non-formale.

14. Proiecte PEO (Programul Educație și Ocupare 2021-2027)

- a. INOVA - Stagii pentru Invatare, Noutate, Oportunitate, Viziune, Aspiratii, cod SMIS 313209. Obiectivul general al proiectului constă în îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și relevanței sistemelor de educație și formare, pentru a sprijini dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice și dobândirea de competențe cheie pentru 251 elevi înmatriculați în sistemul național de învățământ (învățământ profesional și tehnic), la Colegiul Tehnic Petru Mușat din Suceava, prin programe de învățare la locul de muncă și dezvoltarea de parteneriate cu mediul economic.
- b. PACTS – Parteneriat pentru Acces la Cariera Ta de Succes, cod SMIS 324979. Obiectivul general al proiectului constă în creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar pentru 176 de elevi/absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat, din Colegiul Tehnic Petru Mușat Suceava și pentru 175 de studenți de la Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, din grupuri și medii defavorizate, prin intervenții de sprijin: informare, consiliere, mentorat, activități remediale, sprijin financiar și workshopuri de dezvoltare a abilităților de studiu, încurajarea comunităților de susținere și accesibilizarea pentru studenți cu dizabilități, pentru a sprijini membrii GT în tranziția către învățământul superior și retenția studenților în învățământul superior până la finalizarea ciclului universitar.

15. Proiecte finanțate prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul fondului ONG în România

Titlul proiectului: „EDURIGHTS4GIRLS – acces egal la educație”, proiect derulat de Asociația GO-AHEAD în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț și Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare – ASSED, prin programul Active Citizens Fund România, finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.

16. Concursuri promovate de școală la nivelul județului: **"La Dictée Lavalloise", „Behind the words”;**

17. Concursuri promovate de școală la nivelul județului: „O meserie pentru fiecare”, „Behind the words”;

18. Programe internaționale patronate de **Junior Achievement** – Young Enterprise® România. N anul școlar 2022-2023 s-au derulat trei programe de „Educație economică și financiară”;

19. Program Internațional: “Să învățăm despre pădure” (LeAF – Learning about Forest)

20. Programe internaționale patronate de **Junior Achievement** – Young Enterprise® România

Participarea **cadrelor didactice** la stagiile de formare din cadrul proiectelor și diseminarea informațiilor colegilor din școală au condus la:

- deschidere spre participare mai eficientă la proiecte și programe europene;
- aplicarea unui învățământ centrat pe elev, fundamentat de cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor;
- mod de abordare a învățării adaptat cerințelor curriculare și Standardelor de Pregătire Profesională;
- deschidere spre învățarea la distanță pe nivel de calificare 5 și spre diversificarea formelor de învățământ;
- adaptarea ofertei școlii la cerințele pe piața muncii;
- creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competențe și abilități pentru ca absolvenții să poată fi integrați pe piața muncii europene;
- realizarea de suporturi de curs ce pot fi folosite și în activitatea didactică curentă.

Pentru elevi, implicarea școlii în proiecte europene a determinat:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;

- dezvoltarea independenței în gândire și acțiune;
- formarea de abilități, deprinderi, competențe, dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități specifice unei societăți comerciale;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși tehnici de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;
- cultivarea interesului și motivației pentru studiul științelor.

În domeniul **resurselor materiale**, unele spații de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate. În ultimii 5 ani în școală s-a inițiat un plan de renovare/reparare a clădirilor școlii. Este vorba despre modernizarea capacităților de cazare oferite elevilor, modernizarea spațiilor de învățământ, reabilitarea cabinetelor din corpul B.

O parte din obiectivele stabilite prin acest plan au fost atinse:

- reamenajarea și dotarea laboratoarelor de măsurări electrice;
- reamenajarea laboratorului de analize fizico-chimice, corp A;
- reamenajarea parcului școlii;
- reabilitarea parțială a instalației electrice în căminul internat;
- achiziționarea de soft de specialitate pentru predarea orelor de specialitate (mecanică și electromecanică, conducere auto);
- reabilitarea acoperișului corpului B și a căminului internat;
- împrejmuirea perimetrului școlii cu gard;
- montarea paratrăsnetului;
- amenajarea bazei de practică – alimentație publică;
- amenajare laborator bazele restaurației;
- amenajarea bazei de practică pentru estetica și igiena corpului omenesc;
- s-au renovat holurile de la parter și etajul I, cabinetele de la etajul I, baia de la parter, scara de acces profesori și scara de acces elevi în corpul B;
- realizare termosistem corp B și cămin internat;
- modernizarea bibliotecii școlare;
- renovare camere cămin internat, parter și etaj 3.

Implicarea școlii în proiecte europene a condus dezvoltarea dimensiunii europene pe care școala o dezvoltă:

- Dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile pentru toți „actorii” actului educațional;
- Formarea deprinderii de a crea proiecte în toate domeniile de activitate și de a le asigura managementul;
- Stabilirea de relații și colaborări cu școli din spațiul european, deschiderea spre colaborări ulterioare și realizarea de schimburi culturale;
- Deschiderea spre un învățământ de calitate și spre învățarea pe tot parcursul vieții;
- Crearea unei rețele interne (cu alte școli ale județului) și a uneia externe (cu societăți comerciale, asociații guvernamentale și neguvernamentale, instituții, ONG-uri) de parteneriat;
- Promovarea valorilor naționale în context european și mondial;
- Școala a învățat să-i învețe pe elevii săi să se implice activ în viața comunității, să promoveze și să dezvolte valori, să conștientizeze importanța șanselor egale în context european, să devină personalități cu o mentalitate și o atitudine față de viață și de semenii bazată pe principiile democrației autentice, să protejeze și să dezvolte un mediu sănătos.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2024-2025

1.3.1. Rezultatele obținute în anul școlar 2024-2025 la examene

În anul școlar 2024 - 2025 au fost înscriși un număr de 876 elevi cu vârste cuprinse între 15 - 19 ani. Planul de școlarizare propus a cuprins o pondere de 55,20% elevi la liceu tehnologic, de 38,70% elevi la școala profesională și elevi 6,10% la învățământul postliceal. Din totalul de 7 clase învățământ liceal și 4 clase învățământ profesional planificat, ca număr de clase a IX-a liceu și învățământ profesional, s-a realizat în procent de 100%.

În clasa a IX-a au fost înscriși un număr de 167 elevi prin liceu filieră tehnologică și 130 elevi prin școala profesională. Deoarece majoritatea elevilor școlii provin din familii cu venituri mici, cu domiciliul în localități situate în mediul rural, un număr mare solicită transferul la școli din apropierea domiciliului. Distribuția pe rute de școlarizare și pe profiluri este prezentată în [ANEXA 1](#).

Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională) la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025 sunt consemnate în [ANEXA 4](#).

Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților claselor a XII-a din anul curent (d/b) : 59,42%.

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a (a)	Număr de elevi absolvenți (b)	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat (c)	Număr de elevi care au promovat examenul de bacalaureat (d)
2024-2025	96	94	69	41

[ANEXA 5](#). Un procent de 64% din totalul elevilor promovați la bacalaureat au obținut medii cuprinse între 6 – 6.99 și 38% au obținut medii între 7 – 8,99. Rezultatele relativ slabe înregistrate de absolvenți se pot explica prin lipsa de interes a acestora pentru studiu.

La examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu procentul de promovare a fost de **90,42%**, raportat la numărul absolvenților [ANEXA 6](#), în ușoară scădere față de anul trecut școlar. Din cei **85** absolvenți înscriși la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 au fost declarați admiși 85 de candidați, procentul de promovabilitate fiind de 100% din cei înscriși.

Din cei 84 de absolvenți înscriși la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional de 3 ani, au fost declarați admiși 83 de absolvenți, procentul de promovare raportat la numărul elevilor prezenți fiind de 98,80%, [ANEXA 7](#).

1.3.2. Rezultatele obținute în anul școlar 2024-2025 la olimpiade și concursuri școlare

La faza **judeteană a Olimpiadei din aria curriculară "Tehnologii"** s-au obținut rezultatele:

Numele și prenumele elevilor	Domeniul/specializarea	Clasa	Premiul	Profesori îndrumători
Cora Andrei	Electromecanică/ Tehnician electromecanic	XI A	II	Vieriu Gabriela Tapalagă Simon
Ghiuță Marian			Mențiune	

Constantinescu Sufyan	Mecanică/ Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	XI B	I	Ursulean Velusia Popinceanu Horea
Beniuga – Matei Denis			III	
Grăniceanu Adrian	Mecanică/ Tehnician proiectant CAD	XII A	I	Ursulean Velusia Marusac Daniel
Costan Sara Lois	Protecția mediului/Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI C	I	Ciosnar Niculina Anichitei Marica
Pavel Erika-Lavinia	Turism și alimentație/Tehnician în turism	XI D	Mențiune	Cujbă Cristina Simion Daniela Hrimiuc Corina Bolohan Camelia

La faza județeană a Concursului ”O meserie pentru fiecare”, s-au obținut următoarele premii:

Numele și prenumele elevilor	Clasa	Domeniul	Premiul	Profesori îndrumători
Onofrei Marcu Adrian	IX A	Electromecanică	Mențiune	Vieriu Gabriela Tapalagă Simon
Greco Ilie Sorin	IX B	Mecanică	I	Ursulean Velusia Marusac Daniel
Munteanu Iulian			Mențiune	
Nazare Sebi Alexandru	X A	Electromecanică	Mențiune	Ursulean Velusia, Marusac Daniel Calancea Cristian
Bejan Sara	IX C	Protecția mediului	III	Ciosnar Niculina
Bolohan Andreea Elena	X C	Protecția mediului	III	Ciosnar Niculina Seniuc Dorin
Cojocariu Narcisa-Eliza	IX D	Turism și alimentație	I	Cărnăreasa Ionela Bolohan Camelia Cujbă Cristina
Spiridon Lavinia Andreea	IX E	Turism și alimentație	Mențiune	Tapalagă Delia Tapalagă Mihaela Cujbă Cristina
Păstrăv Sebastian	X D	Turism și alimentație	II	Simion Daniela Cujbă Cristina Bolohan Camelia
Teodorovici Alin			III	
Bran Alexandru			Mențiune	
Clipa Eliza	X F	Comerț	I	Simion Daniela Cujbă Cristina Tudorean Liliana

La Concursul de fizică chimie biologie ”Zircon” s-au obținut următoarele premii:

Numele și prenumele elevilor	Disciplina	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
Bîgu Adrian	chimie	X B	III	Aștefănesci Angela
Moroșan Roxana	fizică	X C	Mențiune	Oltean Adriana

La concursul „Student pentru o zi” organizat de Universitatea ”Ștefan cel Mare” Suceava:

Numele și prenumele elevilor	Domeniul	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
Beniuga Matei Constantinescu Sufyan	Creativitate tehnică	XI B	III	Calancea Cristian
Ungureanu Gabriela	Proiectare asistată în AutoCAD	XII A	I	Calancea Cristian
Grăniceanu Adrian			II	
Silitră Denisa	Biologie	XII B	III	Ududec Adina

Alte premii obținute în anul școlar 2024-2025:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevilor/clasa	Denumire concurs	Premiul	Profesori îndrumători
1	Covaliu Alexandra (X E)	<i>English Landscapes Competition</i>	I	Grigorean Lăcrămioara
2	Darie Simona (XI C)		II	
3	Cibotari Iurie (IX C)		II	
4	Gîză Beatrice (XI E)		Mențiune	
5	Arseni Maria Vanessa (IXE)	<i>SPEAK OUT scriere creativă</i>	I	Sevaciu Titiana
6	Zabratan Teodora (IX F)		I	Fillip Andreea
7	Petrescu Raluca (X C)	Concursul Județean ”Behind the words”	I	Sofian Elena
8	Gvinda Mihai Robert (X A)		II	
9	Iacobeș Flavius (IX A)		III	
10	Abosada Maryam		III	
11	Brăileanu Sara Iulia		Mențiune	
12	Ciutac Eleni-Diana (IX C)	Concursul Județean ”Behind the words”	Mențiune	
13	Hladiuc Serena (X E)		I	

14	Biceda David- Cristian (X E)		III	Grigorean Lăcrămio ara
15	Stiadinov Tabita		II	
16	Vatamanu Isabela	Concursul Județean ”Behind the words”	I	Fillip Andreea
17	Barariu Andreea		III	
18	Zabratan Teodora (IX F)		III	
19	Macovei Evelin	Concursul Județean ”Behind the words”	III	Sevaciu Titiana
20	Arseni Vanessa		Mențiune	
21	Bran Gabriel (X D) Teodorovici Alin (X D)	Concursul <i>Universul științelor vieții</i>	Mențiune	Neagu Daniela
22	Vieriu Andrei (X F)	<i>Concursul Acesta este talentul meu în cadrul Proiectului ”Comunicare.Colaborare. Competiție. Calculatoare”</i>	I	Oltean Adriana
23	Vieriu Andrei (X F)	<i>Concursul de Fizică aplicată ”Florin Vasilescu”</i>	Mențiune	Oltean Adriana
24	Răuțu Adriana (IX D)	<i>Concursul Interjudețean ”Sărbătoarea crizantemelor”</i>	I	Oltean Adriana
15	Bucșă Daniela (X C)		I	
16	Ungurean Gabriela (XII A)		II	
17	Beniuga Denis (XI B) Constantinescu Sufyan	<i>Concursul național ”Știu și aplic” etapa județeană</i>	III	Calancea Cristian
18	Lelcu Tania Clipa Eliza (X F)		Mențiune	Fillip Valentina
19	Aliman Irina Vieriu Andrei (X F)	<i>Concursul Național „InfoEducația” etapa județeană</i>	III	Fillip Valentina
20	Corniciuc Răzvan (IX E)	Concursul interjudețean de nutriție și alimentație sănătoasă ” <i>CULINARIADA</i> ”	II	Tapalagă Mihaela
21	Percatiuc Miruna(XI Ep)		III	
22	Pînzariu Iasmina (IX E)	<i>Concursul județean Rețete și preparate culinare tradiționale din Bucovina</i>	I	Tapalagă Mihaela
23	Macovei Evelina (IX E) Pavăl Salome		Mențiune	Tapalagă Delia
24	Mititiuc Sara (XI Cp)		Mențiune	

25	Mititiuc Sara (XI Cp)	<i>Alimente tradiționale între moștenire și inovare</i>	Premiu special	Tapalagă Delia
26	Andriescu Raluca (XI D)	Concursul interjudețean de creații plastice și decorative <i>AȘTEPTÂND ÎNVIEREA DOMNULUI</i>	I	Cujbă Cristina
27	Aliman Irina (X E)	Concursul regional „Savanți români în slujba omenirii”	I	Filip Valentina
28	Băieș Ela (X F)		I	
29	Vieriu Andrei (X F)		III	
30	Ursulean Fabian (X F)		I	
31	Carp Elif (X F)		III	
32	Zabratan Teodora (IX E)		III	Fillip Andreea
33	Pușcașu Ianis		II	
34	Barariu Andreea		I	
35	Bîgu Adrian (X B)		II	Grigorean Lăcrămioara
36	Nistor Gabriel (X B)		Mențiune	
37	Bran Gabriel (X D)		III	Oltean Adriana
38	Biceda Christian (X E)		Mențiune	
39	Beniuga Denis (XI B)		Mențiune	
40	Grupul folcloric ”Mușatinii”		Festivalul -concurs „ Bucovina- tradiție, cultură, spiritualitate, secțiunea Concurs de interpretare vocală	II
41	Hrib Beatriz (XII D)	I		
42	Dumitru Petruța (XI p)	II		
43	Grupul folcloric ”Mușatinii”	Festivalul național de muzică populară și ușoară	I	Onesim Oana
44	Hrib Beatriz (XII D)	„ Sărut mâna mamă”	I	
45	Dumitru Petruța	II		
46	Grupul folcloric ”Mușatinii”	Festivalul- Concurs de muzică populară și ușoară „Dulce glas bucovinean”	I	Onesim Oana
47	Cîntiuc Ionuț (XI A)	Concursul județean	I	Onesim Oana
48	Matei Cosmina (X E)	„Sărbătoarea Învierii - Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil”	I	
49	Bucșă Valentina (X C)	II		
50	Gîză Beatrice (XI E)	II		
51	Matei Cosmina (X E)	Concursul național de recitare Glas de copil Maica Domnului, darul lui Dumnezeu pentru oameni	I	Onesim Oana
52	Cîntiuc Ionuț (XI A)	Concursul interjudețean de Artă sacră și Teologie	I	Onesim Oana
53	Matei Cosmina (X E)	”Icoana din sufletul copilului”	I	
54	Bucșă Valentina (X C)	I		
55	Gîză Beatrice (XI E)	I		

Monitorizare absolvenți

Monitorizarea absolvenților este prezentată în [ANEXA 8](#).

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns a cererii de pe piața forței de muncă și susținută de Convențiile-cadru de colaborare cu agenții economici este prezentată în [ANEXA 9](#).

În vederea asigurării resurselor materiale necesare desfășurării procesului de învățământ, conducerea școlii a făcut toate demersurile pentru obținerea fondurilor de la bugetul local, cât și pentru atragerea de fonduri extrabugetare.

1.3.3. Fonduri de la Bugetul local

Activitatea financiar-contabilă a COLEGIULUI TEHNIC „PETRU MUȘAT”, aferentă anului școlar 2024-2025 se prezintă astfel:

BUGETUL LOCAL

Bugetul local conține mai multe capitole din care amintim cele folosite în unitățile de învățământ, după cum urmează:

- cheltuieli de personal;
- cheltuieli cu bunuri și servicii;
- cheltuieli cu asistența socială;
- alte cheltuieli;
- cheltuieli de capital.

Categorie cheltuieli	Suma aprobată	Plăți	Procent
Cheltuieli cu bunuri și servicii - total	1624840	1183275	72,82%
Bunuri și servicii	1490680	1098490	73,69%
Reparații curente	119660	79659	66,57%
Deplasări	3000	209	6,97%
Pregătire profesională	9000	2419	26,88%
Obiecte de inventar	2500	2498	99,92%
Copii CES	94000	55956	59,52%
Investiții	1490650	1346059	90,30%
Proiecte din fonduri nerambursabile	5868790	1856205	31,63%

BUGETUL VENITURI PROPRII

În această perioadă, Colegiul Tehnic ”Petru Mușat” Suceava a realizat venituri în valoare de 525455 lei din chirii, taxe și alte venituri din învățământ.

Categorie venituri	Incasări
Taxe și alte venituri din învățământ	75171
Contribuție elevi și studenți	425884
Venituri din alte prest. de servicii	24400

Din fondurile proprii s-au efectuat următoarele cheltuieli:

Categorie cheltuieli	Suma aprobată	Plăți	Procent
Bunuri și servicii	236300	141408	59,84%
Reparații curente	36000	0	0%
Hrana pentru oameni	326500	168839	51,71%
Medicamente si materiale sanitare	5000	427	8,54%
Cărți și publicații	2000	0	0%
Deplasari ,detasari, transferuri	1000	81	8.1%
Obiecte de inventar	38500	33420	86,50%
Protectia muncii	1000	0	
Alte cheltuieli	109000	79541	72,97%
Cheltuieli cu bunuri și servicii - total	755300	423716	56,10%
Active fixe	75000	20078	26,77%

În acest an ca și în cei precedenți ne confruntăm cu insuficiența creditelor alocate de la Bugetul local, veniturile extrabugetare constituind în continuare o importantă sursă de finanțare în ceea ce privește cheltuielile materiale curente.

BUGETUL DE STAT

În anul școlar 2024-2025 din bugetul de stat s-au efectuat decontări la termen pentru salarii, burse, transport elevi și pregătire profesională, după cum urmează:

Categorie cheltuieli	Suma aprobată	Plăți
Burse și fond handicap	2890000	2154433

Fond de handicap	105000	102282
Transport elevi	128740	95867
Cheltuieli de personal	9873387	9186143
Proiecte finanțate din fonduri europene	596909	596445
Total cheltuieli	13594036	12135170

Fonduri extrabugetare

Cu venituri extrabugetare au fost realizate:

- confecționat mobilier;
- igienizarea spațiilor din școală, internat;

Activitatea de aprovizionare a cantinei s-a desfășurat în cele mai bune condiții.

1.3.4. Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru prevenirea abandonului școlar, absenteismului și insuccesului școlar. S-a realizat informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la rezultatele școlare și atitudinea copiilor lor față de școală.

1.4. Contextul național

Misiunea școlii, aceea de a dezvolta un mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona Suceava, județul Suceava și din alte județe ale Regiunii N-E, în domeniile de expertiză industrie și servicii, învățământ orientat pe valori, creativitate, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate, este în acord cu prioritățile naționale în domeniul educației.

1.4.1. Prioritățile naționale

Elaborarea PAS, ca document de planificare strategică a activităților se bazează pe informațiile și analizele cuprinse în documente MEN, PNR, PRAI și PLAI.

Planificarea activităților la nivelul unității școlare se realizează corelat cu obiectivul major al planificării strategice a ÎPT, care constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creșterea inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere inteligentă;**
- **Agenda digitală pentru Europa;**
- **Uniunea de inovare;**
- **Tineretul în mișcare;**
- **Creștere sustenabilă;**
- **Resurse eficiente pentru Europa;**
- **Politici industriale pentru era globalizării;**
- **Creștere incluzivă;**
- **Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;**
- **Platforma Europeană împotriva sărăciei.**

- **Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:**
- **EQF - European Qualifications Framework / Cadrul European al Calificărilor**
- **ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET**
- **EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET/Cadrul European de**
- **Referință pentru Asigurarea Calității în VET.**

Strategia formării profesionale în România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020, pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Priorități la nivel național
<p>1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor</p> <p>Reorganizarea structurii învățământului preuniversitar prin Legea învățământului:</p> <ul style="list-style-type: none"> → educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani); → educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); → introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; → creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani (clasele V – IX); → generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.
<p>2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului</p> <ul style="list-style-type: none"> → crearea unui cadru curricular coerent prin îmbunătățirea programelor școlare, prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe; → introducerea curriculumului bazat pe cele opt competențe cheie europene; → reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă; → descentralizarea programei școlare, decizia ajungând la nivelul școlii (până la 25% din orele de curs la dispoziția profesorului).
<p>3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> → introducerea portofoliului educațional (totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale); → modificarea sistemului de evaluare a elevilor.
<p>4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> → aplicarea descentralizării prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale (aprobarea CDL, organizarea

- concursurilor pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.);
- creșterea implicării și responsabilizării comunității locale în rezolvarea problemelor școlii;
- aplicarea principului „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice;
- alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv, conform prevederii Legii Educației Naționale.

5. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Acordarea de sprijin învățământului profesional și tehnic, concretizat prin:

- asigurarea dobândirii unei calificări;
- reînființarea școlilor profesionale;
- dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);
- asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

6. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

- formarea inițială profesională a cadrelor didactice prin studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Îmbunătățirea calității managementului instituțiilor de învățământ (înființarea corpului național de experți în management educațional, constituit prin concurs, în urma absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional);
- asigurarea exercitării dreptului la educație permanentă prin sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

7. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

- stabilirea, recunoașterea și certificarea prin Legea Educației Naționale a competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale;
- prevederea posibilității înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, cu rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții;
- implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor dintre România și UE, privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava este situat în Regiunea N-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nefiind relevante pentru școala noastră.

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice locale/regionale/naționale/europene.

Indicator de impact: Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți din învățământul profesional și tehnic.

Obiective și priorități regionale/județene

Priorități și obiective regionale/județene relevante pentru activitatea unității ÎPT

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele

pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Țintă: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 21,2% (2016) la 15% (2020).

Acțiuni

1. Actualizarea rețelei școlare pentru asigurarea continuității în formare;
2. Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.
3. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.
4. Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.
5. Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă.

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT

Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin autorizarea ASSED pentru 10 programe de formare continuă și evaluare a competențelor obținute pe cale non- formală și informală, la nivelul anului 2020.

Acțiuni

1. Participarea la programe de formare managerială în vederea acreditării unităților școlare ca furnizori de formare continuă.
2. Obținerea acreditării de către unitățile școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.
3. Realizare de studii privind necesitățile de formare profesională continuă.
4. Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă.

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Țintă: Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 5,3 % în 2012 la 2% în 2020. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 40% nivelul 4.

Acțiuni

1. Realizarea de studii și analize, privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.
2. Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.
3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar.
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Țintă: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu un ritm de 15% din total/ an școlar

Acțiuni

1. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori.
2. Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE.
3. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Țintă : Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2020.

Acțiuni

1. Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine), necesară în formarea inițială IPT.
2. Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională
3. Dotarea școlilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamente necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2. Analiza mediului extern

2.1. Profilul demografic

Date demografice

- La 1 ianuarie 2025, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 764240 locuitori, reprezentând 3,51% din populația României și 19,26 % din populația regiunii Nord Est.. (Sursa: INS, *TEMPO- online*).
- Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2017 - 2025, de la 749020 locuitori la 1 ianuarie 2017 la 764240 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2025.
- Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,35 loc/kmp, fata de 107,67 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,20 loc/kmp la nivelul României.
- În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, (132468 persoane), înregistrează un procent de 17,33% din total populație, situându-se în top la nivel național, peste media națională 13,99%.
- Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, (45334 persoane), reprezintă 5,93% din totalul populație, fiind în ușoară scădere față de anul 2022.
- La data de 1 ianuarie 2025, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5.85% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 5.93% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6.00%.
- Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67.08% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 35,10% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o scădere a ponderii în mediul rural (44,57%) față de urban (55,42%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.
- La recensământul din 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a. Trebuie menționat faptul că pentru 10,46% din populația județului etnia nu a fost declarată.
- Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie

romă. (de la 2,0% la 2,11%) și o creștere a ponderii populației de etnie ucraniană (de la 1,0% la 1,23%).

- Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori. Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).
- Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.
- În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

Tabel 2.1.1.1

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară în județul Suceava - (mii persoane)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2005-2015		2005-2025	
				Abs.	%	Abs.	%
3-24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3-6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7-10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	16,7%
11-14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15-18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19-24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.1.1.2), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.1.1.1).

În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.1.1.2).

Tabel 2.1.1.2

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - (mii persoane)

Zona	2005	2015	2025	2005-2015		2005-2025	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

Mișcarea migratorie

În anul 2023, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ (95838) a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ (59660), soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-36178 persoane în 2023, față de -1299 persoane în 2022, față de -1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în anul 2020 și față de -792 persoane în anul 2019). Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

Principalele concluzii și recomandări din analiza demografică. Implicațiile pentru unitățile ÎPT

Concluzii	Recomandări pentru unitățile ÎPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> •Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. •Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. •Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. •Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. •Colaborarea școlilor în rețea: <ul style="list-style-type: none"> → ofertă cuprinzătoare și diversificată; → eliminarea paralelismelor nejustificate; → colaborare pentru acoperire teritorială optimă; → diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	•Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	•Oferta de pregătire-calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	•Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	•Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55ani) active pe piața muncii	<ul style="list-style-type: none"> •Nevoi crescânde de formare continuă. •Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.2. Profilul economic județean

În context regional, în anul 2024, Regiunea de Nord Est a avut o contribuție de 36,75 mld. euro, reprezentând un procent de 10,54% din PIB național, iar Județul Suceava a contribuit cu 6,29 mld. Euro (aproximativ 31,26 mld. lei) la creșterea PIB-ului Regiunii Nord de Est (10,51%).

Valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor în România, în anul 2024, a fost de 18.280 euro, iar la nivelul Regiunii Nord Est valoarea acestuia era de 11.154 euro. Județul Suceava a înregistrat un produs intern brut pe cap de locuitor în valoare de 9.490 euro, clasându-se pe locul 4 în regiune după județele Iași, Bacău și Neamț.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2024, comparativ cu anul 2023, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 7,55%, față de anul 2023;

- cifra de afaceri netă a societăților care au depășit situațiile financiare aferente anului 2024 a crescut cu 12,24%, de la 32.769,02 milioane lei la 36.781,14 milioane lei.
- în anul 2023 se înregistrează o scădere de 4,63% a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, iar rata profitului a înregistrat o creștere de 8,01%, față de anul 2023;
- numărul mediu de salariați al celor 20.881 de societăți este de 77.532, cu 2,6% mai mulți față de anul 2023, iar productivitatea anuală a muncii a crescut cu 9,22%.

La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitățile;
- Construcțiile.

Cei mai mulți angajați lucrează în domeniile:

- Industria prelucrătoare (16.791);
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (16.456),
- Societăți de construcții ((11.342).

Ramurile industriale reprezentative din județ sunt:

- Industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- Industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);
- Industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțămintei;
- Industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (0,763 mil. lei/salariat);
- Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,675 mil. lei/salariat);
- Tranzacțiile imobiliare (0,596 mil. lei/salariat).

Diversitatea activităților economice

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute etc.

INDUSTRIA

Indicele producției industriale, serie brută, realizat la nivelul județului Suceava, în luna decembrie 2023, pentru unitățile cercetate statistic (eșantion reprezentativ la nivel de țară), față de aceeași lună din anul 2022, a fost 86,3%, în scădere cu 13,7 puncte procentuale. În perioada 1.01-31.12.2023 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2022, a fost 90,2%.

INRASTRUCTURA DE TRANSPORT, TEHNICĂ, EDILITARĂ, DE COMUNICAȚII ȘI DE MEDIU

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă.

Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat, dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

AGRICULTURA

- O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.
- Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

SILVICULTURA

- La sfârșitul anului 2020, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 341.399 ha fond forestier, din care 272.617 ha proprietate publică a statului și 68.782 ha proprietate a persoanelor juridice și fizice, aflată în administrare și/sau pază.
- Suprafața fondului forestier din județul Suceava își menține repartizarea pe forme de proprietate și în acest an: 64% proprietate publică a statului, 15% proprietatea unităților administrativ teritoriale, 21% proprietate privată a persoanelor fizice și juridice.

TURISMUL

- În cercetarea statistică privind frecventarea structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică sunt cuprinse structurile cu minim 10 locuri-pat, care au funcționat în județul Suceava, autorizate de Autoritatea Națională pentru Turism.
- În luna februarie 2024, în județul Suceava, în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică au fost înregistrate 64.682 înnoptări, numărul lor a scăzut cu 10,6% față de luna februarie 2023.
- În județul Suceava, din numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna februarie 2024, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 30,7%, urmate de apartamente și camere de închiriat (25,9%), pensiunile turistice (19,5%), hoteluri (10,9%) și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).
- Capacitatea de cazare turistică în funcțiune a structurilor de primire ce au funcționat în județul Suceava în luna februarie 2024 a fost de 276.635 locuri – zile, valoare mai mare cu 1,2% față de 36 luna februarie 2023; comparativ cu luna ianuarie 2024 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a scăzut cu 6,4%.
- Pe principalele tipuri de structuri de primire turistică, în luna februarie 2024, indicele de utilizare netă a locurilor de cazare a fost de 26,3% în hoteluri, 28,3% în vile turistice, 25,5% în pensiunile turistice, 23,4% în pensiunile agroturistice și 18,2% în apartamente și camere de închiriat.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

•**Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii:

- Ponderea mare a serviciilor;
- Diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a

agriculturii.

•Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Dezvoltarea IMM-urilor reclamă din partea IPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

CONCLUZII ȘI IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani , reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	•Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană; Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	•Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare; •Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT; •Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	•Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	•Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională; •Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă; •Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	•Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse; •Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; •Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.); •Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL);

	•Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza stantardelor UE.	•Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	•Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.3. Piața muncii

Indicatorii statistici ai pieței muncii

În prezent, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România, se utilizează două serii de date statistice diferite:

- Balanța forței de muncă (BFM);
- Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili, deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

Structura populației ocupate

În perioada 2022 – 2024 populația în vârstă de muncă a județului a crescut cu 17 900 persoane în 2023 față de 2022.

În județul Suceava Populația activă civilă a scăzut în 2023 față de 2021 cu 4500 persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45% .

Structura șomajului

Evoluțiile recente ale șomajului și ale locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Suceava

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2025 valori mai mari față de anul 2024, în luna septembrie 2025 rata șomajului a ajuns la valoarea de 6,51%, cu 0,17 pp mai mare față de aceeași perioadă a anului trecut.

La 30.09.2025, în evidența AJOFM Suceava se aflau 12.825 șomeri, cu 413 șomeri mai mult față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 77% dintre șomeri provin din mediul rural, 78% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați. Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 92% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 53% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

Față de aceeași perioadă a anului trecut se constată o creștere ușoară a numărului șomerilor indemnizați în totalul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Suceava, de la 2728 la data de 30.09.2024, la 2865 la data de 30.09.2025.

Proiecția ofertei și cererii de locuri de muncă pe termen lung

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat un **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul lui 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în

modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- Evoluția valorii adăugate brute (*VAB*) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;
- Pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a *VAB* inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- Pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;
- Pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.
- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

Concluzii

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 50%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 40% pentru calificări de nivel 3.

CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

•Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:**

- reducerea populației active și a populației ocupate mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul

bărbaților;

- populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în mediul rural.

•**Șomajul (BIM)** este în scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține *mai ridicată decât la nivel național* având următoarele aspecte:

- rata șomajului *mai ridicată în mediul rural*, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin *mai mare în cazul bărbaților*;

- *șomajul ridicat în rândul tinerilor (15-24ani)*.

•**Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național.

În Regiunea Nord-Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cel mult învățământ gimnazial).

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

•**Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

•**Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu creșterea în servicii și în administrație.

•**Serviciile:**

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

•**Industria:**

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

•**Agricultura:**

Scădere constantă în ultimii ani.

•**Construcțiile:**

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

•**Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

•Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Scoala postliceală:

•Domeniile economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.

CONCLUZII. IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTATEA RESURSELOR UMANE, ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p>Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. •Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. •Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. •Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. •Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; -recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). •Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. •Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. •Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020. •Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR). •Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale,</i>

	<p><i>valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	<ul style="list-style-type: none"> •Măsurile sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. •Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. •Măsurile de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

2.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030:** „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”.

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

Învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 50,32% din anul școlar 2013-2014 la 54,17% în anul școlar 2025-2026, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilului tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,38% în anul școlar 2025-2026, ca urmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie

derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc. În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent, organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 23 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

Misiunea ASSED este de a oferi:

- Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/inițiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;
- Servicii de evaluare a competențelor obținute nonformal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;
- Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul 2012 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED, fiind organizate diverse programe de formare profesională a adulților:

Prin programe de calificare autorizate pe calificările – *dulgher-tamplar-parchetar, tamplar universal, mecanic auto, asfaltator, fasonator mecanic, lucrator in comert*, au fost calificate un număr de 189 de persoane, iar prin programul de specializare *formator* au fost formați un număr de 132 de persoane.

Proiectele implementate sau aflate în implementare sunt următoarele:

- Implementarea proiectului ERASMUS+ educația adulților „**Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat**”-Contract nr. [2014 – 1- RO01-K104-000605]. Un număr de 12 persoane formatori în programele de formare adulți și-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25140 euro, coordonator de proiect Maria Teodoreanu.

- Implementarea proiectului ERASMUS+ cu titlul: **Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator - 2D/3D CAD**-Contractul de finanțare [2014-1-RO01-KA102-000691]. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilități în Germania. Valoarea proiectului a fost de 57940 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.

- Implementarea unui proiect ERASMUS+ VET cu titlul „+ **ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+, Contract de finanțare, 2018-1-RO01-KA102-047652, elaborat și implementat de către ASSED, Suceava, în calitate de coordonator consorțiu, în PROGRAMUL ERASMUS+, Mobilități de formare profesională VET**”. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED vor beneficia de programe de formare prin mobilități în Spania și Germania. Valoarea proiectului este de 68820 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.

- Implementarea proiectului **INSTRUIRE EUROPEANA PENTRU INCLUZIUNE SOCIALA**, Contract de finanțare, **2019-1-RO01-KA104-062738**. Un număr de 10, persoane formatori în programele de formare adulți își vor îmbunătăți competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25550 euro, coordonator de proiect Delia Irimia.

- Implementarea proiectului **EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”, contract RO2020/ACF_A5_MM_03** Proiect finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. ASSED Suceava este partener în acest proiect alături de ISJ Neamț, aplicant, Asociația GO-AHEAD. Scopul proiectului constă în creșterea capacității, nivelului de conștientizare și aplicare a drepturilor omului, în special a celor legate de problematica de gen și accesul/dreptul la educație prin măsuri specifice de dezvoltare personală, consiliere, terapie de care beneficiază cel puțin 480 eleve și 210 cadre didactice din 14 unități de învățământ din județele Neamț și Suceava, precum și acțiuni extinse de conștientizare, monitorizare, advocacy, de care beneficiază peste 2000 de persoane-elevi, părinți, profesori, actori din comunitățile vizate.

Ca partener, ASSED va participa la următoarele activități din cadrul proiectului:

- va încheia acorduri de colaborare cu cele 7 unități de învățământ din care va fi selectat grupul țintă;
- va participa la Conferința de deschidere a proiectului, organizată de ISJ Neamț;
- va coordona și monitoriza selecția și implicarea în activități a beneficiarilor (elevi, profesori, părinți, directori, alți actori din comunitățile locale) din 7 unități de învățământ, membri ai asociației, și anume Colegiul Tehnic “Petru Mușat”, Suceava; Colegiul Economic “Dimitrie Cantemir”, Suceava; Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Suceava; Colegiul “Alexandru cel Bun”, Gura Humorului; Colegiul Silvic “Bucovina”, Câmpulung Moldovenesc; Liceul Tehnologic “Oltea Doamna”, Dolhasca; Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, Dorna Candrenilor, precum și îndeplinirea indicatorilor și rezultatelor corespunzătoare proiectului;
- va realiza consilierea grupului țintă, format din 240 de elevi, și va întocmi planuri de dezvoltare individuală;
- se va implica în activitatea de cercetare și va susține promotorul proiectului în elaborarea studiului și a raportului pe problematica discriminării de gen în județul Suceava, capacitând cele 7 unități de învățământ în demersurile de educare, prevenire și gestionare a acestor cazuri;
- va concepe și derula campanii de conștientizare la nivelul județului Suceava;
- va organiza conferința de final a proiectului.

În cadrul activităților culturale se înscrie - Organizarea Simpozionului National cu tema „Valori Naționale în creația Mitropolitului Bartolomeu Anania” 10 ediții consecutive.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene - Agenda europeană 2020- 2030	Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional. învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextul demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - <i>competențele metodice</i> ; - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii. Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenieriale locale și regionale . Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor școlare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.
Gradul de cuprindere în educație	Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.
Rata de absolvire,	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural,

rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	categoria dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere. Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categoria dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Pondere populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categoria defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din IPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Programe de consiliere și orientare. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: <ul style="list-style-type: none"> colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: <ul style="list-style-type: none"> sondaje proprii efectuate direct de către școli sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară, ANEXA 10 la nivel local/regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectivă 2025. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

Parteneriatul întreprinderile	cu	
--	-----------	--

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEȚUL SUCEAVA

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial de absorbție pe piața muncii: comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, industria prelucrătoare, transporturile și depozitățile, construcțiile.</p> <p>2. Investițiile importante în industria prelucrătoare și comerț.</p> <p>3. Numărul mare de microîntreprinderi, existente în județ, 89% din total.</p> <p>4. Oferta educațională județeană pentru formarea profesională inițială cuprinde calificări din 15 domenii profesionale (din 19 existente la nivel național).</p> <p>5. Personal didactic calificat pentru toate domeniile profesionale din oferta educațională.</p>	<p>1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (57,14% din total populație, ianuarie 2025).</p> <p>2. Existența unui segment semnificativ de populație școlară dezavantajată, incluzând 2,11 % populație de etnie rromă.</p> <p>3. Insuficiența dotare a atelierelor școală, în concordanță cu noile tehnologii apărute.</p> <p>4. Număr mic de programe acreditate ANC pentru formarea adulților, la nivelul unităților ÎPTși ale asociației ASSED.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>1. Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2016- 2025 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii.</p> <p>2. Posibilitatea accesării fondurilor comunitare, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă.</p> <p>3. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din fonduri europene.</p> <p>4. Existența fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic (ERASMUS +).</p>	<p>1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani cu 2,8% în anul 2025, raportat la anul 2015.</p> <p>2. Accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației școlare.</p> <p>3. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.</p>

2.5. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)

2.5.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare internă

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în anul școlar 2024 - 2025 este prezentat în [ANEXA 1](#).

Evoluția rezultatelor la examene naționale este prezentată în [ANEXA 5](#), [ANEXA 6](#), [ANEXA 7](#).

2.5.1.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind

un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI

- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- 87% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 88% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 85% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);
- Procent de promovabilitate ridicat la clasa a XII-a;
- 100% promovabilitate la examene de certificare a competențelor profesionale; (sursa: statisticile școlii);
- Rezultate bune la examenul de bacalaureat (de la 32% în 2018, la 46,29% în 2021, la 48,71% în 2022, la 50,7% în 2023, 69% în 2024 și 59% în 2025);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);
- Existența în școală a unui consilier școlar;

PUNCTE SLABE

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Slaba motivație și implicare a unor elevi în procesul instructiv educativ;
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, navetiști, care nu pot participa la programe de recuperare;

MĂSURI PROPUSE

- Asigurarea calității procesului instructiv - educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea diminuării absenteismului.

2.5.1.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

- Dotarea atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor școlare;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 28051 volume;
- S-au achiziționat, din fonduri proprii, mijloace didactice moderne: table interactive, videoproiectoare, flip-chart, laptop-uri (dovezi: fișele de gestiune), soft-uri mecanică;
- Existența cabinetelor de: prelucrarea lemnului, protecția muncii, limba română, geografie, matematică, multilingue, mecanică, „Firmă de exercițiu”, dar și a laboratoarelor de: informatică, chimie, fizică, măsurări tehnice, prelucrarea lemnului, analize fizico-chimice, bazele restaurației;
- Existența sălii de sport și a două terenuri de sport;
- Amenajarea unui cabinet de activități economice și a unui cabinet „Firma de turism”;
- Reabilitarea școlii.
- Baza practica-laborator alimentare

2.5.1.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național, mai ales, la disciplinele tehnice;
- Rata de absolvire a claselor terminale, a fost de 99.8 %.
- Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale - nivel 4, în ultimul an, a fost 100% .
- 31,2% dintre absolvenții de nivel 4 continuă studiile la nivel universitar sau postliceal și 19.28% dintre absolvenții de nivel 4 continuă studiile la nivel liceal, [ANEXA 8.](#)

PUNCTE SLABE

- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul profesional (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Mediocritate;
- Numeroase medii la purtare sub 8, determinate de numărul mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.5.1.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Existența unui psiholog școlar;
- 73% dintre elevii școlii sunt incluși în programe de dezvoltare personală prin proiecte.
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 94% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa: chestionar elevi);

PUNCTE SLABE

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.5.1.5. Calificări și curriculum

În anul școlar 2024-2025 a fost planificat, pentru clasele a IX-a, un număr de 11 clase (7 nivel liceal și 4 școală profesională), realizându-se toate. Domeniul prioritar de pregătire la Colegiul Tehnic „Petru Mușat”, fabricarea produselor din lemn, a înregistrat un progres mic în ceea ce privește interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a. Ministerul Educației stabilește Standardele de Pregătire Profesională, Curriculumul Național, planurile cadru și conținuturile programelor școlare. La nivel de instituție de învățământ se stabilește Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L), în parteneriat cu reprezentanții agenților economici cu care unitatea școlară are încheiat contract de pregătire practică.

2.5.1.6. Resurse fizice și umane

Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp principal clădire școală, corp B școală, corp clădire internat, 11 ateliere școală, sală de sport, cantină, cabinet medical, cabinet stomatologic. Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- **săli de clasă** - 26 din care: 3 în căminul III și 23 în căminul IV;
- **laboratoare** - 7 din care: 1 fizică, 1 chimie, 1 analize fizico-chimice, 3 informatică, 1 electromecanică;
- **cabinete** - 28, pe domenii;
- **ateliere școlare** -13 din care: prelucrarea lemnului 7, mecanică 3, comerț, frizerie – coafor – manichiură, patiserie, bazele restauratiei .

Atelierele specifice domeniului prelucrarea lemnului, au în dotare : truse de scule, mobilier specific Utilaje și echipamente: ferăstraie panglică pentru tâmplărie, ferăstraie circular tip FCT, mașini de îndreptat, mașini de șlefuit orizontală, mașină de cepuit și scobit, mașină universală de tâmplărie, strunguri pentru lemn, mașini de găurit și scobit, mașini de rindeluit la grosime, mașini de șlefuit cu disc.

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2024-2025:

- 3 laboratoare informatica, care dispun în total de 52 Intel Celeron 2.5GHz + server și 1 imprimantă, 46 laptopuri, 41 videoproiectoare; 64 calculatoare din dotarea POR.
- cabinete directori -1 Intel Celeron, 1 laptop, 1 imprimantă, 1 multifuncțională, scanner;
- secretariat 3Intel Celeron, 2 imprimante, 4 copiatoare;
- contabilitate 2 Intel Celeron,1 imprimantă, 1 multifuncțională;
- cancelarie 1 Pentium IV;
- cabinet de consiliere și orientare școlară 1 calculator Intel Celeron, imprimantă;
- bibliotecă 2 Pentium I; 1 multifuncțională, 1 laptop;
- 11 camere videoconferinta
- 7 tabe inteligente.

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi.

Școala dispune de pagina WEB, cont de e-mail.

- Există condiții bune de cazare în căminul școlii.
- Cantina și căminul școlii sunt în proces de modernizare și dotare (sursa: statisticile financiare ale școlii);
- 100% din mobilierul școlar este cu banci individuale permițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar) ;

Resurse umane

- Personalul școlii este format din 71 cadre didactice.
- În rândul cadrelor didactice din școală există 7 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 2 reprezentanți în Consiliul Consultativ, 15 formatori locali.
- 97% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți).
- 72% dintre profesorii școlii au participat în ultimii trei ani la cursuri de formare (management și consiliere etc.) și estimăm că acest proces va continua.
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.5.1.7. Parteneriate și colaborare

Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - contracte de pregătire practică pentru efectuarea

stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic, încheiate cu 39 agenți economici.

- Parteneriate cu alte unități școlare.
 - Parteneriate cu alte instituții sau organizații: IȘJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Național al I.M.M Filiala Suceava, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, CSEI Suceava, ș.a
- Școala desfășoară numeroase activități în parteneriat cu școli și agenți economici, [ANEXA 9](#).

2.5.2. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1.	Protecția mediului „ PROBLEM CHILD ”	<ul style="list-style-type: none"> - se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a). 	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit.
2.	Turism-Comerț „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a) 	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
3.	Prelucrarea lemnului „PROBLEM CHILD ”	<ul style="list-style-type: none"> - se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX-a). 	- fiind singurul furnizor la nivel local al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.
4.	Mecanica „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - posibilitatea formării pe ruta liceu precum și școală profesională; - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa –fișa de încadrare). 	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
5.	Electromecanică „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - există în zonă concurența altor școli; - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniu. 	-intensificarea eforturilor de marketing pentru a menține și crește segmentul de piață acoperit.

Rezultatele proceselor de evaluare

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2024-2025 având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calității în procesul instructiv - educativ și a elaborat toate documentele specifice: planul de acțiune, rapoartele de monitorizare internă, raportul de autoevaluare.

În anul școlar 2024 – 2025 Comisia de evaluare și asigurarea calității a funcționat în următoarea componență: prof. Oltean Adriana – coordonator și membrii: prof. Vieriu Gabriela, prof. Hrimiuc Corina, Bacoș Andrei – reprezentantul Consiliului Local Suceava, prof. Grămadă Marian - lider sindical, Oproaia Marinela - reprezentantul părinților, Corduneanu Beatrice (clasa a XII- a C) - reprezentanta elevilor.

Activitățile desfășurate la nivelul comisiei au fost:

- revizuirea Manualului Calității;
- întocmirea Planului de acțiune al CEAC;
- monitorizarea internă;
- efectuarea de asistențe la ore;
- efectuarea demersului de validare a Raportului de Autoevaluare pentru anul școlar 2023-2024.

2.6. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">● resurse umane cu o pregătire de specialitate și metodică foarte bună (61% personal au grad I și II);● existența unei foarte bune baze materiale;● 100% promovabilitate la examene de certificare a competențelor profesionale;● rezultate bune cu elevii la concursuri și olimpiade școlare;● rezultate în creștere la examenul de bacalaureat (de la 32 % în 2018 la 46,29% în 2021, 48,71% în 2022, 50,7% în 2023, 69% 2024 și 59% în 2025);● utilizarea curentă în procesul didactic a dotărilor, a echipamentului informatic, a internetului, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sală de sport și bibliotecă;● existența în școală a unui consilier școlar;● parteneriate viabile și eficiente, învățământ	<ul style="list-style-type: none">● nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;● slaba motivație și implicare a unor elevi în procesul instructiv educativ ;● nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;● populația școlară provenită din familii cu venituri mici, navetiști, care nu pot participa la programe de recuperare (85% dintre elevi sunt navetiști, 17 elevi cu CES, 8% provin din familii monoparentale, 5% orfani, 46% primesc burse venit mic, 20% reziliență);● dificultate în realizarea planului de școlarizare, în special, pentru calificari din domeniul prelucrării lemnului și sudor;

<p>dual;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rezultate vizibile în implementarea de proiecte europene POR, POCU, ROSE, ERASMUS+, PEO (2 mil euro investitii); • ofertă educațională diversificată prin acreditarea de calificări cerute pe piața muncii (39 parteneri); 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor cu finanțare nerambursabilă; • deschiderea manifestată de mediul economic privind dezvoltarea relațiilor parteneriale pentru educație; • disponibilitatea corpului profesoral pentru învățarea continuă; • oferta de dezvoltare personală, leadership, coaching și mentorat existentă; • sprijin din partea Primăriei Suceava și a Consiliului Local – asigurarea cofinanțării proiectelor implementate; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.S.J. prin FTP ; • existența unei universități în Suceava. 	<ul style="list-style-type: none"> • imaginea preconcepută a părinților privind învățământul profesional, stereotipuri și mentalități conservatoare; • percepția greșită a părinților neinformați despre școala noastră; • starea materială precară a familiilor din care provin cei mai mulți elevi; • naveta elevilor; • declin demografic și migrație cu repercursiuni în zona populației școlare; • lipsa mijloacelor relevante (financiare) de motivare a cadrelor didactice; <ul style="list-style-type: none"> • orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;

2.7. Rezumatul principalelor aspect ce necesită dezvoltare

Atât schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației, care privesc reforma curriculară, reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, eficienței și relevanței educației oferite, dar și pericolele iminente de comasare, ca urmare a nerealizării cifrei de școlarizare, rezultate din analiza diagnoza/proгноza realizată la nivel local se consideră prioritare următoarele **direcții de acțiune:**

1. Asigurarea calității serviciilor de educație pe criterii de performanță cu respectarea legislației în vigoare.
2. Dobândirea de către elevi a competențelor cheie.
3. Asigurarea progresului școlar, a performanței și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu.
4. Asigurarea accesului și a echității în educație.
5. Asigurarea formării și dezvoltării resursei umane.
6. Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale.

Obiective propuse

DOMENIUL CURRICULUM:

1. Realizarea, la nivelul fiecărei comisii de curriculum a cel puțin unei activități metodice, incluzând o activitate demonstrativă pe semestru;
2. Adaptarea metodelor de lucru cu elevii astfel încât să crească promovabilitatea la examene, să se îmbunătățească rezultatele la concursuri și olimpile și să se asigure acumularea de competențe de către elevi;
3. Adaptarea curriculum -ului școlar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor;
4. Elaborarea proiectelor de curriculum școlar și extrașcolar;
5. Elaborarea planului de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor obținute la examenele de

sfârșit de ciclu;

6. Cuantificarea nivelului de pregătire al elevilor;
7. Diminuarea eșecului școlar;
8. Reducerea fenomenului de absentism;
9. Realizarea programelor CDL;
10. Monitorizarea progresului realizat de elevi cu implicarea elevilor în procesul de evaluare.
11. Adaptarea procesului didactic în sistem hibrid sau online, în funcție de scenariu.

DOMENIUL RESURSE UMANE:

1. Identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare – evaluare în vederea atingerii standardelor curriculare și pentru asigurarea progresului școlar;
3. Monitorizarea și evaluarea internă a calității activității cadrelor didactice;
4. Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne;
5. Monitorizarea și evaluarea internă a calității activității cadrelor didactice;

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

1. Asigurarea condițiilor materiale pentru desfășurarea actului educațional conform standardelor de calitate;
2. Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere/dezvoltare a patrimoniului;
3. Atragerea de fonduri extrabugetare;
4. Gestionarea patrimoniului;
5. Asigurarea sustenabilității pentru proiectul POT;
7. Finalizarea proiectului EDUCOMP

DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE:

1. Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali;
2. Fructificarea oportunităților oferite de proiecte de colaborare locală, regională, națională, internațională și dezvoltarea parteneriatelor;
3. Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în activități de voluntariat/caritabile;
4. Colaborarea în condiții de parteneriat cu ISJ, CCD, Biserică, Jandarmerie, Poliție comunitară, CJ, Pompieri, ISU, ONG, etc.

Partea a III –a
PLAN DE ACȚIUNE – 2025 – 2029

Prioritatea 1. Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională și promovarea educației pentru dezvoltare durabilă						
Obiective: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, pregătirea pentru integrarea într-o societate a cunoașterii digitalizată. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.						
Ținte: <ul style="list-style-type: none"> • Până în 2029, 90% dintre elevii școlii vor beneficia de programe remediale și de programe de dezvoltare personală și consiliere pentru carieră; • Până în 2029, 100% din personalul școlii va promova principiile educației incluzive; • Până în 2029, 80% dintre elevii școlii cunosc și aplică principiile dezvoltării durabile. 						
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale sunt identificați. Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, învățarea online și integrarea elevilor cu nevoi speciale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii din clasa a IX a vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie	Diriginții		500	Extrabugetar
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Date statistice – Număr de elevi cu nevoi speciale	1 octombrie	Diriginți	Psihologul școlii	100 RON	Extrabugetar
Elaborarea și implementarea	Toți elevii identificați	Permanent	Cadre didactice		2000	Extrabugetar

strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, -adaptare curriculară - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire Toți elevii cu CES vor beneficia de adaptare curriculară Toți elevii capabili de performanță vor beneficia de programe speciale de pregătire		Responsabili comisie metodică		RON	
Organizarea de sesiune de dezvoltare personală Elaborarea unui plan de dezvoltarea utilizând MyPDP	Toți elevii vor avea un plan personal de dezvoltare	Permanent	echipa managerială consilierul psihopedagog cadre didactice	Elevi. părinți, alți factori educaționali	10000 RON	Extrabugetar
Desfășurarea de activități non formale pe teme de mediu și dezvoltare durabilă	Minim un proiect pe clasă	permanent	Diriginți/ Consilier educativ	parteneri	8000	Extrabugetar
Identificarea de proiecte PNRR si PEO pentru elevii proveniți din familii aflate în situații de risc	Minim 1 Proiect european	permanent	CA			Cofinantare bugetar

Prioritatea 2. Creșterea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- Până în 2029, 80% - dintre absolvenți vor promova examenul de bacalaureat;
- Reducere cu 20% anual a numărului de absențe nemotivate înregistrate de elevi;
- Creșterea cu 20% anual, a numărului de elevi care obțin rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare;
- Creșterea cu 40 % elevilor cu medii peste 7, în vederea reducerii mediocrității.
- Anual 20% din personal va urma cel puțin un curs de formare continuă;

Context

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Legea 87/2006, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Calitatea procesului instructiv educativ este permanent în atenția conducerii școlii. Comisia de asigurarea a calității monitorizează permanent activitatea didactică. Sunt utilizate instrumente de măsurare a satisfacției beneficiarilor.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ și cazare au fost prinse într-un plan multianual privind reparațiile capitale.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de 28051 volume și a fost renovată.

Atelierele de prelucrare a lemnului au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare.

Scoala a fost dotată cu echipamente IT.

Proiecte importante implementate sau în curs de implementare (Proiect de Reabilitare și dotare a infrastructurii prin POR în valoare 5.604.078,04 lei, Proiect „POT – Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competențe”, în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 în valoare totală de 2.366.599,94 lei, Proiect de parteneriat de schimb interscolar ERASMUS+ cu titlul Trouver sa voie... Oser l'Europe ! Găsește-ți drumul ... Îndrăznește Europa! In valoare de 13.922 euro, Proiect ROSE – 100.000 euro), proiect EDUCOMP - Sprijinirea dezvoltării competențelor sec. XXI prin educație non-formală și activități outdoor” - POCU/987/6/26/153755, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, DOTLAB -, „Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la Colegiul Tehnic PETRU MUSAT” – Atelier Turism și tehnici de servire -584.546,00 lei, cod F-PNRR-DOTLAB-2024-0229, -584.546,00 lei, „INOVA – Stagii pentru Învățare, Noutate, Oportunitate, Viziune, Aspirații” 2.464.695,98 lei, „PACTS – Parteneriat pentru Acces la Cariera Ta de Succes” – cod SMIS 324979 - 7.937.183,04 lei.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Actualizarea și diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Personal informat	permanent	CEAC		2000 lei	Extrabugetar
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	CEAC Șefi comisii, CA		1000	Extrabugetar
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare	Teste de evaluare inițială aplicate elevilor	Anual în luna octombrie	Cadre didactice		1000 lei	Extrabugetar
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată	Permanent	Cadrele didactice		1000 lei	Extrabugetar
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Chestionare completate	Anual în septembrie	Director		100 lei	Extrabugetar
Participarea la cursuri de formare a personalul didactic pe teme privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev, învățarea online și a metodelor alternative de evaluare;	Nr personalul didactic care participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Periodic	Director			FSE
Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;	10% din personalul didactic auxiliar și nedidactic va participa la cursuri de formare continuă	Permanent	Directorul școlii		1000 lei/an	Extrabugetar

Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare - evaluare	90 % din cadrele didactice aplică metodele moderne de învățare	Permanent	Comisia CEAC Conducerea școlii			
Desfășurarea lecțiilor utilizând TIC Șși suport digital	50% din cadrele didactice utilizează TIC în predare-învățare-evaluare	Permanent	Comisia CEAC Conducerea școlii		10000	Extrabugetar
Asigurarea resurselor și logisticii prin -Modernizarea spațiilor de instruire -Modernizarea spațiilor de cazare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de cazare și masă	permanent	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici	6000000 lei	Finanțare nerambursabilă Primăria Municipiu lui Suceava Extrabugetar

Prioritatea 3. Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și dezvoltarea parteneriatului pentru educație și formare profesională

Obiectiv:

Organizarea claselor de învățământ dual;

Îmbunătățirea imaginii școlii și asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;

Creșterea gradului de inserție pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți;

Ținte:

- Organizarea a minimum 1 clasă de învățământ dual pe an;
- Creșterea cu 10% anual, a numărului de absolvenți care continuă o formă superioară de școlarizare după absolvire;
- Până în 2029, minim 60% dintre absolvenți integrați în câmpul muncii după absolvire;

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
--	---	--	---------------------------------------	-------------------	--------------	---------------------------

Analiza de nevoi privind formarea profesională prin învățământ dual, profesional și postliceal	Raport	noiembrie	Director	Agenți economici		
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și	Date statistice	decembrie	Coordonator comisie marketing	CJRAE		Extrabugetar
Elaborarea de materiale publicitare	Pliante, afișe	decembrie/mai	Director	Cabinetul de consiliere	2000	Extrabugetar
Elaborarea unui plan de marketing	Plan anual	octombrie	Director adjunct	Coordonator educativ	1000	Extrabugetar
Promovarea școlii folosind instrumente media	20% creșterea prezenței în media	permanent	Departamentul de marketing Conducerea școlii		1200	Extrabugetar
Popularizarea planului de școlarizare prin: -lansare oficială a ofertei Organizarea anuală a unui spectacol Organizarea acțiunii „Porți deschise”,		24 ianuarie anual	Prof. Vatamaniuc Luminita	Ansamblul Artistic	1500	Extrabugetar
Prezentare ofertă în școlile generale	Minim 5 grupe de elevi de cl. a VIII – a vizitează școala	Semestrul 2	Prof. Cujbă Cristina	Școli generale	500	Donații Extrabugetar
Participarea la acțiunea „Târgul educațional”		Luna mai	Directorul școlii	Media	1000	Extrabugetar
Consilierea și orientarea privind alegerea carierei prin lecții de dirigiență	100 % dintre elevi vor fi consiliați	permanent	Diriginții			
Întocmirea documentației și parcurgerea demersului de autorizare/acreditare ARACIP	Cel puțin 1 autorizare ARACIP la 2 ani	decembrie	Directorul școlii		25000	Extrabugetar
Realizarea orientării școlare prin lecții	100 % dintre elevi vor fi	permanent	Diriginții			

vizită	consiliați					
Încheierea de parteneriate pentru educație și formare profesională cu agenții economici și cu Universitatea Ștefan cel Mare	30 parteneriate	Luna februarie	Conducerea școlii			
Prioritatea 4. Dezvoltarea unei viziuni și a unei strategii de cooperare europeană și internaționalizare						
Obiectiv: Implicarea în activități de cooperare europeană Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern și dezvoltarea de proiecte în parteneriat prin eTwinning sau prin ERASMUS+.						
Ținta: <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de proiecte internaționale derulate – cel puțin 1 proiect anual • Dezvoltarea parteneriatului – cel puțin 1 parteneriat pe an 						
Context: Deoarece învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă cerințelor pieței muncii și să fructifice oportunitățile, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene. <p>Proiecte importante implementate sau in curs de implementare(Proiect de Reabilitare și dotare a infrastructurii prin POR în valoare 5.604.078,04 lei, Proiect „POT – Parteneriat, Oportunitate, Transfer de competențe”, în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 în valoare totală de 2.366.599,94 lei, Proiect de parteneriat de schimb interscolar ERASMUS+ cu titlul Trouver sa voie... Oser l'Europe ! Găsește-ți drumul ... Îndrăznește Europa! In valoare de 13.922 euro, Proiect ROSE – 100.000 euro), proiect EDUCOMP - Sprijinirea dezvoltarii competentelor sec. XXI prin educatie non-formala si activitati outdoor” - POCU/987/6/26/153755, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, DOTLAB -,Dotatri moderne pentru invatamantul profesional si tehnic la Colegiul Tehnic PETRU MUSAT” – Atelier Turism si tehnici de servire -584.546,00 lei, cod F-PNRR-DOTLAB-2024-0229, -584.546,00 lei, „INOVA – Stagii pentru Invățare, Noutate, Oportunitate, Viziune, Aspirații’ 2.464.695,98 lei, „PACTS – Parteneriat pentru Acces la Cariera Ta de Succes” – cod SMIS 324979 - 7.937.183,04 lei.</p>						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Elaborarea Planului European de Dezvoltare	Plan de dezvoltare	octombrie	Responsabil comisie de programe europene	ISJ		
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 1 parteneriat anual	decembrie	Directorul școlii	Școli europene	-	-
Utilizarea platformelor CEFC, eTwinning	Inscrierea a cel puțin 5 cadre didactice pe an	permanent	Coordonatorii de proiecte			
Identificarea resurselor de finanțare prin fonduri europene în care pot fi eligibile unitățile școlare și scrierea de proiecte	Cel puțin 1 proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conf. bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-

PLAN OPERAȚIONAL

3.1 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2025-2026

I. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare cadru didactic, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională și dezvoltarea personală a elevilor;
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din perspectiva descentralizării și implementarea noii Legi a Învățământului preuniversitar;
3. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional;
4. Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu cerințele pieței forței de muncă și nevoile elevilor;

ȚINTE

- realizarea integrală a planului de școlarizare;
- creșterea angajabilității absolvenților cu 10%;
- realizarea a minimum o clasa de învățământ dual

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații/dovezi
	umane	materiale				
Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2024-2025	Șefi catedră/comisii, compartimente	Rapoarte Date statistice	Echipa managerială	Existența Raportului de analiză	Octombrie 2025	Raport de activitate

Monitorizarea absolvenților	Diriginți	Telefon, e-mail	Directorul adjunct	Anexa cu monitorizarea completată	Septembrie 2025	
Actualizarea Planului de Acțiune al Scolii	Echipă elaborare PAS	Rapoarte Analize Date statistice	Directorul școlii	Existența PAS	Noiembrie 2025	P.A.S. Plan operațional
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026	Echipa managerială	Rapoarte Analize Date statistice	Echipa managerială	Existența Planului Managerial și la nivelul compartimentelor	Octombrie 2025	Proces verbal
Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație .	Cadre didactice, reprezentanți autorități locale, părinți	Documente Documente Primărie, Consiliul local	Echipa managerială Consiliul Profesoral, CA	Decizii	Septembrie 2025	Proces verbal
Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice.	Cadre didactice	Metodologii	Echipa managerială Consiliul de administrație	Decizii	Septembrie 2025	Proces verbal

Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru	Consiliul profesoral, reprezentanții autorităților locale	Metodologie Adrese Primărie, Consiliul local	Echipa managerială	Decizii	Octombrie 2025	Proces verbal
Organizarea activităților comisiilor și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii	Echipa managerială Șefii comisiilor metodice	PAS Documente ME	Echipa managerială Șefii comisiilor metodice	Decizii/Programe de activitate	Octombrie 2025	Proces verbal
Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților	Echipa managerială Diriginți	Regulament cadru	Echipa managerială	Decizii	Octombrie 2025	Proces verbal
Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri	Contabil șef	Legislație în vigoare	Echipa managerială	Program de activitate	Septembrie 2025	Proces verbal
Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii	Secretar șef	Legislație în vigoare	Echipa managerială	Program de activitate	Septembrie 2025	Proces verbal
Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente	Echipa managerială	Legislație în vigoare	Echipa managerială	Contracte de muncă	Septembrie 2025	Proces verbal

Proiectarea activității din căminul internat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii	Pedagogi	Reguament intern	Echipa managerială	Program de activitate	Septembrie 2025	Proces verbal
Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial	Personal angajat	Metodologii Ordine ME Legislație	Echipa managerială		Septembrie 2025	Proces verbal
Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare	Cadre didactice Secretar		Echipa managerială		Septembrie 2025	Proces verbal
Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al consiliului general al școlii, promovarea personalului pe transe de vechime și grade, angajarea prin concurs pe posturile vacante	Secretar	Modele	Echipa managerială	Fișe post	Septembrie 2025	Proces verbal
Reactualizarea, validarea și prelucrarea regulamentului intern și ROF	Angajații școlii Elevi părinți	RI ROF	Echipa managerială	RI, ROF	Octombrie 2025	Procese verbal
Asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ	Contabil	Buget	Directorul școlii		Permanent	
Actualizarea planului de investiții	Contabil,	Analiaza de nevoi	CA	Plan de investiții	Octombrie	Procese verbal

	administrator, șefi comisii					
Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop	Contabil, administrator, șefi comisii	Liste de inventar	Directorul Contabilul șef	Liste de inventar	Decembrie 2025	Liste de inventar actualizate PV casare
Fundamentarea cifrei de școlarizare	Șefi comisii metodice	Metodologie de fundamentare	Echipa managerială	PROIECT PLAN școlarizare	Noiembrie- Decembrie 2025	Propunere plan școlarizare
Realizarea unui plan de marketing	Cadrele didactice, elevii	Pliante, Afișe, Articole,	Comisia de marketing	Plan de marketing	Noiembrie 2025	
Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Cadrele didactice, elevii	Articole	Comisia de imagine	Îmbunătățirea imaginii școlii	Permanent	
Încheierea acordurilor cu agenții economici pentru învățământ dual	Cadrele didactice de specialitate	Legislația în vigoare	Directorul adjunct	Acorduri de practică	Anual	

II. CURRICULUM

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului educațional;
2. Adaptarea metodelor de lucru cu elevii astfel încât să crească promovabilitatea la examene, să se îmbunătățească rezultatele la concursuri și olimpile și să se asigure acumularea de competențe de către elevi;

3. Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice;

ȚINTE:

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare (promovabilitate, medii anuale și semestriale), creșterea cu 10% a procentului de promovabilitate la bacalaureat, creșterea performanței elevilor, creșterea cu 5% a absolvenților care vor accede în învățământul superior prin implementarea unui leadership instrucional;

-Reducerea cu 5% a *absenteismului și cu 10% a cazurilor de abateri disciplinare* prin monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri comportamentale;

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor	Cadrele didactice	Liste cu rezultate, cataloage	Directorul școlii	Date statistice necesare realizării proiectării activității	Septembrie 2025	
Aplicarea și monitorizarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară	Cadrele didactice	Documente școlare	Responsabilul CEAC	Chestionare completate de elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici parteneri	Semestrial	Rapoarte
Realizarea planificărilor calendaristice la nivelul disciplinei	Cadre didactice	Programme	Șefi catedră	Planuri semestriale și anuale	1 Octombrie 2025	Raport de activitate
Realizarea graficelor de activitate la nivelul comisiilor	Responsabili comisii	Documente programatice	Responsabili comisii/ director a	Planuri manageriale și grafice de activități	Septembrie 2025	

Aplicarea testelor de evaluare inițială și întocmirea programelor de recuperare a golurilor	Cadrele didactice	Teste	Șefii comisii metodice	Plan de recuperare	Septembrie 2025	
Identificarea stilurilor de învățare	Diriginți	Teste	Director adjunct	Lista cu elevii și stilul de învățare identificat	Octombrie 2025	
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Diriginți	Documente medicale, adeverințe, anchete sociale	Responsabil comisie diriginți	Statistica cu elevii cu nevoi speciale	Octombrie 2025	
Întocmirea programelor de adaptare curriculară	Cadrele didactice	Programe	Responsabil comisie metodică	Programa specială	Octombrie 2025	
Efectuarea programelor de pregătire pentru examenele finale	Cadrele didactice	Materiale și mijloace didactice	Directorul adjunct	Recuperarea golurilor – Procent de promovare la examenele finale cu 5% mai mare ca anul trecut	Conform graficelor	
Desfășurarea activităților remediale prin programul/proiectul PACTS	Cadrele didactice implicate în proiect	Materiale și mijloace didactice	Coordonatorul de proiect	Recuperarea golurilor – Procent de promovare la examenul de bacalaureat cu 5% mai mare ca anul trecut	Conform graficelor	
Aplicarea metodelor de predare centrate pe elev	Cadrele didactice	Materiale și mijloace didactice	Directorul adjunct	Creșterea motivației elevilor pentru învățare și îmbunătățirea rezultatelor	Permanent	
Utilizarea IT și softuri specializate în predare	Cadrele didactice	Laboratoare de informatică, soft – uri	Șefii comisii metodice	Creșterea motivației elevilor pentru învățare și îmbunătățirea rezultatelor	Permanent	

Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii capabili de performanță	Cadrele didactice	Programme, materiale didactice	Directorul adjunct	Premii la concursuri și olimpiade	Conform graficelor	
Monitorizarea notării ritmice	Cadrele didactice	Cataloage	Responsabil comisie	Realizarea la timp a notării	Conform graficului stabilit	
Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP	Cadrele didactice de specialitate	Proceduri, fișe tehnice	Directorul adjunct	Dobândirea de competențe	Permanent	
Elaborare CDL	Cadre didactice de specialitate	Documente specifice	Directorul adjunct	Programe	Martie 2026	
Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism	Cadrele didactice	Planuri pe unități de învățare, rapoarte de activitate	Șefii comisiilor metodice	Dobândirea competențelor cheie și de specialitate	Permanent	
Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă prin activități de consiliere și orientare	Diriginți, consilier școlar	Baterii de teste	Directorul școlii	Integrarea pe piața muncii la finalizarea studiilor	Permanent	

III. RESURSE UMANE

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii metodelor moderne de predare-învățare –evaluare

ȚINTE

- Creșterea cu 10% a profesorilor care aplică metode moderne de predare – învățare - evaluare, centrate pe formare de competențe la elevi cu impact în îmbunătățirea rezultatelor școlare
- Participare a minim 30 de profesori în 2025-2026 la programe de formare continuă care urmăresc îmbunătățirea competențelor digitate, metode de învățare –evaluare centrate pe competențe și rezultate ale elevilor.
- Participarea la cel puțin un program de formare continuă a personalului de conducere, didactic auxiliar, administrativ și nedidactic

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	Cadre didactice	Documente MEN, CCD, ISJ	Directorul școlii	Curriculum aplicat corect	Permanent	
Desfășurarea activităților de formare în cadrul catedrelor	Cadre didactice	Documente specifice	Șeful de catedră	Îmbunătățirea rezultatelor	Lunar	
Participarea cadrelor didactice la programele de formare în cadrul cercurilor pe oraș	Cadre didactice	Documente specifice	Șeful de cerc	Informare	Semestrial	
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Cadre didactice	chestionare	Responsabil formarea	Nevoi identificate	Septembrie	

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de CCD, MEN, sa	Cadre didactice	Materiale specifice	Responsabilul cu formarea	Îmbunătățirea competențelor	În funcție de apel	
Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivat și grade didactice	Cadre didactice	Documente, metodologii	Responsabilul cu formarea	Perfecționarea		
Efectuarea orelor de asistență și interasistență	Cadrele didactice	Fișe de asistență	Directorul școlii	Evaluarea în vederea îmbunătățirii	Conform graficelor	
Participarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) la programe de perfecționarea în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	Personal didactic auxiliar	Materiale specifice	Directorul școlii	Îmbunătățirea competențelor	Periodic	

IV. RESURSE MATERIALE

OBIECTIVE:

1. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:

-lucrări de reabilitare și refuncționalizare a caminului internat;

-îmbunătățirea condițiilor de predare -învățare- evaluare(laborator smartlab, atelier turism, sala multimedia)

2. Acordarea sprijinului financiar elevilor.

ȚINTE

- Implementarea unui program de investiții finanțat din fonduri nerambursabile.

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Asigurarea finanțării pentru continuarea programului de finanțare a investițiilor absolut necesare: - dotari prin PNRR - dotare prin PEO - INOVA - modernizare spații de cazare	Contabil șef	Legislație financiar contabilă	Directorul școlii	Spații modernizate Condiții mai bune de studiu	An 2025-2026	
Asigurarea finanțării necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierele școală	Contabil șef	Legislație în domeniul achizițiilor publice	Directorul școlii	Spații modernizate Condiții mai bune de studiu	Permanent	
Asigurarea fondului de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ	Bibliotecar Administrator Contabil șef	Legislație în domeniul achizițiilor publice	Directorul școlii	Biblioteca modernă	Permanent	
Optimizarea cheltuielilor cu materialele necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ;	Administrator Contabil șef	Legislație în domeniul financiar	Directorul școlii	Eficiență în cheltuirea banilor	Permanent	
Implementarea proiectului PEO-	Cadrele	Fonduri	Directorul	Cereri de finanțare	Conform	

PACTS Identificarea surselor de finanțare prin programe europene PNRR – SAPTAMANA VERDE	didactice	structurale.ro	școlii		apelurilor	
Realizarea de venituri extrabugetare	Administrator Contabil șef	Legislație în domeniul financiar	Directorul școlii	Resurse financiare suplimentare	Permanent	
Acordarea stimulentei tuturor elevilor proveniți din familii sărace	Diriginți Contabil	Metodologii specifice	Directorul școlii			

V. EDUCAȚIE NON FORMALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative;
2. Formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizată, eliminarea absentismului de la activitățile școlare, a delicvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă;
3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze;
4. Îmbunătățirea imaginii școlii.

ȚINTE

Creșterea cu 4 a numărului de proiecte/programe educaționale și de formare profesională locale și europene până în 2026, pentru creșterea calității educației și formării profesionale oferită de unitatea școlară

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor	Diriginți	Documente MEN	Consilier educativ	Planuri de lucru, proiecte	Octombrie 2025	
Desfășurarea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei, sexului, nevoilor speciale	Diriginți	Documente	diriginte	Activitate educativă	Permanent	
Consilierea elevilor cu nevoi speciale	Diriginți	Documente specifice	Consilier educativ	Adaptare curriculară	Permanent	
Organizarea ședințelor cu părinții pe clase și la nivelul școlii	Diriginți	Materiale de analiză, RI	Directorii	Părinți implicați în educația copiilor și în viața școlii	Lunar	
Organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans etc.)	Diriginți	Materiale specifice	Director educativ	Promovarea valorilor	Periodic	
Realizarea programelor de educație juridică, antiinfrațională, în colaborare cu I.S.J. Suceava, C.C.D. Suceava și Inspectoratul de Poliție	Diriginți	Materiale specifice	Director educativ	Combaterea delincvenței	Periodic	
Completarea cererilor de finanțare prin proiect ERASMUS+, domeniul dezvoltare școlară și domeniul formare profesională VET	Cadre didactice	Documente specifice	Responsabil proiecte europene	Obținerea finanțării becesare proiectelor de mobilitate internațională	Februarie – Martie 2026	

VI. SECURITATE ȘI SIGURANȚĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor SSM, ISU;

Activități	RESURSE		Responsabili	Rezultate așteptate	Termene	Observații /dovezi
	umane	materiale				
Organizarea comitetului de sănătate și securitate în muncă și a comisiei tehnice ISU	Diriginți	Documente MEN	Responsabili SSM, ISU	Planuri de lucru, proiecte	Octombrie 2025	
Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare	Diriginți	Documente specifice	Directorul adjunct	Întocmirea documentației specifice	Semestrial	
Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale	Personalul școlii	Legislația specifică	Responsabili desemnați Administrator	Mediu de lucru sigur	Permanent	
Simularea de exerciții de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă	Personalul și elevii școlii	Materiale specifice	Responsabili desemnați Administrator	Siguranța în caz de calamitate	Periodic	
Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție	Cadrele didactice	Materiale specifice	Profesorul de serviciu	Condiții normale de lucru	Permanent	
Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizită, teme la orele de diriginție) în colaborare cu ITM, Grupul	Diriginți	Norme	Directorul	Educație non formală	Periodic	

de pompieri						
-------------	--	--	--	--	--	--

MONITORIZARE, EVALUARE

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

- întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățire
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Actualizare și completare periodică .

3.4. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Surse de finanțare:

- Primăria Municipiului Suceava;
- Surse extrabugetare;

3.5. Proiectul planului de școlarizare – an școlar 2026 – 2027

CLASA a IX-a – liceu tehnologic-zi

Nr. crt.	Profil	Calificare nivel 4/ Calificare nivel 3	Număr locuri	Ultima medie admitere 2025
1	Tehnic	Tehnician electromecanic/ Electromecanic utilaje și instalații industriale	14	5.80
2	Tehnic	Tehnician în instalații electrice/ Electrician sisteme fotovoltaice	14	5.80
3	Tehnic	Tehnician transporturi/Mecanic auto	28	5.80
4	Tehnic	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică/ Operator la mașini cu comandă numerică	28	5.80
5	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	28	6.40
6	Servicii	Tehnician în turism/Lucrător hotelier	28	5.95
7	Servicii	Organizator banqueting/Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	28	5.95
8	Servicii	Tehnician în gastronomie/Bucatar	28	5.97
9	Servicii	Tehnician în gastronomie/Cofetar-patiser	28	
10	Servicii	Tehnician în activități de comerț/ Comerciant-vânzător	28	5.55
11	Servicii	Coafor stilist/Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	28	5.80
TOTAL CLASE/locuri = 10/280				

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
 - Documente de prezentare și promovare a școlii
 - Site-uri de prezentare a județului Suceava
 - PRAI Nord-Est
 - PLAI Suceava
 - Date statistice - AJOFM Suceava
 - Chestionare, discuții, interviuri
 - Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizarea și evaluarea

La implementarea Planului operațional va contribui întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director prin :

- întâlniri și dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătățire;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Actualizare și completare periodică.

Programul activităților de diseminare, monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea diseminării / monitorizării / evaluării</i>	<i>Frecvența diseminării / monitorizării / evaluării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral	director	semestrial	Septembrie Martie
Planificarea/Organizarea activităților în echipele /comisiile de lucru	Director+director adjunct CEAC	săptămânal/ lunar/semestrial	Octombrie
Monitorizarea rezultatelor obținute Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	CEAC Director+director adjunct Responsabili echipe de lucru	săptămânal/ lunar/semestrial	Noiembrie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	semestrial	Decembrie Aprilie
Monitorizarea progresului în atingerea țintelor și oferirea de feedback beneficiarilor	Director+director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	bisemestrial anual	Decembrie Aprilie Iunie
Stabilirea impactului asupra comunității	CEAC	semestrial	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din Planul operațional în vederea realizării obiectivelor propuse.	director	anual	August
Prezentarea Planului operațional în Consiliul Profesoral	director	semestrial	Septembrie Martie

GLOSAR

ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
MEN	Ministerul Educației Naționale
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJRAE	Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TIC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
EQF	Cadrul European al Calificărilor
PNR	Program Național de Reformă

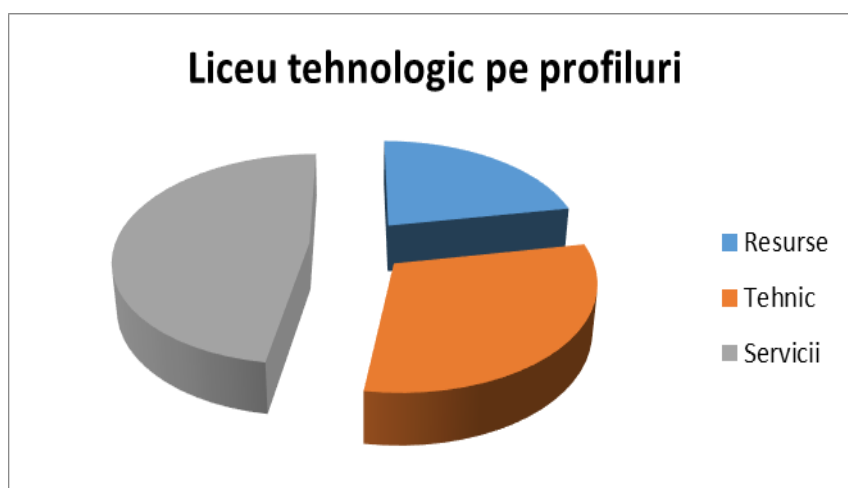
Anexe

ANEXA 1 - Distribuția elevilor pe profiluri și calificări, LICEU ZI, an școlar 2024– 2025 Liceu tehnologic în anul școlar 2024 – 2025

Profil	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Număr elevi/clasă				Nr. elevi total	Procent (%)
			IX	X	XI	XII		
<i>Resurse</i>	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	24	22	27	22	95	18,44%
<i>Tehnic</i>	<i>Mecanică de motoare</i>	Tehnician transporturi		22			160	31,06%
	<i>Mecanică, prelucrări la rece</i>	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	24		19			
	<i>Electromecanică mașini, utilaje, instalații</i>	Tehnician electromecanic		22	22			
	<i>Electric</i>	Tehnician în instalații electrice	24					
	<i>Mecanică de montaj, întreținere și reparații</i>	Tehnician proiectant CAD				27		
<i>Servicii</i>	<i>Estetica și igiena corpului omenesc</i>	Coafor stilist	23				260	50,50%
	<i>Turism și alimentație</i>	Tehnician în turism	24	21	25	25		
		Organizator banqueting	24	21				
	<i>Comerț</i>	Tehnician în activități de comerț	24	23	28	22		
Total			145	113	109	117	515	100%

Liceu tehnologic – pe profiluri

	<i>Resurse</i>	<i>Tehnic</i>	<i>Servicii</i>	<i>Total</i>
<i>Număr elevi</i>	95	160	260	515
<i>Procent elevi</i>	18,44%	31,06%	50,50%	100%

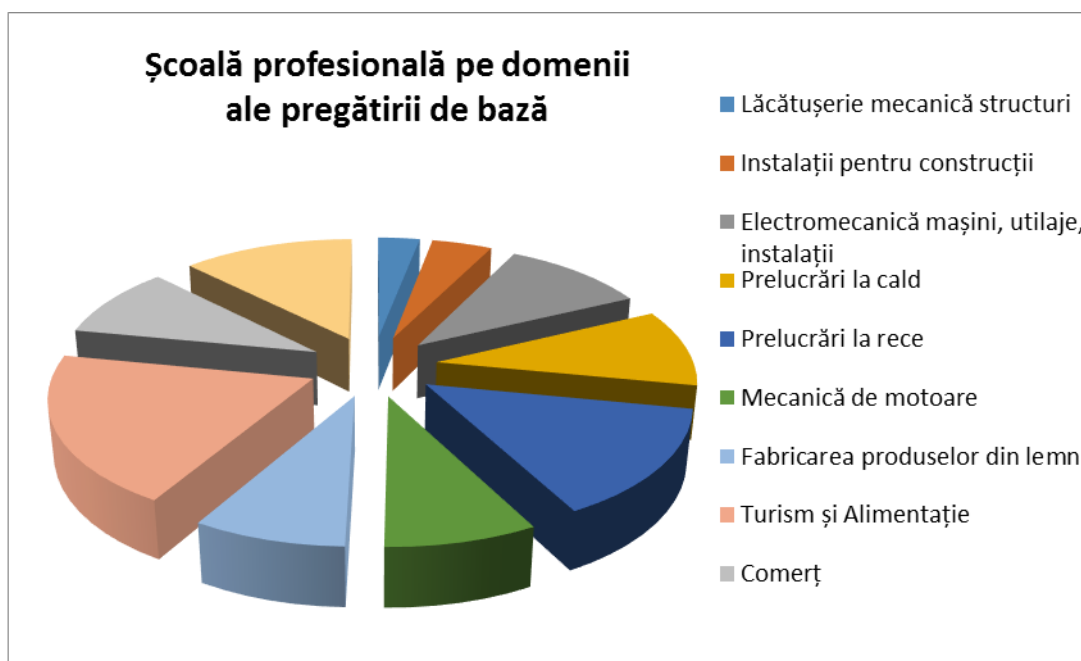


Școală profesională în anul școlar 2024 – 2025

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Număr elevi/clasă			Nr. elevi total	Procent (%)
		IX	X	XI		
Lăcătușerie mecanică structuri	Tinichigiu vopsitor auto	13		12	25	6,92%
Instalații pentru construcții	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze (dual)	13			13	3,60%
Mecanică de motoare	Mecanic auto	12	12		24	6,65%
Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale (dual)	14		14	28	7,76%
Prelucrări la cald	Sudor		18		18	4,98%
Prelucrări la rece	Operator mașini cu comandă numerică (dual)	14	27	12	53	14,69%
Electric	Electrician sisteme fotovoltaice	13			13	3,60%
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal		12	9	21	5,82%
Turism și alimentație	Cofetar-patiser	12			91	25,21%
	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	14	14	12		
	Bucătar	13	14	12		
Comerț	Comerciant vânzător	12	13	10	35	9,70%
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	14	14	12	40	11,08%
TOTAL		144	124	93	361	100%

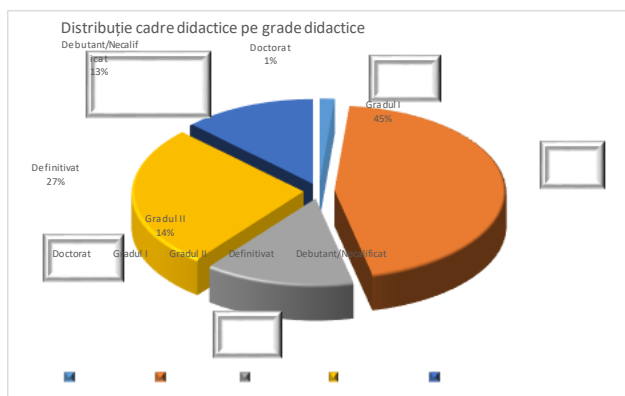
Școală profesională pe domenii ale pregătirii de bază

	Lăcătușerie mecanică structuri	Instalații pentru construcții	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electric	Prelucrări la cald	Prelucrări la rece	Mecanică de motoare	Fabricarea produselor din lemn	Turism și Alimentație	Comerț	Estetica și igiena corpului omenesc	Total
Nr elevi	25	13	28	12	18	53	24	21	91	35	40	361
Procent elevi, %	3,88	3,60	7,76	3,60	4,98	14,69	6,65	5,82	25,21	9,70	11,08	100



ANEXA 2 - Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice și paliere de vârstă
Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice pentru anul școlar 2024-2025

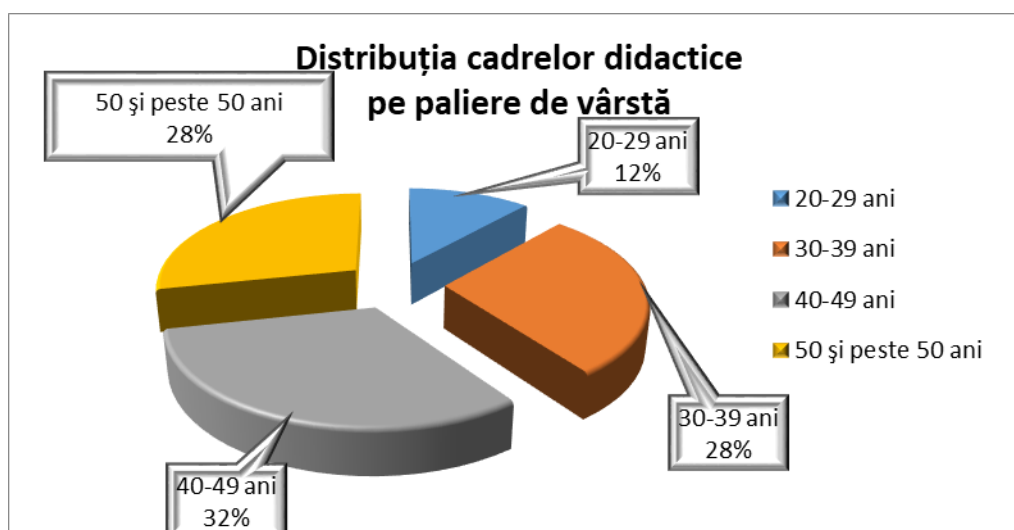
	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant/ Necalificat	Total
Nr. cadre didactice	1	32	10	19	9	71
Procent	1,42%	45,07%	14,08%	26,76%	12,67%	100%



Un procent de 60,56 % din totalul cadrelor didactice au doctorat, gradul didactic I și II, fapt care se reflectă în calitatea actului instructiv-educativ.

Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă pentru anul școlar 2024-2025

	20-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50 și peste 50 ani	Total
Nr. cadre didactice	10	14	15	32	71
Procent	14,08 %	19,71 %	21,12 %	45,09 %	100%



ANEXA 3- Formarea continuă cadre didactice, an școlar 2024-2025

Nr.crt.	Denumire program de formare continuă	Numele și prenumele cadrului didactic	Nr. credite/ Ore	Furnizor
1.	Curs de formare " Obiceiurile educatorilor de succes "- Sellification " Elevul tău este un geniu " Sellification; Workshop „ Dascăli de succes ” în cadrul Simpozionului Internațional " Leadershipul Educațional "; Simpozion Internațional " Leadershipul Educațional "	Prof. Ducec Ofelia		Centrul pentru perfecționare în Educație TeachIT Centrul pentru perfecționare în Educație TeachIT
2.	Activități de mentorat BAC PACT2	Prof. Neacșu Mihaela		
3.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2	Prof. Vatamaniuc Luminița	24 ore	
4.	„ Mangementul sistemic al clasei ” " Cambridge Day Romania " Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Conferința Națională a Profesorilor de Limba Engleză RATE	Prof. Grigorean Lăcrămioara	30 CPT 24 ore	Asociația Didactikos Timișoara
5.	Webminars National Geographic Learning Series	Prof. Prof. Grigorean Lăcrămioara		
6.	Webminars National Geographic Learning Series Conferința Națională a Profesorilor de Limba Engleză RATE	Prof. Filip Andreea		

7.	Cursul de FC prof IV Conferința Fisher Internațional Conferința Twinkle Star Webminars National Geographic Learning Series Conferința Națională a Profesorilor de Limba Engleză RATE	Prof. Sofian Elena	16 CPT	
8.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2	Prof. Sevaciu Titiana	24 ore	
9.	Webinar ”Educația la timpul prezent” Simpozion Național Bartolomeu Valeriu Anania, ”Valori perene în creația Mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania” – ediția a XII - a	Prof. Luca Alina		
10.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2	Prof. Leonte Corina	24 de ore	
11.	Simpozionul Național „Valori perene în creația Mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania” - ediția a XII - a			
12.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2 Simpozionul Național „Valori perene în creația Mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania” - ediția a XII - a	Prof. Teodoreanu Maria	24 ore	

13.	Activități de mentorat BAC PACT 2 Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB	Prof. Alionte Gabriela	24 ore	
14.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Curs de formare “ Bazele formării pentru Profesie Didactică ”	Prof. Marmeliuc Georgiana	24 ore	
15.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Program de FC ” Prevenirea radicalizării și a extremismului violent în sistemul de învățământ preuniversitar (PREVISIO) ” - Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul”	Prof. Ciosnar Niculina	24 ore 15 CPT	
16.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Organizator Simpozionul Național „ Valori perene în creația mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania ” ediția a XII-a Organizator Simpozion Județean „ 1 Decembrie -Ziua Națională a României, Sfântul Apostol Andrei Ocrotitorul României Mari și Ziua Bucovinei ”	Prof. Filip Valentina		

17.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Workshop – organizat în cadrul proiectului AGILE – Ancient Games and Intergenerational Learning for Legality Dissemination Event – Proiect AGILE Ancient Games and Intergenerational Learnig for Legality, Speaker Webinar – Climate Mitigation in the Balkans: exploring solutiontogether Community social activations event – proiect Erasmus – The Placemaking for Climate Mitigation Simpozion ”Educația ecologică și de protecția mediului în învățământul preuniversitar” Conferința națională – ACCES la Educație cu Viitor	Prof. Serediuc Anca	24 ore	
18.	Webinar „Atenuarea schimbărilor climatice în Balcani:explorând soluții împreună”, în cadrul proiectului Placemaking pentru Atenuarea Climei, Simpozion Național „Valori perene în creația Mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania”, ed. a XII-a, ”Educația – calitate și relevanță”	Prof. Andronic Sebastian	30 ore	CCD Suceava

19.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Simpozion Național „ Valori perene în creația Mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania ”, ed. a XII-a Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate, Ed. a XVIII-a „ Creativitatea și performanța școlară ” Curs de FC „ Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară ” Webinar „ Cum utilizezi Display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante ” Lecție națională „ Cum învățăm să învățăm? ”	Prof. Aștefănesei Angela	24 ore	CCDSuceava
20.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB	Prof. Neagu Daniela	24 ore	EDUMAGIC SOLUTIONS
21.	„ Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară ”		14 ore	Asociația AlelieR de Cuvinte Asociația HoltIS și UNICEF;

22.	<p>Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB</p> <p>Activități de mentorat BAC PACT 2</p> <p>„Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”</p> <p>Competențe AI</p> <p>Webinar ”Cum utilizăm table smart și resursele digitale” Intuitext</p> <p>”Optimizarea activităților de învățare în spațiul educațional ”</p> <p>”Inteligența artificială în educație - elemente introductive”</p> <p>”Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”</p> <p>”Evaluarea în școlile sec XXI”</p> <p>Cursul ”Siguranța rutieră în drum spre școală” în format e-Learning</p> <p>”Transformă stresul în cel mai bun prieten!”-Sellification,</p> <p>”Atelierele de învățare. Strategii educaționale de succes”- Sellification</p> <p>Webinar ”KAHOOT EDU Summit”</p>	Prof. Oltean Adriana	24 ore	
			14 ore	EDUMAGIC SOLUTIONS
			30 ore	ADCP+Vibe Academy
			10 ore	Iteach
			30 ore	Iteach
			14 ore	EDUMAGIC SOLUTIONS
			21 de ore	Iteach
				ASCENDIA, POLIȚIA ROMÂNĂ
23.	<p>Webinar ”KAHOOT EDU Meetup”</p> <p>Webinar ”KAHOOT!Teacher talks”</p> <p>Simpozion interjudețean ”Dialoguri transdisciplinare”</p>			

24.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2 Simpozionul Național ” Valori perene în creația mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania ”ediția a XII-a Workshop ” Ecuția stării de bine a profesorului ”, organizat în cadrul Concursului Interjudețean ” Student pentru o zi ”, ediția a XIV-a;	Prof. Ududec Adina	24 ore	USV Suceava
25.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2	Prof. Grămadă Marian	24 ore	
26.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2 , Simpozionul dedicat sărbătoririi Marii Uniri numit ” 1 decembrie-Ziua Națională a României, a Sfântului apostol Andrei, ocrotitorul României Mari și Ziua Bucovinei ”	Prof. Daniliuc Gabriela	24 ore	
27.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2	Prof. Achiricesei Roxana	24 ore	

28.	<p>Activități de mentorat BAC PACT 2</p> <p>“Prevenirea și combaterea bullyingului și a violenței școlare”</p> <p>Conferința EDUCARDIA pentru promovarea abilităților socio-emoționale</p> <p>Simpozionul național “Arta povestirii-metodă interactivă în arta educației-implicații în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor”</p>	Prof. Anghelescu Otilia	60 ore	<p>Vivid Education</p> <p>Facultatea de Științe ale Educației SV</p> <p>Asociația Atelier de Cuvinte, Universitatea de Vest</p>
29.	<p>Organizator Simpozion „1 Decembrie - Ziua Națională a României și Sfântul Apostol Andrei - Ocrotitorul României”</p> <p>Organizator Simpozion Național ”Valori perene în creația mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania”ediția a XII-a</p>	Prof. Onesim Oana		
30.	<p>Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB</p> <p>ECDL-START- Utilizarea computerului, Instrumente online, Editare de text</p> <p>Workshop ”Starea de bine în școală” organizat în cadrul Concursului Interjudețean ”Student pentru o zi”</p>	Prof. Vieriu Gabriela	<p>24 ore</p> <p>35 CPT</p>	<p>ECDL Romania S.A.</p> <p>USV Suceava</p>
31.	<p>Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB</p>	Prof. Zins Alexandra, Prof. Ursulean Velusia, Prof. Seniuc Dorin, Prof. Bors Aura, Prof. Simina Constantin, Prof. Cârănăreasa Ionela, Prof. Boțoc Ancuța, Prof. Morari Ancuța, Prof. Ungurean Erica	24 ore	

32.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Programul de Master specializarea IMCSSM , promoția 2025 Cursul Asociației specialiștilor auto din România ” Proceduri de diagnosticare a automobilelor.Perfectionarea tehnicii de aplicare a vopselei utilizand simulatoare VR, Sisteme de distribuție pe lanț ” Programul de formare Psihopedagogica Nivel II	Prof. Calancea Cristian	24 ore 120 CPT 30 CPT	USV Suceava USV Suceava
33.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Cursul Asociației specialiștilor auto din România ” Proceduri de diagnosticare a automobilelor.Perfectionarea tehnicii de aplicare a vopselei utilizand simulatoare VR, Sisteme de distribuție pe lanț ” Conferința de lansare a proiectului “ VISTA-Valorificarea Inițiativelor și Stagiilor în Training pentru Elevi și Angajatori ”	Prof. Ungureanu Marian	24 ore	USV Suceava

34.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Cursul Asociației specialiștilor auto din Romania ” Proceduri de diagnosticare a automobilelor.Perfectionarea tehnicii de aplicare a vopselei utilizand simulatoare VR, Sisteme de distribuție pe lanț ”;	Prof. Tapalagă Simon	24 ore	USV Suceava
35.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Curs Cum învățăm să învățăm? Conferința internațională în cadrul strategiei SNAC ” Rolul voluntariatului în dezvoltarea socială și profesională a tinerilor ” Workshop ” Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară ” Workshop ” Activitatea metodică din cadrul cercului pedagogic a domeniilor Turism și alimentație, Comerț, Economic, Estetică și Igiena corpului omenesc ”,	Prof. Cujbă Cristina	24 ore	Asociația HoltIS și UNICEF EDUMAGIC SOLUTIONS USV Suceava
36.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Activități de mentorat BAC PACT 2	Prof. Simion Daniela	24 ore	

37.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Workshop ”Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	Prof. Hrimiuc Corina	24 ore 14 ore	EDUMAGIC SOLUTIONS
38.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Workshop ”Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	Prof. Bolohan Camelia	24 ore 14 ore	EDUMAGIC SOLUTIONS
39.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Curs online ”Resurse educaționale digitale – elemente introductive” Curs ”Creează și planifică lecții interactive digitale” Workshop ”Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară” Webinar”Inovație și leadership în educație” ”Predă magic și captează atenția elevilor”	Prof. Tapalagă Mihaela	24 ore 14 ore	Institutul pentru Educație EDUMAGIC SOLUTIONS EDUMI EDUMAGIC SOLUTIONS

40.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Simpozion Național ” Valori perene în creația mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania ”ediția a XII-a Conferința „ Rolul voluntariatului în dezvoltarea socială și profesională a tinerilor ”, conferința de lansare a proiectului „ EduAct-Competențe practice pentru profesional ” implementat de ISJ Suceava Workshop „ Competențe pentru meserii verzi ” în cadrul proiectului „ INOVA-Strategii pentru Învățare, Noutate, Oportunitate, Viziune, Aspiratii ”	Prof. Tapalagă Delia	24 ore	
41.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Simpozion Național ” Valori perene în creația mitropolitului Bartolomeu Valeriu Anania ”ediția a XII-a Conferința internațională ” Soluții inovatoare în educație ”, ediția a XI-a	Prof. Tudorean Liliana	24 ore	
42.	Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB Workshop ”Activitatea metodică din cadrul	Prof. Rădășanu Ioana	24 ore	

	cercului pedagogic a domeniilor Turism și alimentație, Comerț, Economic, Estetică și Igiena corpului omenesc”, desfășurat la Universitatea ”Ștefan cel Mare” Suceava			
43.	<p>Instruire în domeniul competențelor digitale avansate - conceptul de laborator inteligent SMARTLAB</p> <p>„Creează hărți conceptuale interactive folosind MozzaBook, Canva și Wordwall”</p> <p>„Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”,</p> <p>„Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei”</p> <p>„Cursul în format eLearning: Școala Altfel și Săptămâna Verde- idei practice pentru activități memorabile”</p> <p>„Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom”</p> <p>„Stimularea creierului social prin activități dinamice și interactive”</p> <p>„SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI”</p>	Prof. Curic Angelica	<p>24 ore</p> <p>11 ore</p>	<p>EDUMAGIC SOLUTIONS</p> <p>EDUMAGIC SOLUTIONS</p>

ANEXA 4 - Rezultatele obținute de elevi (liceu tehnologic, școala profesională) la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale)

Anul școlar 2024-2025	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
IX-X	293	-	23	105	131	34	-
XI-XII	212	-	21	50	103	38	-
IX-Xprof	248	1	50	121	69	7	-
XI prof	84	2	10	34	29	9	-
IPL	27	-	-	-	4	20	3
II PL	26	-	-	-	9	15	2

Rata de absolvire a elevilor pe nivele de studii

Anul școlar 2024-2025	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar (a)	Numărul de elevi promovați (b)	Rata de absolvire (b/a)
IX	163	163	100%
X	130	130	100%
XI	118	118	100%
XII	94	94	100%
IX prof	120	120	100%
X prof	128	128	100%
XI prof	84	84	100%
IPL	27	27	100%
II PL	26	26	100%

ANEXA 5 - Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024-2025 - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat

Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
BACALAUREAT	Total absolvenți, din care:	54	78	92	114	94
	-pe sexe					
	masculin	25	31	33	49	45
	feminin	29	47	59	65	49
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	3	16	13	15
Absolvenți						

			din alte localități, din care:	51	75	76	101	79
			urban	0	0	3	5	4
			rural	51	75	73	96	75
Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:			25	38	32	49	41
	-pe sexe	masculin		8	16	7	16	13
		feminin		17	22	25	33	28
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		1	3		10	11
		din alte localități, din care:		24	35		39	30
		urban		1	3		1	3
rural		23	32		38	27		
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:			46,29 %	48,71%	49.23%	69%	59,42 %
	-pe sexe	masculin		32,00%	51,61%	21.21%	32,65%	37,14%
		feminin		58,62%	46,80%	42,37%	50,77%	82,35%
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		33,33%	100%		76,92%	90,90%
		din alte localități, din care:		47,06%	44,30%		38,61%	73,17%
		urban		33,33%	100%		20,00%	90,90%
rural		47,06%	44,30%		39,58%	73,17%		

ANEXA 6 - Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu în perioada anilor școlari 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Total absolvenți, din care :			78	107	92	114	94
	-pe sexe	masculin		36	49	33	49	45
		feminin		42	58	59	65	49
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		12	9	16	13	15
		din alte localități, din care:		66	98	76	101	79
		urban		0	1	3	5	4
		rural		66	97	73	96	75
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			74	100	89	108	85
	-pe sexe	masculin		32	42	32	47	37
		feminin		42	58	57	61	48

		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	8	16	13	15	
			din alte localități, din care:	64	92	73	95	70	
			urban	0	1	3	4	4	
			rural	64	91	70	91	66	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			94,87%	93,45%	96,73%	94,73%	90,42%
		-pe sexe	masculin	88,88%	85,71%	96,96%	95,91%	82,22%	
			feminin	100%	100%	96,61%	93,84%	97,95%	
		-dupămediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	83,33%	88,88%	100%	100%	100%	
			din alte localități, din care:	96,96%	93,87%	96,05%	94,05%	88,60%	
			urban	100%	100%	100%	80,00%	100%	
			rural	96,96	93,81%	95,89%	94,79%	88,00%	

ANEXA 7 - Evoluția ratei de succes în perioada anului școlar 2024/2025 evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de școală profesională

CRITERIUL			AN ȘCOLAR 2024/2025	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		84	
	-pe sexe	masculin	42	
		feminin	42	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		9
		din alte localități, din care:		75
		urban		10
rural			74	
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți, din care :		83	
	-pe sexe	masculin	41	
		feminin	42	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		9
		din alte localități, din care:		74
		urban		10
rural			73	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		98,80%	
	-pe sexe	masculin	97,61%	
		feminin	100%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%
		din alte localități, din care:		98,66%
		urban		100%
rural			98,64%	

ANEXA 8 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024- 2025

Nivelul de calificare	Profilul	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (nivel 4)	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	26	5	5	1	0	6	9	9 plecați în străinătate
	Servicii	Tehnician în turism	25	12	4	2	0	5	2	2 plecați în străinătate
		Tehnician în activități de comerț	22	5	12	0	0	1	4	4 plecați în străinătate
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	21	11	7	0	0	3	0	3 plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			94	33	28	3	0	15	15	

ivlul de calificare	Domeniul	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școală profesională (nivel 3)	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	10	3	2	0	0	4	1	1 plecat în străinătate
	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	12	3	0	1	0	4	4	4 plecați în străinătate
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	11	4	4	0	0	1	2	2 plecați în străinătate
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	7	1	1	0	0	3	2	2 plecați în străinătate
	Turism și alimentație	Bucătar		12	2	2	0	0	3	5
Ospătar (chelner) vânzător în unități de			12	3	3	0	0	3	3	3 fără ocupație

		alimentație								
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	12	5	1	0	0	5	1	1 fără ocupație
	Comerț	Comerciant- vânzător	8	1	2	0	0	3	2	2 fără ocupație
TOTAL pentru nivelul 3			84	22	15	1	0	26	20	

ANEXA 9 – Harta parteneriatelor

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2025/2026 (învățământ de zi)			PARTENERI SOCIALI	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire generală	Denumirea organizației partener	Localitatea
1	2	3	4	5
4	Tehnic	Tehnician electromecanic	SC TRUTZI SRL	Suceava
			SC RAILEX SRL	Suceava
		Tehnician în instalații electrice	SC CAPERA SRL	Suceava
		Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	SC SIDEM SRL	Suceava
4	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI	Suceava
			SERVICIUL DE GOSPODĂRIRE A APELOR	Suceava
4	Servicii	Organizator banqueting	SC INDUSTRIAL PIZZA SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
		Coafor stilist	SC BLUE LINE SRL	Suceava
		Tehnician în turism	HOTEL BUCOVINA TURISM SEVERIN SA	Suceava
		Tehnician în activități de comerț	SC COZONAC BUJOR	Suceava
			SELGROS Cash&Carry	Suceava
			SC PROFI ROM FOOD	Suceava
AMREST COFEE SRL	Suceava			

**Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2025/2026
(învățământ de zi)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire generală	Denumirea organizației partenere	Localitatea
3	Mecanică	Sudor	SC TRUTZI SRL	Suceava
		Mecanic-auto	SC DAREX AUTO SA	Suceava
			SC REVLACO MOTORS SRL	Suceava
			SC SERVICE LA NEA BOBY SRL	Suceava
			SC SUMEC SA	Suceava
		Tinichigiu vopsitor auto	SC SUMEC SA	Suceava
		Operator la mașini cu comandă numerică	SC MINCO-SERV SRL	Suceava
			ASOCIATIA BUCOVINA PENTRU TOTI	Suceava
			SC GLOBAL DESIGN SRL	Suceava
			SC SIDEM SRL	Suceava
3	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	SC SIDEM SRL	Suceava
			SC TRUTZI SRL	Suceava
3	Comerț	Comerciant vânzător	PROFI ROM FOOD SRL	Suceava
			SC ITALFOR SRL	Suceava
			SC COZONAC BUJOR	Suceava
			SC SELGROS	Suceava
3	Construcții și instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	DELGAZ GRID SA	Targu Mures
3	Fabricarea produselor din	Tâmplar universal	SC GLOBAL DESIGN SRL	Suceava

	lemn		SC PALAGHEANU JOINERY SRL	Suceava
3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	SC DVS INVEST GRUP	Suceava
			SC PRONTOPIZZA SRL	Suceava
			SC LIDIA TIME SRL	Suceava
			SC NICOLMIT SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
		Bucătar	SC DVS INVEST GRUP	Suceava
			SC PRONTOPIZZA SRL	Suceava
			SC LIDIA TIME SRL	Suceava
			SC INSIEME SRL	Suceava
			SC GLAZABLU SRL	Suceava
		Cofetar patiser	SC PASSA TEMPO	Suceava
SC ITALFOR SRL	Suceava			
SC COZONAC BUJOR	Suceava			
3	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	SC BARBERSHOP YOUR FIEND SRL	Suceava
			SC IUVITERAPIA	Suceava
			SC MICHELLE CENTER SRL	Suceava
			SC BLUE LINE SRL	Suceava